

ОБРАЗОВАНИЕ в Древнем Китае Взгляды Конфуция на образование.



**Выполнила:
студентка
3 курса, 15
группы
Шохина
Валентина**



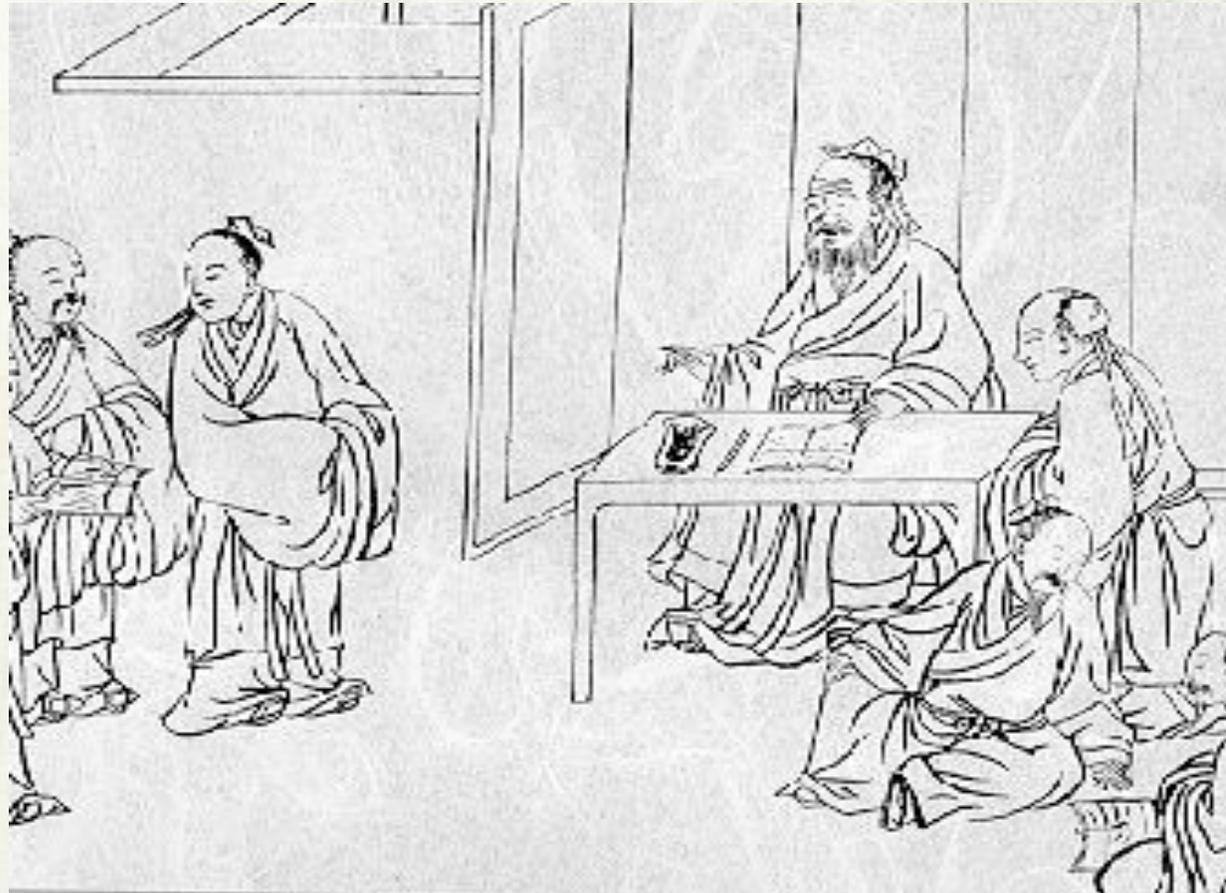
Китайская цивилизация известна примерно с рубежа III-II тысячелетия до Н.Э.

