

Словарно-  
орфографическая работа

Гастроном

Эффект

# Что вы знаете о числительных?

- Что такое имя числительное?
- На какие разряды делятся имена числительные
- Назовите морфологические признаки имен числительных.
- Какими членами предложения могут быть имена числительные?
- Как различить количественные и порядковые числительные. В чем их особенности?
- Что вы знаете о дробных числительных?

# Актуализация изученного

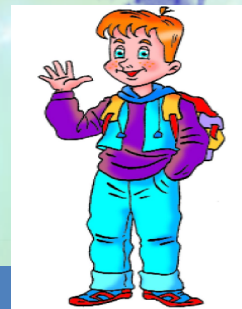
Найдите ошибки и запишите словосочетания в исправленном виде.



С полутор**ами** тоннами груза, в сорок**ах** километрах, пяти**д**есятью тремя килограммами, о девяност**о** трёх спортсменах, к тр**ё**хстам тридцати вагонам.

С полутор**а** тоннами груза, в сорок**а** километрах, пят**ь**юдесятью тремя килограммами, о девяност**а** трёх спортсменах, к тр**ём**стам тридцати вагонам.

Проверьте себя.



# Собирательные числительные, их строение и склонение

Закончите ряд слов:



Сложные, составные, **простые**

Целые, дробные, **собирательные**

Приведите примеры собирательных числительных.

**Двое, трое, четверо, семеро и др.**

На основе названных ключевых слов и изученных разрядов числительных сформулируйте тему урока.

# Собирательные числительные



# Цели:



1. повторить все, что ..... **мы знаем о** .....  
..... **числителем** .....

2. познакомиться с ... **собирательными** ...  
... **числительными** ...

3. учиться правильно **употреблять** ..... в речи  
... **собирательные числительные** .....

# Открываем новые знания

Проанализируйте примеры и определите способ образования собирательных числительных.



два – дво**е**

три – тро**е**

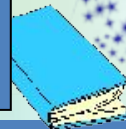
пять – пяте**ро**

шесть – шесте**ро**

Проверьте себя по правилу в учебнике

\* Почему выделяется суффикс -о(й)?

Буква е обозначает 2 звука ([й] + [э]),  
при изменении слова звук [й] остаётся в основе,  
окончание (изменяемая часть) – [э].



# Определяем проблему урока



Составьте словосочетания числительного **двое** с существительными **перчатки, дети, студент, медвежонок, облако, песня.**

Что вы заметили?

**двое перчаток**

**двое детей**

**двое студентов**

**двое медвежат**

~~**двое облаков\***~~

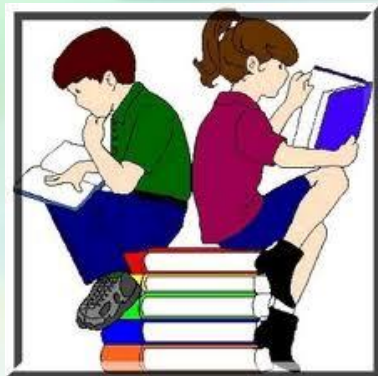
~~**двое песен\***~~

Сформулируйте проблемный вопрос урока.

С какими существительными сочетаются, а с какими  
не сочетаются собирательные числительные?



# Решаем проблему, открываем новые знания



Прочитайте текст учебника .

Найдите ответ на проблемный вопрос: с какими существительными **сочетаются** собирательные числительные?

Запишите группы в виде пунктов плана.

**Сочетаются с собирательными числительными.**

1. Названия лиц мужского пола.
2. Названия детей и детёнышей животных.
3. Существительные только во мн.ч.
4. Названия парных предметов.



Проверьте себя.

## СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ


УПОТРЕБЛЯЮТСЯ С:	НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ С:
1. Одушевленные сущ. муж. пола трое мужчин, пятеро друзей	1. Неодушевленные сущ. м.р. три стола, пять стульев
2. Детеныши животных трое волчат, пятеро котят	2. Большие или взрослые животные пять слонов, три волка
3. Сущ. только множ. числа, парные предметы трое ножниц, пятеро перчаток	3. Сущ. ж.р. три девочки, пять дочерей
4. Местоимения трое нас, пятеро вас	

## Решаем проблему, открываем новые знания

На основе таблицы проанализируйте особенности склонения собирательных числительных **оба**, **обе**.

