

Методический проект

«Самостоятельная деятельность как способ организации самообразования и саморазвития учащихся»

Участники:

- Болгова В.Ф.
- Петрова Т.Ф.
- Некрасова Л.И.
- Токарева С.М.
- Волгарева Н.А.
- Головин Л.Д.



Руководитель: Мелехина Галина Васильевна

Интересные мысли:

- **Быть самостоятельным** – это, значит, “стоять самому”, делать что – либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению.
- Самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т.е. далее учиться самостоятельно.
- Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
- В результате воспитания человек должен стать **способным управлять собой и делать всякое дело сам.**

Актуальность: реформы российского общества требуют подготовки людей способных обеспечить развитие и процветание Российского государства. Подготовка таких людей – профессионалов своего дела, возложена на систему образования, перед которой стоят разные задачи, в том числе:

- повышение качества учебного процесса, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- непрерывное образование в течение всей жизни человека.

Для решения этих задач значительная роль отводится *формированию у учащихся умений и навыков самостоятельного мышления* и практического применения знаний.

Какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни.

Где же выход?

Выход - научить учащихся **учиться самостоятельно**, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Проблема: в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности школьников.

Объект: самостоятельная деятельность учащихся.

Предмет: эффективные формы организации самостоятельной деятельности.

Цель: организация системы самостоятельной работы учащихся и создание условий ее успешной реализации.

Задачи:

- познакомиться с принципами планирования самостоятельной работы;
- определить основные виды самостоятельной работы в условиях ФГОС;
- выявить эффективные формы организации самостоятельной деятельности обучающихся и спроектировать их модели реализации в учебном процессе;
- адаптировать эффективные формы самостоятельной работы в учебном предмете;
- разработать методические материалы по теме проекта.

Гипотеза: систематическое использование эффективных форм организации самостоятельной работы учащихся способствует повышению качества учебного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их умственных способностей, формированию навыков самообразования и самореализации.

В дидактике выделяют

четыре уровня самостоятельности школьников:

Первый уровень – простейшая воспроизводящая самостоятельность, когда ученик, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи на его применение.

Второй уровень – вариативная самостоятельность. Проявляется в умении выбрать из нескольких правил, определений одно и использовать его в процессе решения задачи.

Третий уровень – частично поисковая самостоятельность. Проявляется в умении из имеющихся правил решения задачи формировать обобщённые способы решения более широкого круга задач.

Четвёртый уровень – творческая самостоятельность. Проявляется в самостоятельной постановке проблемы или задачи, в составлении плана её решения и отыскании способа решения.

В соответствии с выделенными уровнями осуществляются четыре этапа учебной работы:

- **На первом этапе** учитель организует самостоятельную деятельность учеников, состоящую в изучении доступного материала учебника и решении задач, разработанных учителем в качестве примеров.
- **На втором этапе** учащиеся привлекаются к обсуждению различных способов решения задач, поощряя инициативность учащихся в поиске решения, совместно обсуждается, рассматривается каждый предложенный вариант, пока не найдется самый рациональный способ.
- **На третьем этапе** большое внимание уделяется организации самостоятельного изучения учащимися дополнительной литературы, подготовке рефератов, докладов.
- **На четвёртом этапе** учитываются познавательные интересы и потребности каждого учащегося. Самостоятельная работа школьника носит поисково-исследовательский характер и требует творческих усилий.

Существуют различные виды самостоятельной деятельности:

Для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу;
выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
решение ситуационных задач;
подготовка к деловым играм;
выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;
подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов).

Для овладения знаниями:

работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
работа со словарями и справочниками;
изучение нормативных документов;
учебно-исследовательская работа.

Для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций, учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями) в т.ч. по составлению таблиц для систематизации учебного материала; составлению плана и тезисов ответа; ответов на контрольные вопросы;
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов

Эффективные формы организации самостоятельной деятельности учащихся:

- Эксперимент, лабораторная работа;
- Метод проектов;
- Научно-практическая деятельность;
- Учебная практика;
- Профессиональные пробы;
- Дистанционное обучение.

План работы:

№	Этапы	Ответственные	Сроки	Продукт
1	Организационная работа: создание проекта проблемной группы, корректировка, распределение.	Мелехина Г.В.	сентябрь	Проект
2	Теоретическая работа: знакомство с планированием самостоятельной работы, видами и формами организации самостоятельной работы.	Участники группы	октябрь	Доклады
3	Распространение педагогического опыта по организации самостоятельной работы.	Петрова Е.И. Мелехина Г.В. Токарева С.М.	ноябрь	Презентации
4	Проектная деятельность: выделение эффективных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся и проектирование их моделей реализации в учебном процессе.	Участники группы	декабрь	Модели реализации эффективных форм организации самостоятельной деятельности
5	Реализация моделей (метод проектов, исслед. деят-ть и т.д.)	Участники группы	январь - февраль	Продукты самостоятельной деятельности
6	Создание интерактивной методической копилки	Мелехина Г.В.	март	группа Вконтакте
7	Презентация моделей	Участники группы	апрель	Методические материалы