Жизнь в семье протекала под знаком сложившихся веками обычаев и представлений:

- у каждого дома есть свой покровитель (цзаован);
- все члены семьи соблюдали правила и ограничения;
- вера в существование божества, следящего за нравственностью;
- присутствие атрибутики в каждом жилище.

Первые школы – третье тысячелетие до н. э. (Сян и Сюэ);

- Сюэ (эпоха Шан XVI — XIV вв до н. э.) – образовательные учреждения (учились только дети свободных и состоятельных людей);
- программа обучения включала 6 искусств: мораль, письмо, счет, музыка, стрельба из лука, управление лошадью.





Умение пользоваться письменностью передавалось по наследству и крайне медленно распространялось в обществе.

Поначалу иероглифы высекали на черепаших панцирях и костях животных, а затем (в X-IX вв. до н. э.) — на бронзовых сосудах. Далее — вплоть до начала н. э. — для письма использовали расщепленный бамбук, связанный в пластины, а также шелк, на которых писали соком лакового дерева с помощью заостренной бамбуковой палочки. В III в. до н. э. лак и бамбуковую палочку заменили тушь и волосяная кисточка. В начале II в. н. э. появляется бумага. После изобретения бумаги и туши обучение технике письма стало более легким делом.

Эпоха Чжоу (XI — III вв до н. э.):

- обучались дети из высокопоставленных слоев (госюэ — в столице) и менее родовитой знати (сансюэ — в провинциях);
- главная цель обучения — освоение иероглифического письма;
- формула обучения — легкость, согласие между учеником и



В период Восточного Чжоу — с VI в. до н. э. — в Древнем Китае сформировались основные философские школы — конфуцианство, даосизм, моизм и школа легистов (законников). Эти философские школы оказали влияние и на развитие педагогической мысли.

Социальное положение учителя в древнем Китае было очень высоким, а профессия учителя была одной из самых почетных.

Ни бедный ни богатый не имеет права не уважать учителем», «тот, кто учил человека хотя бы день, на всю жизнь становится для него таким же важным, как его отец».





В древних китайских школах была весьма строгая дисциплина. Начало обучения (так сказать первый звонок), когда юный китаец впервые приходил к своему учителю, начинался с того, что ученик приносил учителю в качестве подарка... бамбуковую палку. Позже эта же палка (конечно если ученик был непослушным или ленивым) применялась по своему прямому назначению...



木

КОНФУЦИАНСТВО

Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал Конфуций (551–479 до н.э.) и его последователи.

Наиболее известными последователями, развивавшими конфуцианскую систему воспитания и образования были Мэн-цзы (372–289 до н.э.) и Сюнь-цзы (313 –238 до н.э.).

Оба они, как и Конфуций, имели много учеников и последователей.



Мэн-цзы выдвинул тезис о доброй природе человека и поэтому определял цель воспитания как формирование добрых людей, обладающих высокими моральными качествами.

Сюнь-цзы, наоборот, выдвинул тезис о злой природе человека и отсюда задачу воспитания видел в преодолении этого злого начала. В процессе воспитания и обучения он считал необходимым учитывать способности и индивидуальные особенности учеников.

В период правления династии Хань (206 до н.э. – 220 н.э.), завершивший эпоху Древнего Китая, конфуцианство было объявлено официальной идеологией.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ

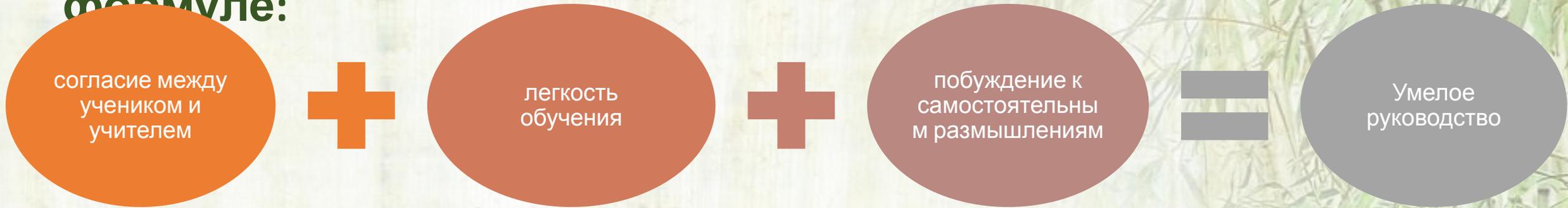
КОНФУЦИЯ ОСНОВЫВАЛАСЬ НА:

