



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Замысел и результаты проекта «Модернизация педагогического образования». Связь проекта с задачами проекта «Модернизация системы подготовки преподавателей для СПО».

Каспржак А.Г., Калашников С.П.

Москва, октябрь 2016 г.

1

Проблема «входа в профессию»

- низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора мотивированных к педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования, линейность подготовки.

2

Проблема подготовки

- устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы.

3

Проблема удержания в профессии

- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, карьерных перспектив учителя.

Принципиально новый перечень квалификаций: учитель основной....

Основания. Ответ на вопрос: зачем нужна модернизация, почему ее нельзя не делать?

Координационный
совет

Принят профессиональный стандарт педагога

Реализуется новый ФГОС общего образования

Базовые принципы. Основная организационная идея модернизации.

Вариативные траектории

Различные модели подготовки

Способы. Что будем менять в процессе подготовки?

Практико-ориентированная подготовка

Деятельностный подход

Модульность построения программ

Учебно-методические
советы

Процедура внешней оценки уровня квалификации выпускника (учителя)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

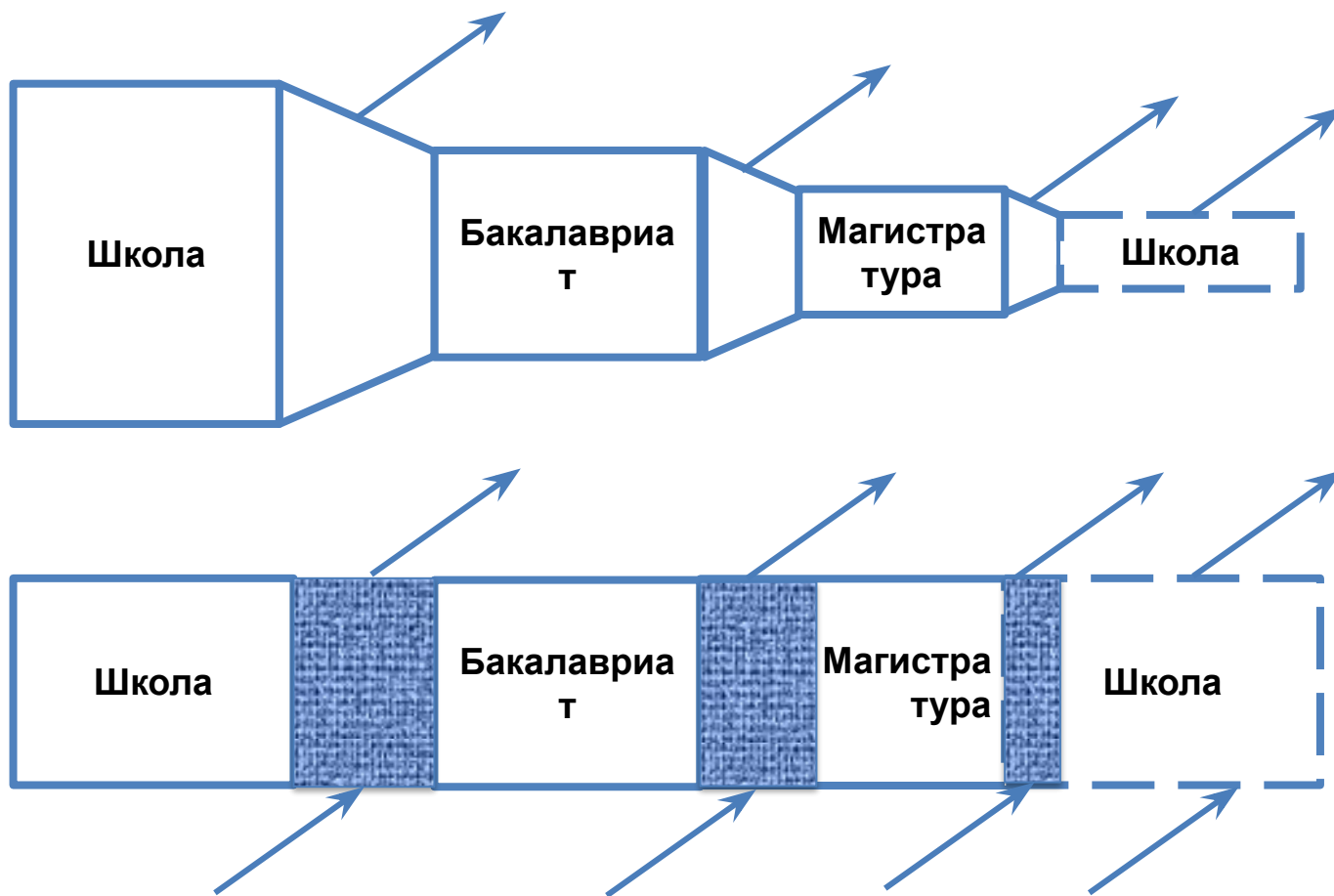
Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Часть первая

ПРОБЛЕМА «ВХОДА В ПРОФЕССИЮ»

Проблема «входа в профессию».