И.п.	оба (м.р., ср.р.)	обе (ж.р.)	красные
Р.п.	обоих	обеих	красных
Д.п.	обоим	обеим	красным
В.п.	обоих	обеих	красные(ых)
Т.п.	обоими	обеими	красными
П.п.	об обоих	об обеих	о красных





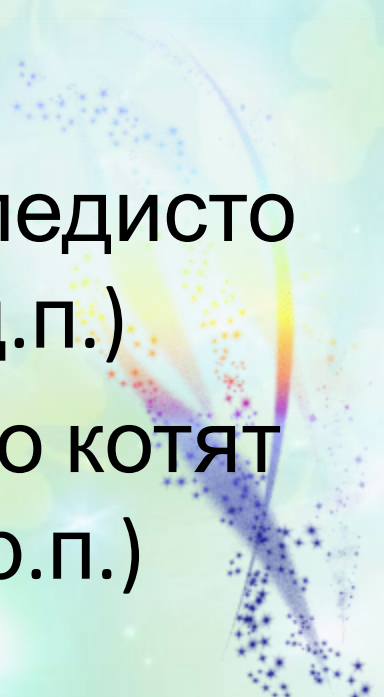
# Запишите числительные вместе с существительными в указанных падежах

1. Семеро  
конькобежцев  
(р.п., тв.п.)

2. Трое лисят  
(д.п., пр.п.)

3. Двое  
велосипедисто  
в (р.п., д.п.)

4. Пятеро котят  
(тв.п., пр.п.)





# Проверь себя!

1.Р.п. Семерых  
конькобежцев

Тв.п. Семерыми  
конькобежцами

2.Д.п. Троим  
лисятам

Пр.п. (О) троих  
лисятах

3.Р.п. Двоих  
велосипедистов

Д.п. Двоим  
велосипедистам

4.Тв.п. Пятерыми  
котятками

Пр.п. (О) пятерых  
котятках





## Вставьте числительные оба, обе

1. Хорошие отношения установились между ... странами.
2. Малышка держала куклу ... руками.
3. .... братьев приняли в спортивную школу.
4. Мальчик вырезал звезды из ... листов бумаги.
5. В ... случаях ответ был неверным.



# Проверим написанное!

1. Хорошие отношения установились между **обеими** странами.
2. Малышка держала куклу **обеими** руками.
3. **Обоих** братьев приняли в спортивную школу.
4. Мальчик вырезал звезды из **обоих** листов бумаги.
5. В **обоих** случаях ответ был неверным.



# ТЕСТ


**1. НАЙДИ СТРОЧКУ, В КОТОРОЙ ВСЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СОБИРАТЕЛЬНЫЕ:**

- А) ПЯТНАДЦАТЬ, ТРИ ВТОРЫХ, СЕМЕРО;
- Б) ДВОЕ, ТРИ, ЧЕТВЕРО
- В) ТРОЕ, ШЕСТЕРО, СЕМЕРО.

**2. НАЙДИ ОШИБКУ:**

- А) СЕМЕРО КОЗЛЯТ;
- Б) ПЯТЕРО ДЕВЧАТ;
- В) ЧЕТВЕРО ДРУЗЕЙ.





**3. Найди правильное сочетание собирательного числительного с существительным:**

- а) двое подруг;
- б) двое котят;
- в) двое манекенщиц.

**4) Найди ошибку в употреблении числительных оба/обе:**

- а) на обоих журналах;
- б) на обоих берегах;
- в) обоим подругам



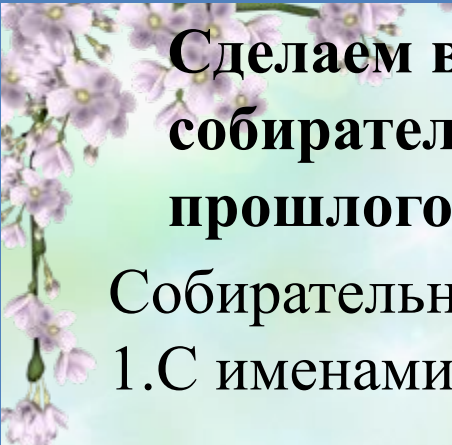
## Рефлексия

Я

Назовите варианты неверного употребления собирательных числительных.

1. Четверо девочек
2. Обеих подруг
3. Двое брюк
4. Трое зайцев
5. Семеро котят
6. Пятеро учеников

1, 4



**Сделаем вывод, ответим на вопрос: почему  
собирательные числительные – пережиток  
прошлого?**

Собирательные числительные сочетаются:

1.С именами существительными, обозначающими лиц

..... пола, .....,

.....ЖИВОТНЫХ.

2.С именами существительными, только

..... числа

3.Местоимения : нас, вас

Примеры

1.

2.





**ЧЕТВЕРО** ОЧКОВ

Как обойтись бы без числа  
Наука точная могла?  
Расчёт во всяком деле нужен.  
И ты с числительным будь  
дружен.



**ЧЕТЫРЕ** КАРАПУЗА  
**ЧЕТВЕРО** КАРАПУЗОВ



**ПЯТЬ** КОТЯТ  
**ПЯТЕРО** КОТЯТ



## Домашнее задание

**Создайте свой текст:**

Трое медвежат, лесная поляна, тёплый летний день, запах летних цветов, четверо суток, начался дождь, поникли цветы, двое зайчат.

