



Содержание образования и структура непрерывного образования

Лекция 4

Содержание образования

Знаниево-ориентированный подход

The diagram features a light green background with a forest scene. On the left, two curved teal arrows point from the top towards the two boxes. A straight teal arrow points from the top box to the right box. A straight teal arrow points from the bottom box to the bottom box. The right box is light blue and contains text. The bottom box is light blue and contains text.

Личностно-ориентированный подход

Понимается как педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся

Учащиеся должны овладеть не только определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д.

Четыре компонента содержания образования

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности)

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям)

Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве)

Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)

Система образования

- совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Принципы государственной образовательной политики

Светский характер образования в государственных учреждениях

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие

Единство образования с образованием национальных и региональных культур

свобода и плюрализм в образовании

Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений

Общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучающихся

Система образования

```
graph TD; A[Система образования] --- B[Дошкольное]; A --- C[Общеобразовательное]; A --- D[Профессиональное]; A --- E[Специальные (коррекционные)]; A --- F[Учреждения дополнительного образования]; B --- G[Учреждения для детей-сирот и детей без попечения родителей]; C --- H[Другие учреждения: курсы, институты повышения квалификации]; D --- I[Оздоровительные и санаторно-лесные школы]; E --- J[Специальные учреждения для подростков с девиантным поведением];
```

Дошкольное

Учреждения для детей-сирот и детей без попечения родителей

Общеобразовательное

Другие учреждения: курсы, институты повышения квалификации

Профессиональное

Оздоровительные и санаторно-лесные школы

Специальные (коррекционные)

Специальные учреждения для подростков с девиантным поведением

Учреждения дополнительного образования

Образовательные учреждения



Органы управления

Федеральн
ые

Республика
нские

Областные

Краевые

Автономны
е

Муниципал
ьные
(местные)

Управление образовательными системами

- совокупность организационных, методических, кадровых, воспитательных, плановых, финансовых, снабженческих и др. мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование учреждений системы образования, дальнейшее их расширение и развитие

- взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей

Управление образованием

как организация

- сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяется организационная структура регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также организационные структуры управления самих образовательных учреждений;

как процесс

– взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

Педагогический менеджмент

б) научно-организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень – управление деятельностью педагогического коллектива

управление деятельностью учащихся

а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития

Методы управления

- это способы достижения поставленных целей

объекту управления
(федеральные,
региональные)

целям (стратегические,
тактические, оперативные)

субъекту управления
(административные,
хозяйственные)

времени управленческих
действий
(перспективные,
долгосрочные, текущие)

стилю (авторитарные,
демократические,
либеральные)

механизму влияния
(социально-политические,
организационно-распорядительные,
организационно-педагогические)