

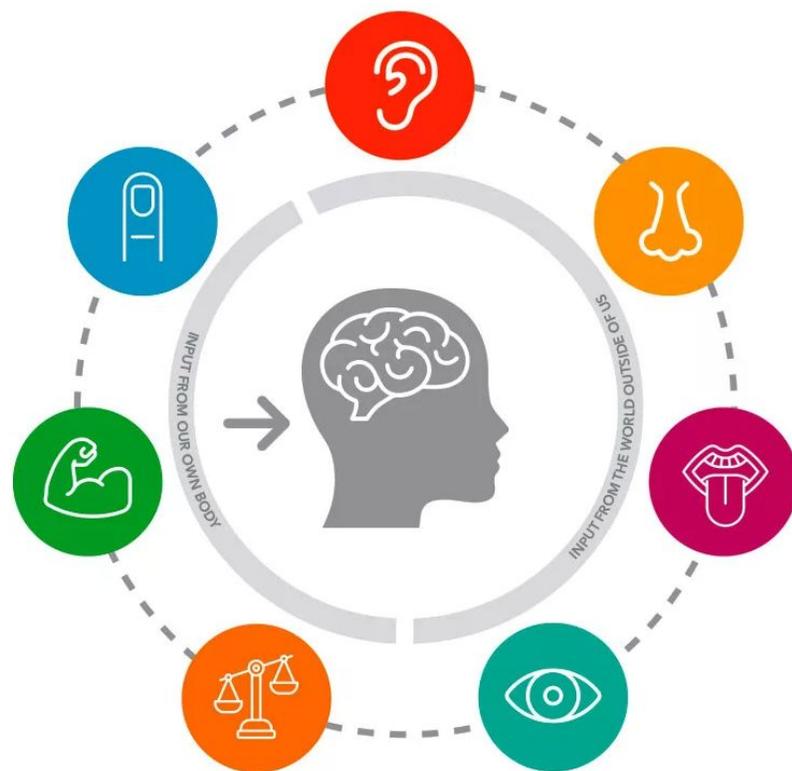
«Сенсорно-перцептивный профиль ребенка с РАС»

Горбунова В.Р., педагог-
психолог высшей категории,
МАДОУ детский сад № 40

Сенсорные системы — это «информационные входы» организма для восприятия им характеристик окружающей среды, а также характеристик внутренней среды самого организма.

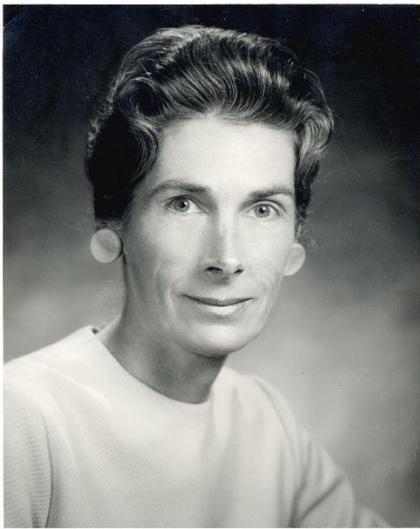
В физиологии принято делать ударение на букву «о», тогда как в технике — на букву «е». Поэтому технические воспринимающие системы — с**Е**нсорные, а физиологические — сенс**О**рные.

Сенсорная интеграция – это процесс обработки внешней информации, которая поступает от всех органов чувств, для получения результата – правильного реагирования организма. Данный процесс происходит неосознанно в коре головного мозга.