Базовая проблема: система замкнута. Отсутствует механизм восполнения кадровых потерь, способность реагировать на изменение запроса.



Проблема «входа в профессию»: вариант решения.
Осмыслена, описана и начала строиться принципиально новая модель
педагогического образования России

Профессиональная
квалификация (КЭ)

Сетевое
взаимодействи
е

Сетевое
взаимодействи
е

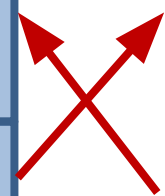
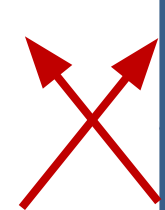
Профессиональная
(педагогическая)
магистратура

Исследовательская
магистратура
(ставит задачу)

Сетевое
взаимодействи
е

Прикладной
бакалавриат

Академический
бакалавриат
(работает по заданию)



Сетевое
взаимодействи
е

Сетевое
взаимодействи
е

Сформулированы целевые различия
между бакалавриатом и
магистратурой



Академическая
степень

Проблема «входа в профессию»: вариант решения. Предлагается новая модель подготовки преподавателей СПО





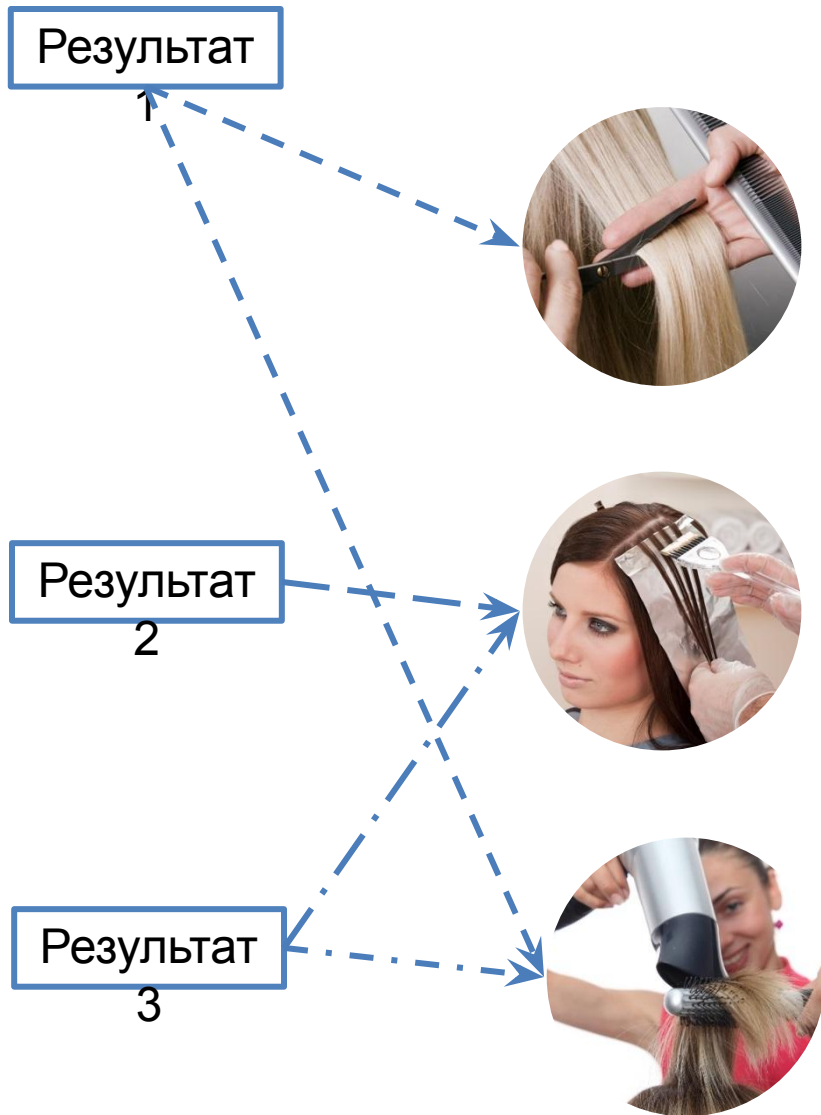
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Часть вторая

