



**Проектная
исследовательская
деятельность в
начальной школе**

2017 год



В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной



- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;**
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;**
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;**
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);**
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.**

ФГОСы направлены на формирование компетентности.



Компетентность – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

Компетентностный подход

умение решать
проблемы

овладение способами
деятельности

самостоятельная
постановка проблемы

поиск необходимых
для решения знаний

исследования



Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит

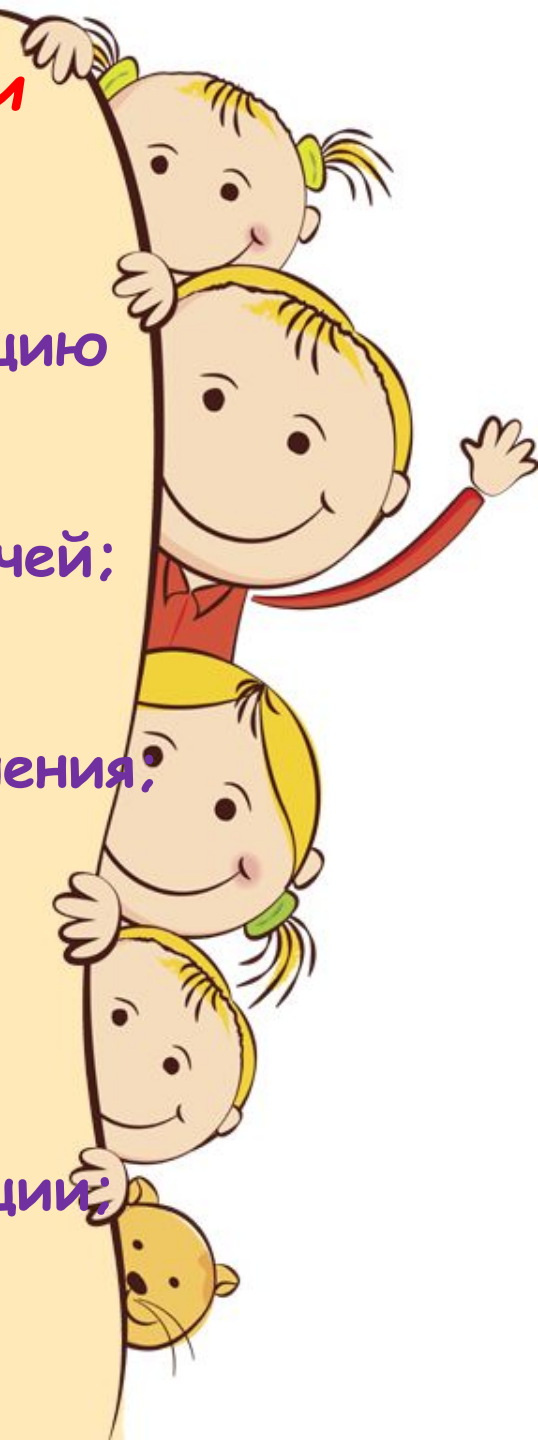
- ✓ развитие познавательных навыков учащихся;
- ✓ умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ развитие критического и творческого мышления.

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.



Метод проектов позволяет решать задачи формирования творческого мышления и развития интеллектуальных умений:

- отбирать и анализировать нужную информацию из различных источников;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять проблемы в различных областях знаний;
- выдвигать обоснованные гипотезы и их решения;
- ставить эксперименты;
- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- работать в коллективе, исполняя при этом разные социальные роли;
- владеть искусством и культурой коммуникации;
- уметь пользоваться ресурсами Интернет.



- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- развивающий умения самовыражения,
- личностно-ориентированный;
- самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность,
- ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;
- здоровьесберегающий



Давайте подумаем:



**Исследовательская
деятельность?**

**Проектная
деятельность?**

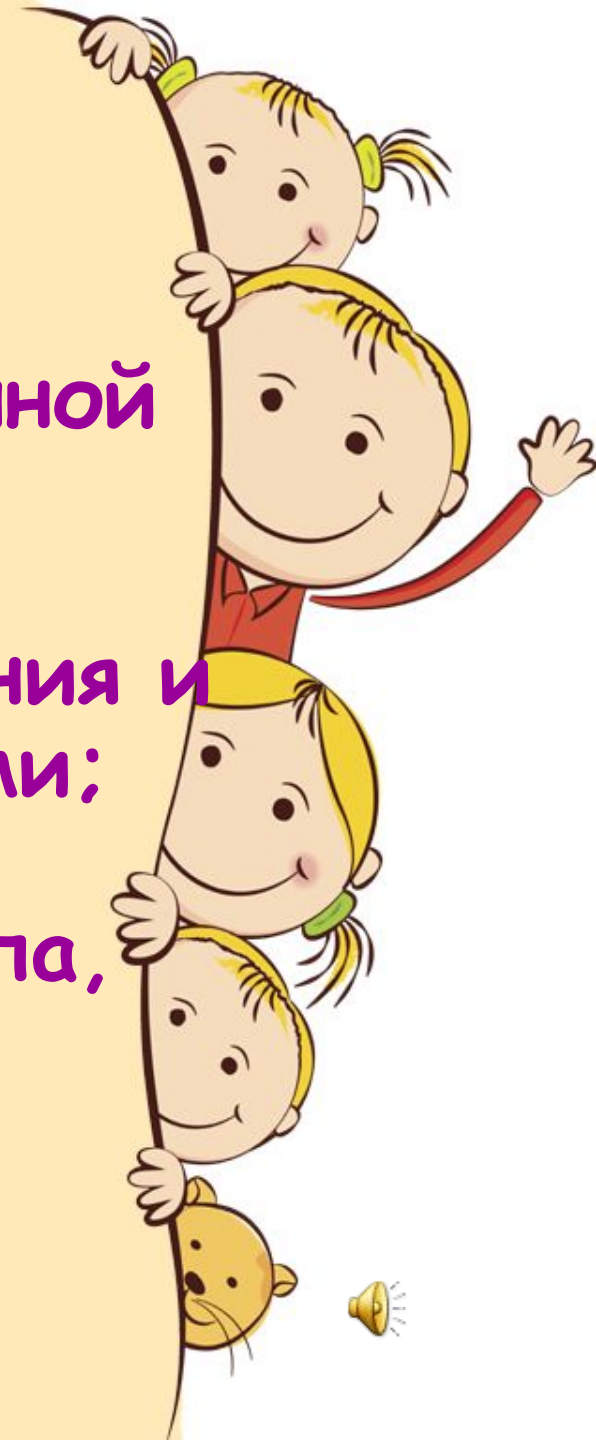
Давайте подумаем:

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:



Давайте подумаем:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.



Проектная деятельность обучающихся



совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.



Формы продуктов проектной деятельности

- ▶ Web-сайт
- ▶ Анализ данных социологического опроса
- ▶ Сравнительно-сопоставительный анализ
- ▶ Атлас, карта, учебное пособие
- ▶ Видеофильм
- ▶ Выставка
- ▶ Газета, журнал, справочник
- ▶ Костюм, модель, коллекция
- ▶ Игра, мультимедийный продукт
- ▶ Музыкальное или художественное произведение
- ▶ Постановка, праздник
- ▶ Экскурсия, поход
- ▶ Законопроект и т.д.

