

Психолого-медико-педагогическое сопровождение: состояние, проблемы, перспективы

Е.Р. Теплякова, директор МАУ «ЦППМСП
Курчатовского района г. Челябинска», к.п.н.

Источники создания отечественной системы сопровождения (Е.И Казакова)

- * опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- * многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- * опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов;
- * разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- * исследования различных крупных вузовских научных центров;
- * реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся;
- * опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Компоненты сопровождения (М.Р. Битянова)

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Формы и содержание деятельности специалистов сопровождения

- * комплексная диагностика;
- * развивающая и коррекционная деятельность;
- * консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса;
- * экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута;
- * социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Принципы сопровождения ребенка

- * Рекомендательный характер советов сопровождающего;
- * непрерывность сопровождения;
- * приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- * мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- * стремление к автономизации.

Сопровождение - это:

- * метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- * процесс, совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения;
- * служба - объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение - это

- * система, построенная на принципах комплексности, мульти- и междисциплинарности, межотраслевого взаимодействия, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий помощи в обучении и развитии детей, их адаптации, предусматривающая реализацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной и социально-диспетчерской деятельности.

Структура муниципальной системы психолого-медико-педагогического сопровождения