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ

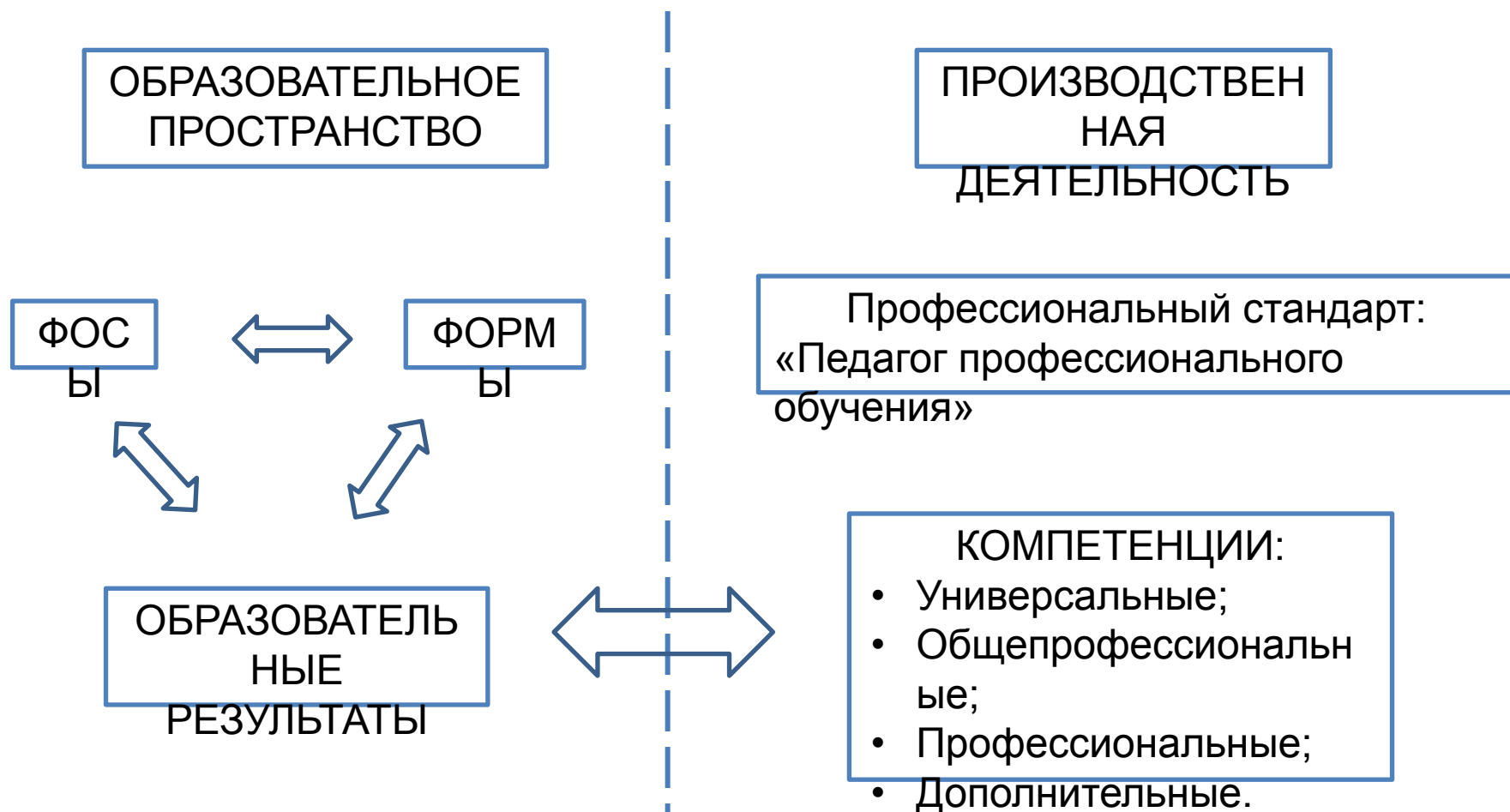
«Где дает сбой традиционное (классическое) обучение?»



