

Гуманный подход в системе образования и семейного воспитания



**Чтобы быть в памяти
детей завтра, нужно
быть в их жизни
сегодня.
Барбара Джонсон**



**Основной целью
воспитания человека может
быть только сам человек ...
а в человеке цель
воспитания составляет
душа. Главное в
современной педагогике —
это воспитание духовной
стороны человека.**

К.Д. Ушинский



Воспитание

Сегодня главная цель—
способствовать
умственному,
нравственному,
эмоциональному и
физическому развитию
личности, раскрывать
ее индивидуальные
творческие
возможности.



Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:

- Прагматическая концепция, утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием **«воспитание ради выживания»**. Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.
- Гуманистическая концепция, имеющая много сторонников в России и на Западе, исходит из того, что целью воспитания должно быть **оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я»**.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939)



- «Моя главная хорошая черта — справедливость и работоспособность...»
- Дети — это живые жизни, они должны не готовиться к труду и жизни, а должны жить и трудиться, мыслить и переживать...»

**«Педагогическая поэма» – уникальная
книга, в которой показан путь воспитания
личности.**

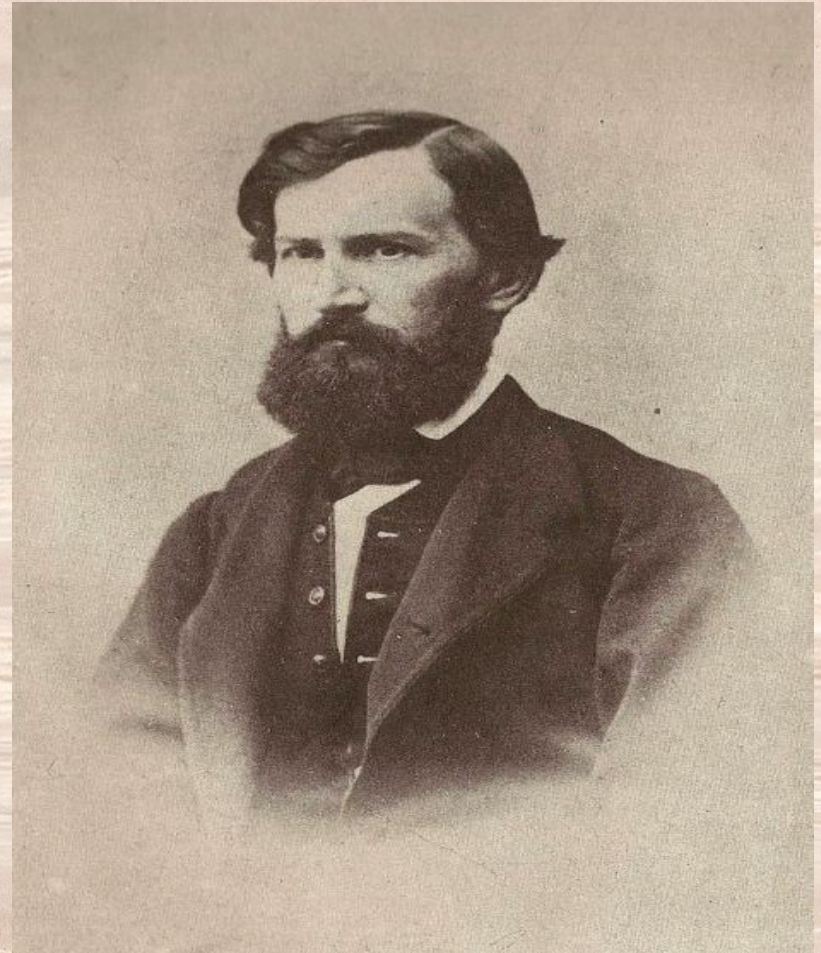
**Он основан на уважении к личности и её
активной деятельности в коллективе.**

«Главным основанием
родительского
авторитета только и
может быть жизнь и
работа родителей, их
гражданское лицо, их
поведение»



Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870 (1871))

Воспитание должно
вырабатывать у детей такие
качества, как **любовь к
Родине, гуманность,
трудолюбие, правдивость,
чувство ответственности,
дисциплинированность,
эстетическое чувство,
твердую волю и твердый
характер. Патриотическое
чувство самое высокое,
наиболее сильное чувство в
человеке.**



Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970)

- «Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей...»
- «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее...»