Виды сенсорных систем

1. **Слуховая.** Адекватный раздражитель - звук.
2. **Зрительная.** Адекватный раздражитель - свет.
3. **Вестибулярная.** Адекватный раздражитель - гравитация, ускорение.
4. **Вкусовая.** Адекватный раздражитель - вкус (горький, кислый, сладкий, солёный).
5. **Обонятельная.** Адекватный раздражитель - запах.
6. **Кинестетическая** = осязательная (тактильная) + температурная (тепловая и холододовая). Адекватный раздражитель - давление, вибрация, тепло (повышенная температура), холод (пониженная температура).
7. **Двигательная.** Обеспечивает ощущение взаиморасположение частей тела в пространстве, ощущение своего тела). Именно двигательная сенсорная система позволяет нам дотронуться, например, рукой до своего носа или других частей тела даже с закрытыми глазами.
8. **Мышечная (проприоцептивная).** Обеспечивая ощущение степени напряжения мышц. Адекватный раздражитель - мышечное сокращение и растяжение сухожилий.
9. **Болевая.** Адекватный раздражитель - повреждение клеток, тканей или медиаторы боли.
10. **Интероцептивная.** Обеспечивает внутренние ощущения. Слабо контролируется сознанием и, как правило, даёт нечёткие ощущения. Однако в ряде случаев люди могут сказать, что ощущают в каком-либо внутреннем органе не просто дискомфорт, а состояние «давления», «тяжести», «распираания» и т.п. Интероцептивная сенсорная система обеспечивает поддержание гомеостаза, и при этом она не обязательно порождает какие-либо ощущения, воспринимаемые сознанием, т.е. не создаёт перцептивных сенсорных образов.



Сенсорная интеграция – это организация сенсорной информации для построения адаптивного ответа.

Родоначальница сенсорной интеграции – американский психолог и эрготерапевт Энн Джин Айрес, которая в 1979 году написала книгу «Ребенок и сенсорная интеграция», предназначенную для родителей, имеющих детей с нарушениями восприятия. Разработала теорию и терапию сенсорной интеграции

Для комплексной коррекции РАС необходимо использовать комбинацию из нескольких различных методов, которые параллельно воздействовали бы и на вторичное, и на первичное нарушения. Метод воздействия на первичное нарушение, непосредственно на «ядро нарушения» – сенсорная интеграция.



Дисфункция сенсорной интеграции — это состояние, при котором сигналы, поступающие от разных органов чувств, не переводятся в соответствующий ответ, не организуются в адекватную поведенческую реакцию.



Признаки ТАКТИЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Отказ от игр, где можно испачкаться, отказ от навязчивых и легких прикосновений, поцелуев, отказ от грубой одежды, отказ от принятия ванны, душа или похода на пляж, отказ от игры с пластилином, тестом, песком;

Недостаточная чувствительность:

Ребенок не ощущает, что руки или лицо испачканы, постоянно что-то трогает или чего-то касается, грубо играет со сверстниками, плохо чувствует боль или даже испытывает от нее удовольствие.

Признаки ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Избегает детских площадок, качелей, каруселей на детских площадках, боится высоты, не нравится находиться вверху тормашками, боится упасть, не любит быстрые, внезапные или повторяющиеся движения.

Недостаточная чувствительность:

Постоянно находится в движении, носится или кружится, кажется, что ни минуты не может посидеть на месте, ищет постоянного «возбуждения», качает ногами когда сидит, любит когда его подбрасывают, кажется, что он никогда не испытывает головокружения, полон энергии.

Признаки ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Замедленная реакция:

Постоянно прыгает, рушит, громит, топает, нравится, когда его крепко обнимают, с силой сжимают, любит тесную одежду, грубо или даже агрессивно обращается с другими детьми.

Быстрая реакция:

Трудности с восприятием собственного тела в пространстве, неуклюжесть, натывается на углы, объекты, спотыкается и за все цепляется.

Сложность оценить собственные силы:

Не понимает, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не может оценить вес предмета, поэтому часто ломает предметы, не может рассчитать силу нажима и поэтому рвет бумагу, когда рисует.

Признаки РАССТРОЙСТВА ОСЯЗАНИЯ:

Гиперчувствительность:

Не переносит различные запахи, избегает места, где для него неприятно пахнет, выбирает пищу по запаху, реагирует на запахи острее, чем другие.

Сниженная чувствительность:

Не замечает неприятные или резкие запахи, занюхивает все, что встречается, плохо различает запахи.