Виды презентаций проектов

- ▶ Деловая игра
- ▶ Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- ▶ Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- ▶ Игра с залом
- ▶ Научная конференция, доклад
- ▶ Пресс-конференция
- ▶ Путешествие, экскурсия
- ▶ Реклама
- ▶ Ролевая игра
- ▶ Спектакль
- ▶ Соревнование
- ▶ Телепередача и т.д.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность уч-ся
1 этап Подготовительный	1.Формирует проблему (цель)	1. Вхождение в проблему.
	Определяется продукт проекта.	2. Вживание в ситуацию.
	2.Вводит в ситуацию.	3. Принятие задачи.
	3.Формирует задачу.	4. Дополнение задач проекта.
2 этап Проектировочный	4. Помогает в решении задачи.	5. Объединение в рабочие группы.
	5. Помогает спланировать деятельность.	6. Распределение амплуа.
	6. Организует деятельность.	
3 этап Практический	7. Практическая помощь.	7. Формирование УУД
	8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	
4 этап Заключительный	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Готовый продукт деятельности и презентация.

Проектная деятельность

обучающихся



Непременным условием проектной деятельности является:

- 1) наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- 2) этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта);
- 3) реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Работу организую по следующему плану:



- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Изучение вопроса, объекта исследования.
- Сбор материала.
- Обработка материала, получение результата, анализ.
- Отчёт о проделанной работе.
- Оформление результатов проекта
реферат или доклад, презентация,
выпуск стенгазеты, выступление
и т.д.-какой выход запланировали

Проекты могут классифицироваться:

1. по составу участников:

личные,
парные,
групповые;

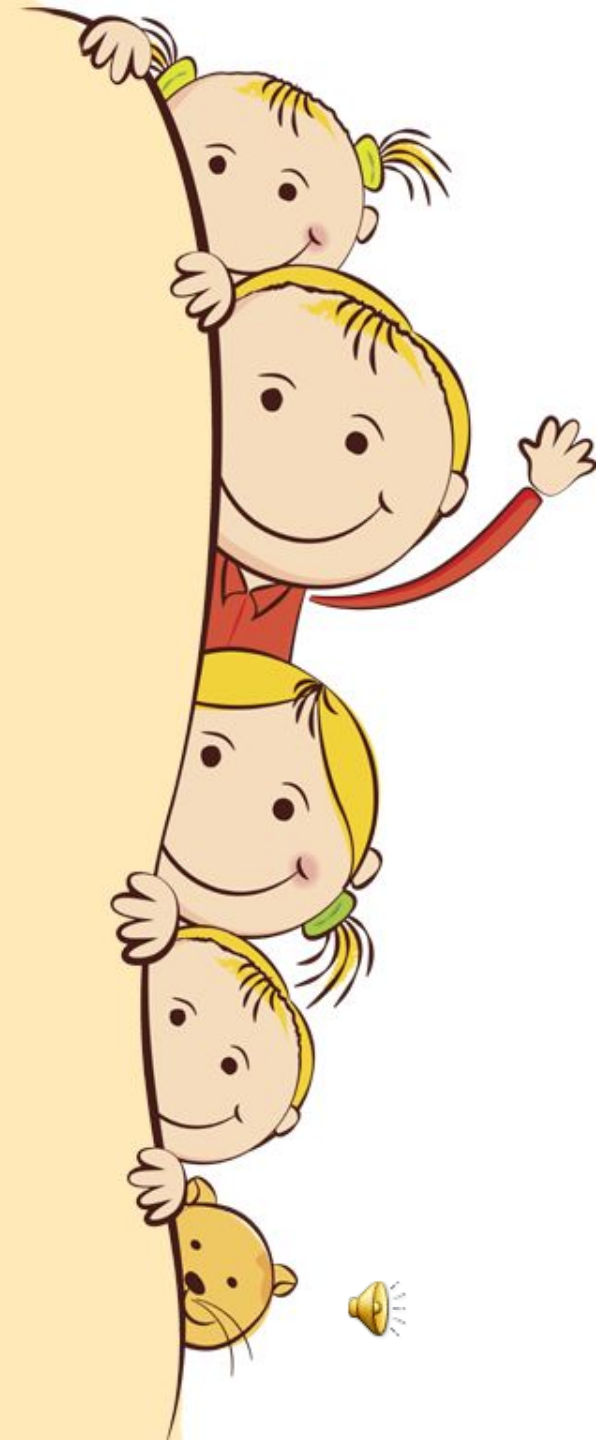
2. по целевой установке;

3. по тематике;

4. по уровню контактов:

внутриклассными,
внутришкольными,
региональными,
межрегиональными,
международными;

5. по срокам реализации.