- диалоге учителя с учениками;
- создании классификаций и сравнении фактов и явлений;
- подражании образцам;
- умении самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы;



Конфуцианский подход к обучению заключен в емкой

формуле:



Большое значение придавалось **самостоятельности** учащихся в овладении знаниями, а также умению учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и находить их решения.

В основе педагогических идей Конфуция лежала трактовка им **вопросов этики и основ управления государством.**

Конфуций обращал внимание на важность нравственного самосовершенствование человека. Центральным элементом его учения был тезис о правильном воспитании как **непременном условии процветания государства.**

Конфуций, отмечал, что прочность и жизненность общества покоятся на правильном воспитании его членов, согласно их **социальному статусу**.

По мнению Конфуция, природное в человеке – это материал, из которого при правильном воспитании можно создать идеальную личность. И указывал, что возможности различных людей от природы неодинаковы.

По природным задаткам Конфуций различал:

- «сынов неба» - людей, которые обладают высшей врожденной мудростью и могут претендовать быть правителями;
- людей, овладевших знаниями посредством учения и способных стать «опорой государства»;
- чернь – людей, неспособных к трудному процессу постижения знаний.



Он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом преимущество перед образованностью нравственному началу.

В разработанной Конфуцием программе обучения отражена необходимость умственного, морального, эстетического и физического развития учащихся. Она предполагала изучение:

- письма,
- арифметики,
- морали,
- музыки, стрельбы из лука,
- управления колесницей,
- добродетели,
- политики,
- управления,
- литературы
- языка.

Отмечается, что в процессе воспитания и обучения надо учитывать возраст учащихся, идти от простого к сложному.





В различных трудах Конфуция и его последователей, изложены представления Конфуция о содержании школьного обучения:

- должно начинаться в возрасте 7–8 лет. После первого года ученик должен овладеть умением читать и обрести способность к учению;
- через 3 года необходимо выяснить, имеет ли ученик тяготение к учению, приятно ли ему общество товарищей;
- через 5 лет должны проверяться широта знаний и привязанность к наставнику;
- через 7 лет ученик должен быть подготовлен к осмысленным рассуждениям;
- через 9 лет, при завершении обучения, учащемуся необходимо уметь делать самостоятельные умозаключения.

Сформулирован ряд педагогических идей и принципов:

- «только начав учиться, узнаешь о собственном несовершенстве и получишь возможность самообразовываться»;
- «думай о том, чтобы с начала до конца постоянно пребывать в учении».
- «учитель и ученики растут вместе»;
- «учиться без пресыщения, просвещать без усталости»;
- «учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?»;
- «учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться - губительно»;
- «если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?»;
- «если не пресекать дурное, когда оно обнаружилось, то дурное не преодолеть»;
- «когда благородный муж учит и наставляет, он ведет, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, открывает пути, но не доводит до конца»;
- «благородный муж в учении закаливается, совершенствуется, а отдыхая, приобретает знания в развлечениях»;
- «если учиться, когда время ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха»;
- «питай почтение к последовательности, постоянно служи своему долгу, и совершенство придет»;
- «кто утвердится в учении, а наставник станет ему родным ... он будет получать наслаждение в обществе своих товарищей»;
- «если учиться в одиночестве, не имея товарищей, кругозор будет ограничен, а познания скудны» и др.