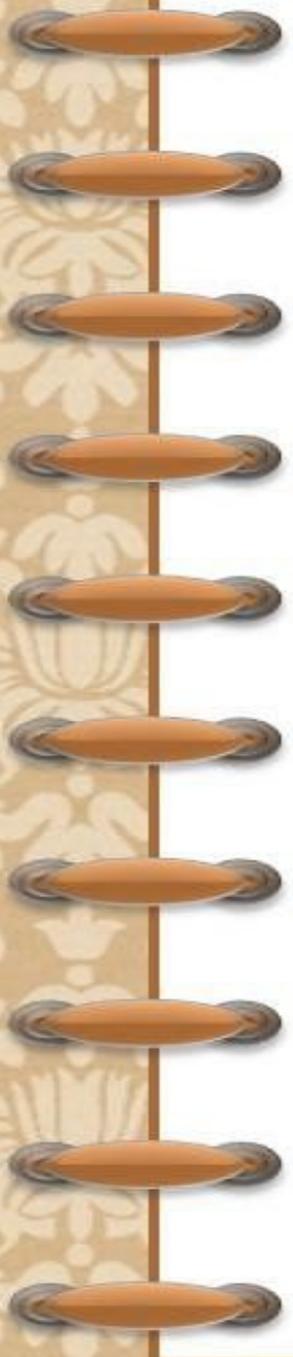
Признаки ЗРИТЕЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Раздражается от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегает зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои.

Сниженная чувствительность:

Плохо следит за движущимися объектами, путает схожие буквы, фокусируется на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком, не может следить за строкой при чтении или списывании с доски.



Расстройство сенсорной модуляции – чрезмерная или, напротив, недостаточная реакция на раздражители. Дети могут или избегать каких-то ощущений, или, напротив, их упорно искать.

Сенсорно-моторные расстройства – проблемы с моторикой, которые вызваны неверной обработкой сенсорных сигналов.

Сенсорная дискриминация – проявляется в рассеянном внимании, неорганизованности и плохих успехах в школе, дошкольном учреждении.

Методы

- наблюдение, для выявления особенностей поведения ребенка,
- заполнение анкет родителями

Сенсорный профиль

- Прежде всего, для понимания стратегии работы с ребенком. Чтобы занятие было эффективным, а ребенку было комфортно;
- Также нужно понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на допустимые и не допустимые для ребенка;
- Необходимо уметь пользоваться диагностическим инструментарием для определения индивидуального сенсорного профиля ребенка;
- Знать, как организовывать окружающую среду (уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфортных ощущений;
- Выбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;

КОНТРОЛЬНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЕНСОРНОГО ПОРТРЕТА РЕБЕНКА

Первичный опросник для работы с родителями ребенка, который поможет понять, как работают сенсорные системы данного ребенка в целом.

Инструкцию, как пользоваться чек-листом, можете узнать из короткого видео с комментариями Светы Ревич.



Контрольный чек лист Прикосновения

	Избегаю	Стремлюсь	Неоднозначно	Безразлично
Прикасаться к разным частям тела, в том числе обнимать кого либо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прикасаться к различным тканям одежды, швам, биркам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прикасаться к одежде, обуви, которые облегают тело или сидят очень свободно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прикасаться к рукам, лицу или другим частям тела, которые испачканы краской, клеем, песком и др.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умываться, мыть волосы, чистить зубы, подстригать ногти.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Принимать ванну или душ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обтираться сухим полотенцем.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пробовать новые блюда.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Чувствовать разные текстуры (мягкий, гладкий) и температуру еды внутри рта.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стоять рядом с другими людьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ходить босиком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Таблица 1.

1	V1, V6
2	V1
3	V1, V6
4	V1, V6
5	V1
6-9 гипер	V2
10	V2, V3
11-16 гипо	V2
17-18	V3
19	V4
20	V5
21-22	V6
23	V7, Vs7
24	V7 P7
25-27	V7
28	V 8
29	V 8 H8 Tc8
30	V9
31	V9 H9 Tc9
32	V 10
33	V 11
34	V 12
35-36	V 13 H 13
37	V 14 Tc 14
38	V 15
39	V 16
40-41	V 17
42	V 18

43	V 19
44-45	V 20
51-52	H 1
53-59 гипер	H 2
60-66 гипо	H 2
67-68	H 3
69	H 4
70	H 5
71	H 6
72-74	H 7
75	H 8
76-77	H 9
78	H 10
79	H 11
80	H 12
81	H 14
82-83	H 15
84	H 16
85-86	H 17
87	H 18
88-91	H 19
92	H 20
93	Tc 1
94-98 гипер	Tc 2
99-100 гипер	Tc 2, S 2
101-106 гипо	Tc 2
107	Tc 3
108	Tc 4