Проблема 1. Профессиональный стандарт носит деятельностно-компетентностный характер

Проблема 2. Компетентности формируются «за пределами» программы

Базовая проблема 1: Рассогласованность между ФГОС ВО профессиональным стандартом (учим не тому, что пригодится в производственной деятельности)



Вариант решения. Повышение качества подготовки педагогов за счет: ориентации образовательного процесса на результат, усиления практической направленности ООП, через создание сетей; введение квалификационных процедур (стандарт педагога СПО)

Для разрешения базового противоречия необходимо (первое)

Освоить способы выстраивания «линеек»:
Трудовые функции – трудовые действия – компетенции –
образовательные результаты

Подобрать формы организации образовательного процесса
ориентированы на достижения образовательных результатов

В программах научиться формулировать небольшой перечень
самых важных, проверяемых образовательных результатов,
описанных в простых и однозначных терминах

Отказаться от формулы «он будет знать, иметь представление, в
пользу:
«Студент, освоивший программу модуля сможет, будет
ГОТОВ К...».

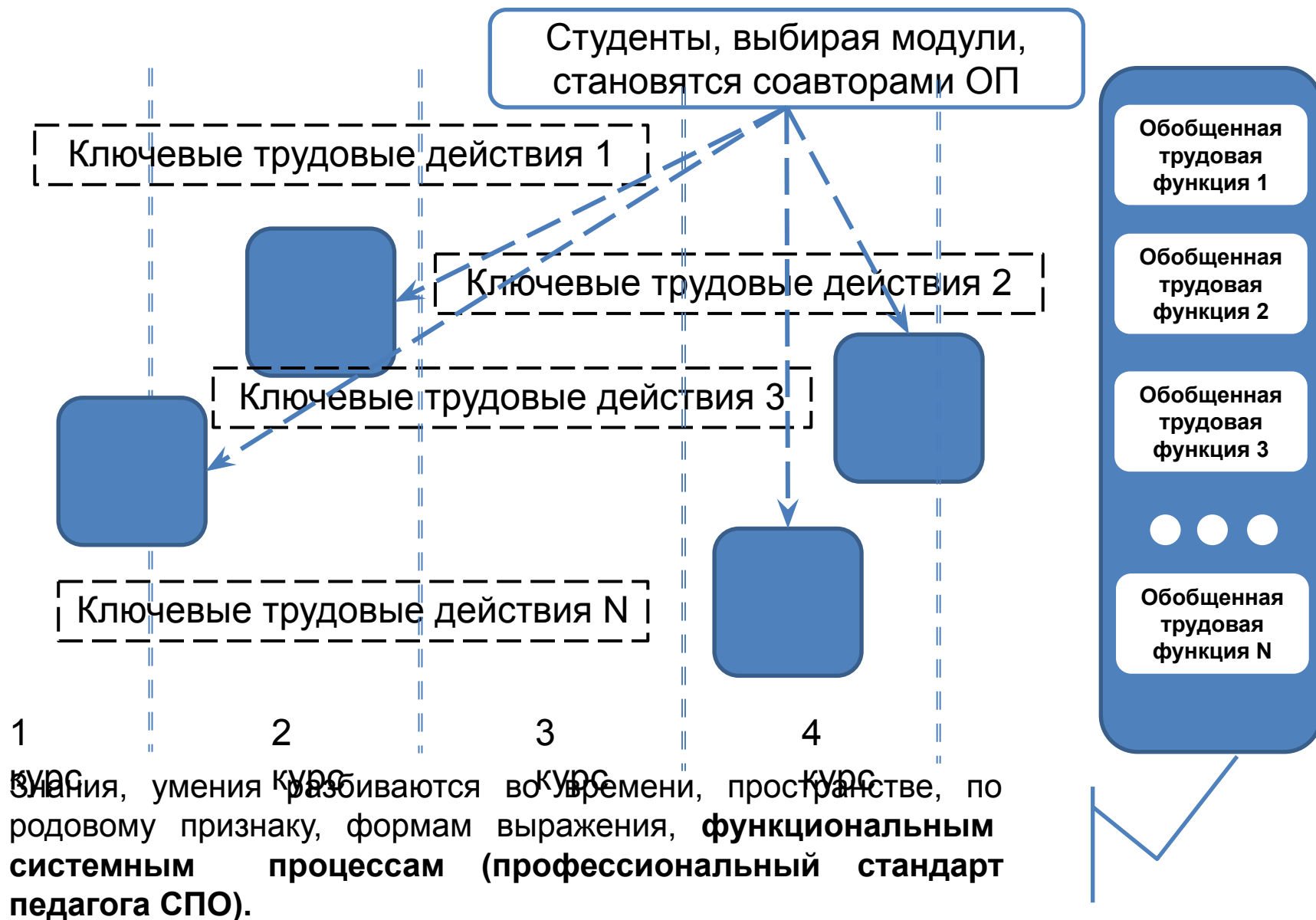
Для разрешения базового противоречия необходимо (второе) – освоить и присвоить само понятие – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

«Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок] - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию [...]».