продолжительности.



- **Мини** - проекты могут укладываться в один урок или менее.
- **Краткосрочные** проекты требуют выделения 4 - 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп,
- **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- **Долгосрочные** (несколько месяцев, год, несколько лет)

Проектно-исследовательская деятельность



деятельность по проектированию
собственного исследования,
предполагающая выделение целей и
задач, выделение принципов отбора
методик, планирование хода
исследования, определение
ожидаемых результатов, оценка
реализуемости исследования,
определение необходимых ресурсов

Обратим внимание:



главной целью учебного исследования младшего школьника является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Проектно-исследовательская деятельность.



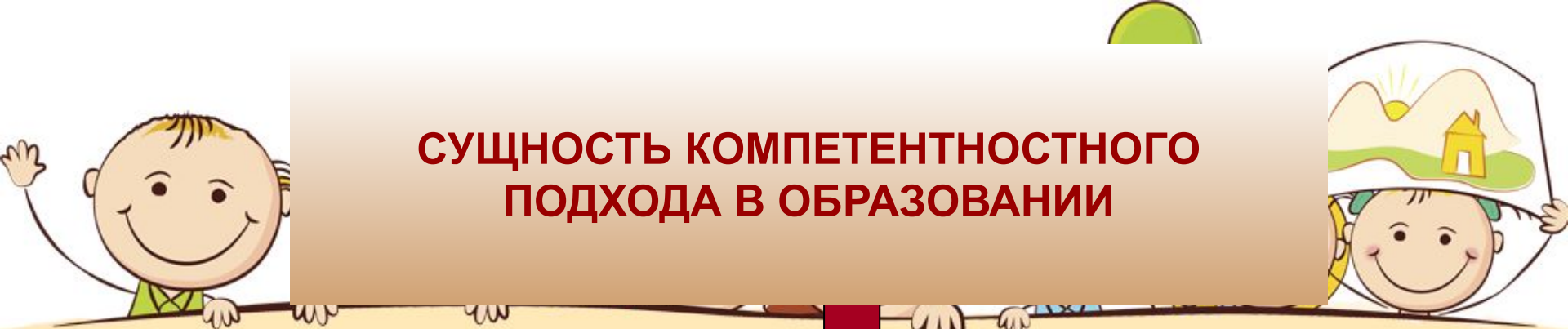
**Проектирование собственного
исследования;**

Выделение целей и задач;

Выделение принципов отбора методик;

Планирование хода исследования;

Определение желаемых результатов;

A cartoon illustration of several children peeking over a horizontal line. On the left, a boy with blonde hair waves. On the right, a girl with a yellow headband holds up a shield-shaped picture of a landscape with a sun, mountains, and a yellow house. A large red arrow points downwards from the banner area.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ЦЕЛЬ:

обеспечить усвоение не «суммы знаний» (на самом деле суммы сведений из разных предметных областей), а **выработать опыт**, позволяющий **действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях**, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно будет **находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов**

Основные цели применения данной деятельности:

- ❖ **воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлениях и действиях;**
- ❖ **развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;**
- ❖ **развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;**
- ❖ **развитие критического мышления**



Алгоритм проектно-исследовательской



деятельности

1. Выбор темы исследования

2. Выдвижение гипотез

3. Поиск и предложение возможных вариантов

8. Подведение итогов.
Оценка проекта

4. Сбор материала

7. Защита Проекта

6. Подготовка проекта

5. Обобщение полученных данных





***Благодарю
за внимание!***

Используемые ресурсы:



<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1c_acb4b_orig

Окружающий мир (природа, человек, история, краеведение): олимпиадные и творческие задания для начальной школы / Н.С. Махина, В.И. Прасолова, Л.А. Обухова. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.

