

**ПОВТОРЕНИЕ**  
**по разделу**  
**«Синтаксис»**  
**(5 класс)**

# ЦЕЛЬ УРОКА

Повторить правила и понятия, связанные с разделом «Синтаксис».

Отработать умения синтаксического разбора простого предложения.

# Порядок синтаксического разбора

1. Найти грамматическую основу, подчеркнуть, определить, какими частями речи они выражены и падеж подлежащего.
2. Задать по очереди вопросы ко всем оставшимся словам. В зависимости от того, на какой вопрос отвечает слово, подчеркнуть его как член предложения и указать, какой частью речи выражен этот член предложения.
3. Написать характеристику предложения (по цели высказывания, по интонации, простое или сложное, если простое, то распространённое или нет, осложнено чем-то или нет)
4. Составить схему

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?  
ЧЕЙ?

Подчёркивается волнистой линией

Чаще всего бывает выражено  
прилагательным или причастием ( но  
может быть выражено числительным,  
местоимением, неопределенной  
формой глагола)

# ДОПОЛНЕНИЕ

Отвечает на вопросы косвенных падежей  
(все, кроме именительного)

Подчёркивается прерывистой линией \_ \_ \_  
\_

Чаще всего выражено сущ. с предлогом

# ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Отвечает на вопросы наречий:

где, куда, когда, откуда, отчего, зачем и как  
с какой целью, почему, каким образом и  
др.

Чаще всего выражено наречием или  
существительным с предлогом

Подчёркивается \_ . \_ . \_ .

# Разберите синтаксически одно из предложений

(знаки препинания не расставлены)

1. Мы любим нашу страну и гордимся ей.
2. Старая королева сбросила с кровати тюфяки и положила на голые доски горошину.
3. Цветник, фруктовый сад, огород всё это радовало глаз.
4. Мои дорогие родители я очень вас люблю.
5. Расскажи мне Петя о своей работе.

# Составьте схемы к предложениям (знаки не расставлены)

1. Сорока самая болтливая птица на свете.

[ сущ.Им. П. - сущ.Им.п. ]

2. Вот и солнце встает из-за пашен  
блестит за морями ночлег свой  
покинуло.

[ \_\_ , , ]

3. Мы птица расклевывает цаплю синицу  
скворца.

[ \_\_ : , , ]



# Составьте предложения по схемам

[ \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ ], и [ \_\_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ ], (что \_\_\_\_\_ )

[ \_\_\_\_\_ ], (где \_\_\_\_\_ )

..., О.

# **Спишите, расставляя знаки препинания, вставляя буквы, составляя схемы.**

Небо г...лубое весело гл...дит и село  
большое беззаботно спит. Уснули в сумраке  
равнины и только изре...ка пр...хладный  
ветерок пошевелит листья осины. Гр...за  
прошла, и ветка белых роз в ...кно мне  
дыш...т ...роматом. Мы спали на лист...ях и  
насквозь проп...тались их зап...хом. Косой  
свет со...нца падал на темн... воду и  
отражался в ней. Ребята я надеюсь вы  
всегда буд...те использовать в своей реч...  
вежливые слова.

# МОЛОДЦЫ!



**СПАСИБО ЗА  
РАБОТУ**