Базовая проблема 2: классическая организация образовательной программы, выстроенной «от содержания»



Вариант решения. Осуществить переход к динамической, сетевой, модульной организации образовательной программы, ориентированной на деятельности студента.



Базовая проблема 3: Отсутствует практическая направленность подготовки, надо совершить переход от «выпускника знающего» – к «выпускнику умеющему».

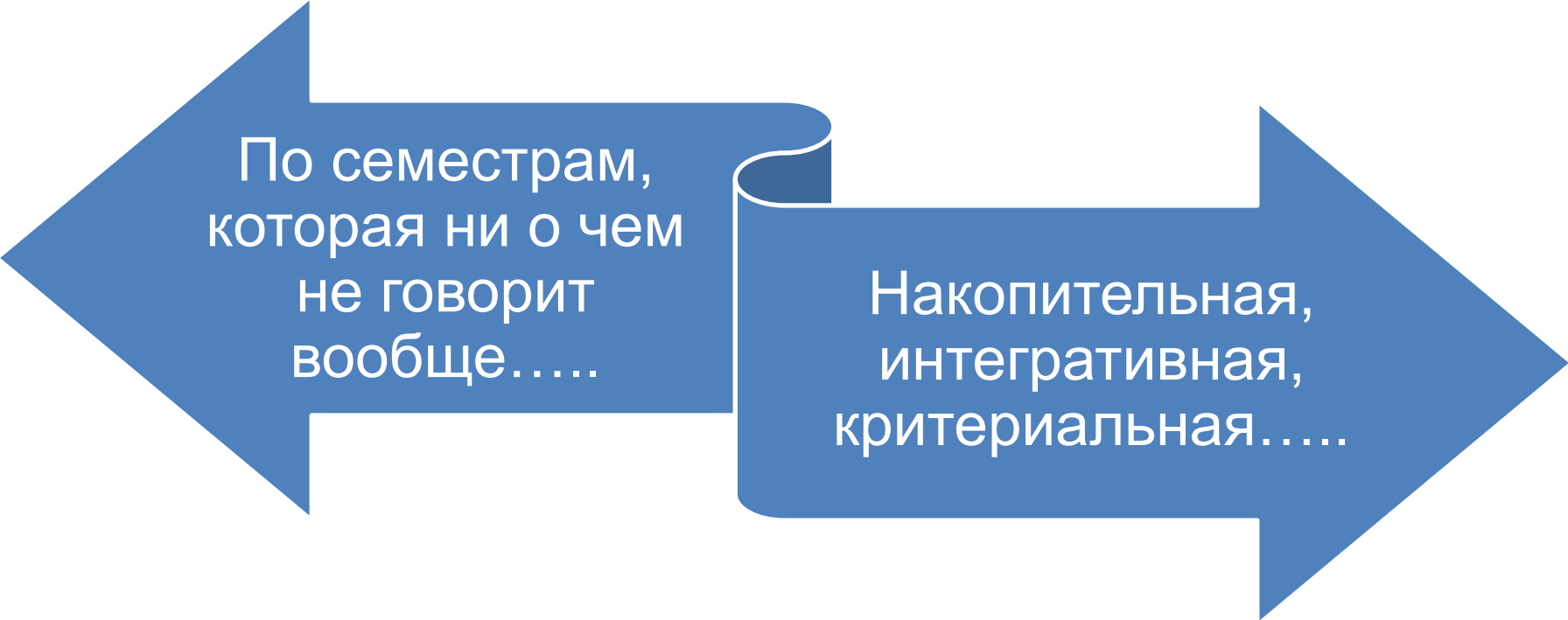
УНИВЕР



Школа

Вариант решения. Повышение качества подготовки педагогов за счет усиления практической направленности ООП, через создание сетей.

**Базовая проблема 4: Отсутствует введение квалификационных процедур
(стандарт педагога СПО).**



По семестрам,
которая ни о чем
не говорит
вообще.....

Накопительная,
интегративная,
критериальная.....

Вариант решения. Разработать и внедрить в практику инструменты мониторинга уровня достижения студентов (описание форм контроля).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики
Институт образования

Спасибо за внимание!

Вопросы...

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20
Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931
www.hse.ru

Москва, октябрь 2016 г.