



Содержание образования и структура непрерывного образования

Лекция 4

Содержание образования

Знаниево-ориентированный подход

The diagram features a light green background with a blurred forest scene. On the left, two curved teal arrows point from the top towards the two central boxes. A straight teal arrow points from the top box to the right box, and another straight teal arrow points from the bottom box to the bottom text box.

Личностно-ориентированный подход

Понимается как педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся

Учащиеся должны овладеть не только определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д.

Четыре компонента содержания образования

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности)

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям)

Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве)

Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)

Система образования

- совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Принципы государственной образовательной политики

Светский характер образования в государственных учреждениях

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие

Единство образования с образованием национальных и региональных культур

свобода и плюрализм в образовании

Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений

Общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучающихся

Система образования

```
graph TD; A[Система образования] --- B[Дошкольное]; A --- C[Общеобразовательное]; A --- D[Профессиональное]; A --- E[Специальные (коррекционные)]; A --- F[Учреждения дополнительного образования]; A --- G[Учреждения для детей-сирот и детей без попечения родителей]; A --- H[Другие учреждения: курсы, институты повышения квалификации]; A --- I[Оздоровительные и санаторно-лесные школы]; A --- J[Специальные учреждения для подростков с девиантным поведением];
```

Дошкольное

Учреждения для детей-сирот и детей без попечения родителей

Общеобразовательное

Другие учреждения: курсы, институты повышения квалификации

Профессиональное

Оздоровительные и санаторно-лесные школы

Специальные (коррекционные)

Специальные учреждения для подростков с девиантным поведением

Учреждения дополнительного образования

Образовательные учреждения



Органы управления

Федеральн
ые

Республика
нские

Областные

Краевые

Автономны
е

Муниципал
ьные
(местные)

Управление образовательными системами

- совокупность организационных, методических, кадровых, воспитательных, плановых, финансовых, снабженческих и др. мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование учреждений системы образования, дальнейшее их расширение и развитие

- взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей

Управление образованием

как организация

- сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяется организационная структура регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также организационные структуры управления самих образовательных учреждений;

как процесс

– взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

Педагогический менеджмент

б) научно-организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень – управление деятельностью педагогического коллектива

управление деятельностью учащихся

а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития

Методы управления

- это способы достижения поставленных целей

объекту управления
(федеральные,
региональные)

целям (стратегические,
тактические, оперативные)

субъекту управления
(административные,
хозяйственные)

времени управленческих
действий
(перспективные,
долгосрочные, текущие)

стилю (авторитарные,
демократические,
либеральные)

механизму влияния
(социально-политические,
организационно-распорядительные,
организационно-педагогические)