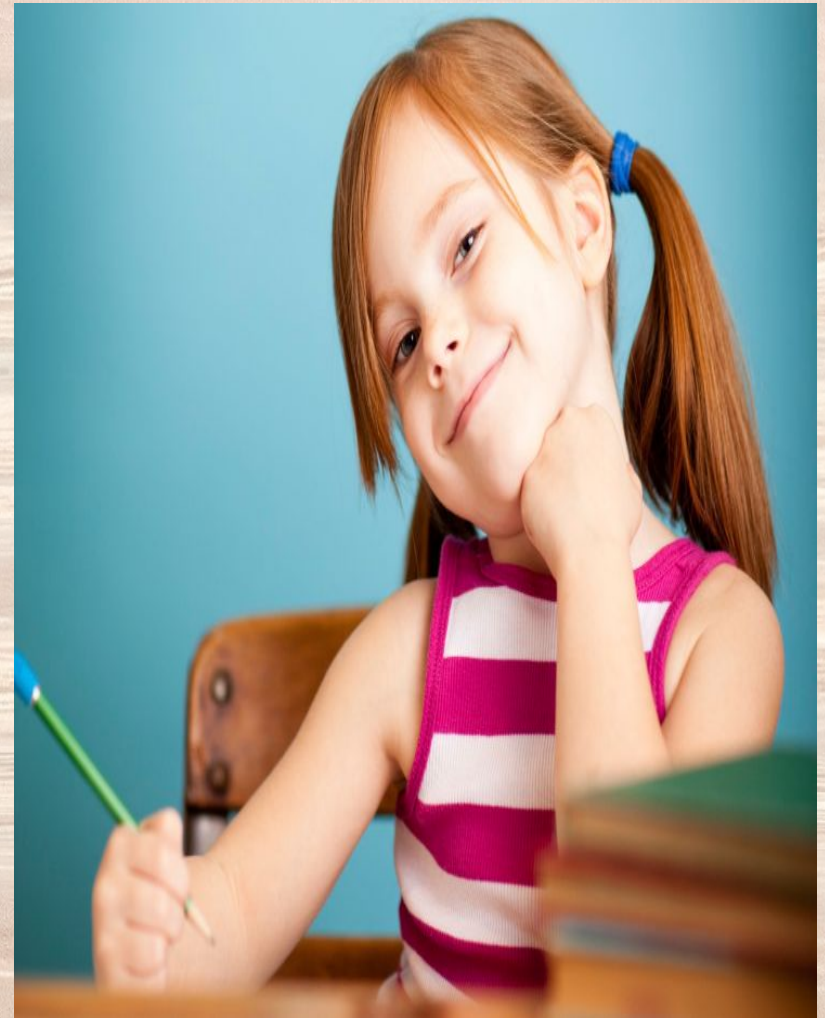
Актуальные для современности концепции воспитания

- **Ориентированные на коллективное воспитание** (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Е. Н. Степанов)
- **Социального воспитания** (А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, Л. И. Новикова)



Актуальные для современности концепции воспитания

- **Личностно ориентированные культурологические концепции (И. А. Колесникова, В. В. Серигов, а. н. Тубельский)**
- **Личностно ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С. В. Кульневич, Л. И. Рувинский, Г. К. Селевко)**



Актуальные для современности концепции воспитания

- Белкин А. С Концепция витагенного образования
- Бондаревская Е. В. Концепция воспитания ребенка как человека культуры
- Газман О. С. Концепция педагогической поддержки детей в образовании
- Иванов И. П Концепция коллективного творческого воспитания
- Ильинский И. М. Концепция воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности

Актуальные для современности концепции воспитания

- Караковский В. А. Концепция ключевых школьных дел
- Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Концепция системного построения процесса воспитания
- Колесникова И. А. Концепция воспитания человека как носителя множества социокультурных функций
- Кульневич С. В. Концепция саморазвивающейся педагогической деятельности

Актуальные для современности концепции воспитания

- Маленкова Л. И. Концепция «пяти точек опоры»
- Мудрик А. В. Концепция социального воспитания
- Новикова Л. И. Концепция саморазвивающейся воспитательной системы
- Рожков М. И. Концепция социального закаливания детей
- Селевко Г. К. Концепция самовоспитания школьников

Актуальные для современности концепции воспитания

- Сериков В.В. Концепция личностно ориентированной системы воспитания
- Таланчук Н. М. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка
- Тубельский А. Н. Концепция Школы самоопределения
- Хуторской А. В. Концепция человекообразного образования
- Щуркова Н.Е. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека

ПОЛИСУБЪЕКТНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА (Л. И. Иванова)

Педагог — **субъект воспитательного влияния** во взаимодействии (прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом школы, ДОУ.

Педагог — **субъект личностного и профессионального развития себя** (саморазвития) как воспитателя.

Педагог-воспитатель — **субъект формирования и развития педагогического коллектива** как коллектива воспитателей.

Педагог — **субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями** (институтами), выходящими на ребенка, с целью активизации их воспитательного потенциала.



П — Подвижник.

Пассионарий.

Профессионал

Е — Единомышленник

Д — Друг

А — Альтруист

Г — Гуманист

О — Оптимист

Г — Гражданин

Компетентный родитель

- это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка
- это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять
- это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое
- **понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.**

Настоящее время представляет собой эпоху развития Гуманной педагогики



**Шалва
Александрович
Амонашвили
(08.03.1931)
Концепция гуманно-
личностного
образования**

Основные положения концепции?





Основные подходы в воспитании?



Выводы.....