

Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам. Давайте возможность каждому ребенку сделать свое маленькое открытие.

Э. И. Александрова

Системно – деятельностный подход на уроках изобразительного искусства



Погорелова Татьяна Александровна,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты

Что такое «деятельный подход»?

«Деятельностный подход» - это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.



**«Великая цель
образования
это не знания, а
действия»**

Гербер Спенсер

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности

Перед нами ставятся задачи:

- ✓научить получать знания (учить учиться)
- ✓научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- ✓научить жить (учение для бытия)
- ✓научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Актуальность реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он **способствует** формированию **ключевых компетенций**, заложенных в **новый федеральный государственный стандарт**.



Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности ;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.



Эпиграф:

«...Человек достигнет
результата, только делая что-то
сам...»

Александр Пятигорский.

Дидактические принципы:

- 1. Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам,
- 2. Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
- 3. Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, о самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
- 4. Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума
- 5. Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса
- 6. Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления,
- 7. Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников,

Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Современные образовательные технологии

Педагогические технологии

Проблемное обучение

Разноуровневое обучение

Метод проектов

Исследовательские методы

Игровые технологии

Обучение в сотрудничестве

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка учебной задачи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

V. Первичное закрепление.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль**

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль**

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Использованная литература

1. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007.- №4.
2. Деятельность: теории, методология, проблемы, М., 1990.
3. Кондаков, А.М. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова // Педагогика. – 2008.- №10.
4. <http://standart.edu.ru/>
5. http://chel-siao.narod.ru/FGOS/dejatelnostny_podhod.pdf
6. <http://www.openclass.ru/node/230608>
7. <http://festival.1september.ru/articles/595419/>