109	Tc 5
110	Tc 6
111	Tc 7
112	Tc 8
113	Tc 10
114-115	Tc 11
116	Tc 12
117	Tc 13
11 -119	Tc 15
120	Tc 16 Tc 20
121-123	Tc 17
124	Tc 18
125	Tc 19
126	S 1
127-128 гипер	S 2
129-132 гипо	S 2
133	S 3
134	S 4
135	S 5
136	S 6
137	S 7
138	S 8
139	S 9
140	S 10
141	S 11
142	S 12
143	S 13
144	S 14 T14
145	S 15
146	S 16 S 20
147-148	S 17
149	S 18
150	S 19
151	T 1
152-155 гипер	T 2
156-159 гипо	T 2
160	T 3
161	T 4
162	T 5

163	T 6 T7
164	T 8
165	T 9
166	T 10
167	T11
168	T 12
169	T 13
170	T15
171	T 16 T 20
172-173	T 17
174	T 18
175	T 19
176	P 1
177-179 гипер	P 2
180-183 гипо	P 2
184 гипо	P 2 Vs 2
185-186 гипо	P 2
187 гипо	P 2 Vs 2
188	P 3 Vs 3
189	P 4
190-191	P 5
192	P 6
193	P 7
194	P 8
195	P 9
196	P10
197	P 11
198	P 12
199	P 13
200-201	P 14
202	P 15
203	P 16 Vs 16 Vs 20
204	P 17
205	P 18
206	P 19
207	P 20
208	Vs 1
209-212 гипер	Vs 2
213-214 гипо	Vs 2

215	Vs 3
216	Vs 4
217	Vs 5
218	Vs 6
219	Vs 7
220	Vs 8
221	Vs 9
222	Vs 9 Vs 13
223	Vs 10

224	Vs 11
225	Vs 12
226-227	Vs 13
228	Vs 14
229	Vs 15
230	Vs 17
231	Vs 18 Vs 20
232	Vs 19

Шаблон для заполнения

	V	H	Tc	S	T	P	Vs
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ПРОФИЛЬ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Опросник подготовлен на основе учебного пособия О.Б. Богдановой «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме».¹

Когда ребенку диагностируют аутизм, педагогический приоритет ставится на изменение особенностей поведения для развития социальных и коммуникативных навыков, в то время как «сенсорные нужды» ребенка игнорируются. Индивидуально составленный сенсорно-перцептивный профиль помогает:

- Определить зоны в которых есть (или были) проблемы, но которые теперь переносятся с помощью нормализации (снижения чувствительности) канала или приобретения стратегии компенсации.
- Определить сильные места, которые будут использоваться для обеспечения техник компенсации для того, чтобы переносить болезненные и бессмысленные потоки поступающей информации
- Определить проблемные места для снижения чувствительности и подстройки
- Определить предпочитаемую сенсорную модальность, которая будет использоваться как «дверь» для подачи информации. (Для большинства людей с аутизмом это зрение. Однако, некоторые отдают предпочтение звуковому, тактильному или обонятельному каналу). Определить подходящую стратегию работы с ребенком в соответствии с сильными и слабыми сторонами

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Образовательное учреждение _____

Ф.И.О. заполнившего анкету _____

Должность _____

Место работы _____

Период наблюдения за ребенком _____

Интенсивность наблюдения (например: 2 раза в неделю) _____

¹ О.Б. Богданова «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме». Международный институт аутизма. Красноярск. 2014.

✘ Сопrotивляется любым переменам * _____ / 1

да (раньше)

да (сейчас)

нет

не уверен, не знаю ✘

Нет правильных ответов

Добавить личный комментарий

✘ Замечает даже мельчайшие изменения в окружающей среде * _____ / 1

да (раньше)

да (сейчас)

нет ✘

не уверен, не знаю

Нет правильных ответов

Добавить личный комментарий

✘ Не узнает знакомые места, если приближается к ним с другого, непривычного/необычного направления * _____ / 1

да (раньше)

да (сейчас) ✘

нет

не уверен, не знаю

Нет правильных ответов

Добавить личный комментарий

YouTube

Интернет источники:

1. <http://deti-drugie.ru/index.php/k2-blog/item/10-sensornaya-integratsiya>
2. <https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--grade-4/pervichno-chuvstvuyushchie-sensornye-sistemy-sensornye-sistemy.html>
3. <https://vishiradugi.ru/narusheniya/nerechevye-narusheniya/disfunktsiya-sensornyh-sistem/>