



Урок русского языка во 2 классе

«Однокоренные слова»

# Технологическая карта урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК "Школа России"

Предмет: русский язык

Учебник: «Русский язык» 2 класс,

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение»

Тема урока: Однокоренные слова



# Цели и задачи:

**Цель: Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»**

## **1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

## **3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Однокоренные слова





*Ну-ка, всё проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадь?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку «пять»?*



круж...во

..рех

р...цент

м... нета

н...деля

леб... дь



кружево

орех

рецепт

монета

неделя

лебедь





**Корень**

*Водяной, вода, водить,  
Лист, лиса, лисёнок,  
Лось, лоскут, лосёнок.  
Где слова родные –  
однокоренные?*



# Найди лишнее слово

- Вода, водяной, ~~водить~~, водолаз
- Лиса, ~~лист~~, лисёнок
- Лось, ~~лоскут~~, лосёнок

Почему так считаете?

Как-то много лет назад  
Посадили дивный сад.  
Не был этот сад фруктовым  
Был он только словом.  
Это слово, слово – корень  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло –  
Стало много новых слов.  
Вот из сада вам рассада,  
Вот ещё посадки рядом.  
А вот вам и садовод,  
Иль садовник к нам идёт.  
Очень - очень интересно  
Погулять в саду словесном.



**рассада**

**посадки**

**садовод**

**садовник**

Рыбка,



рыбалка,

рыбачить,



рыбак.

**Являются ли слова  
однокоренными?**

# Разделите на группы:

Гора, лесок, горняк, сад, лес,



садовник, горный, лесной,



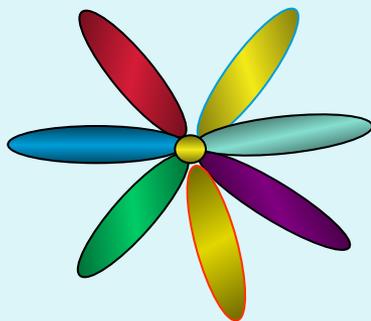
садить.

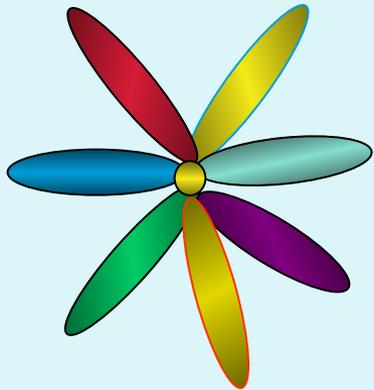
# Проверка!

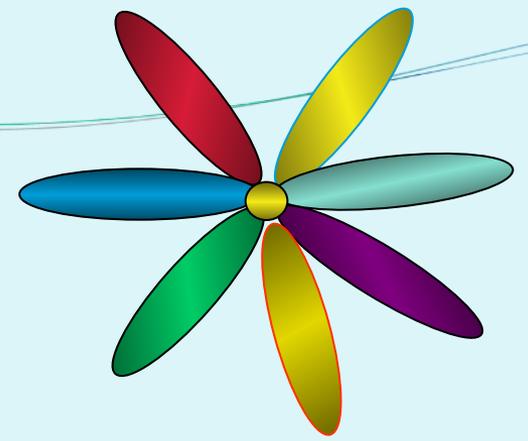
- Гора, горняк, горный.
- Лесок, лес, лесной.
- Сад, садовник, садить.

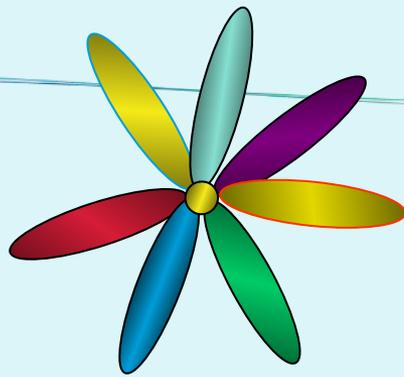


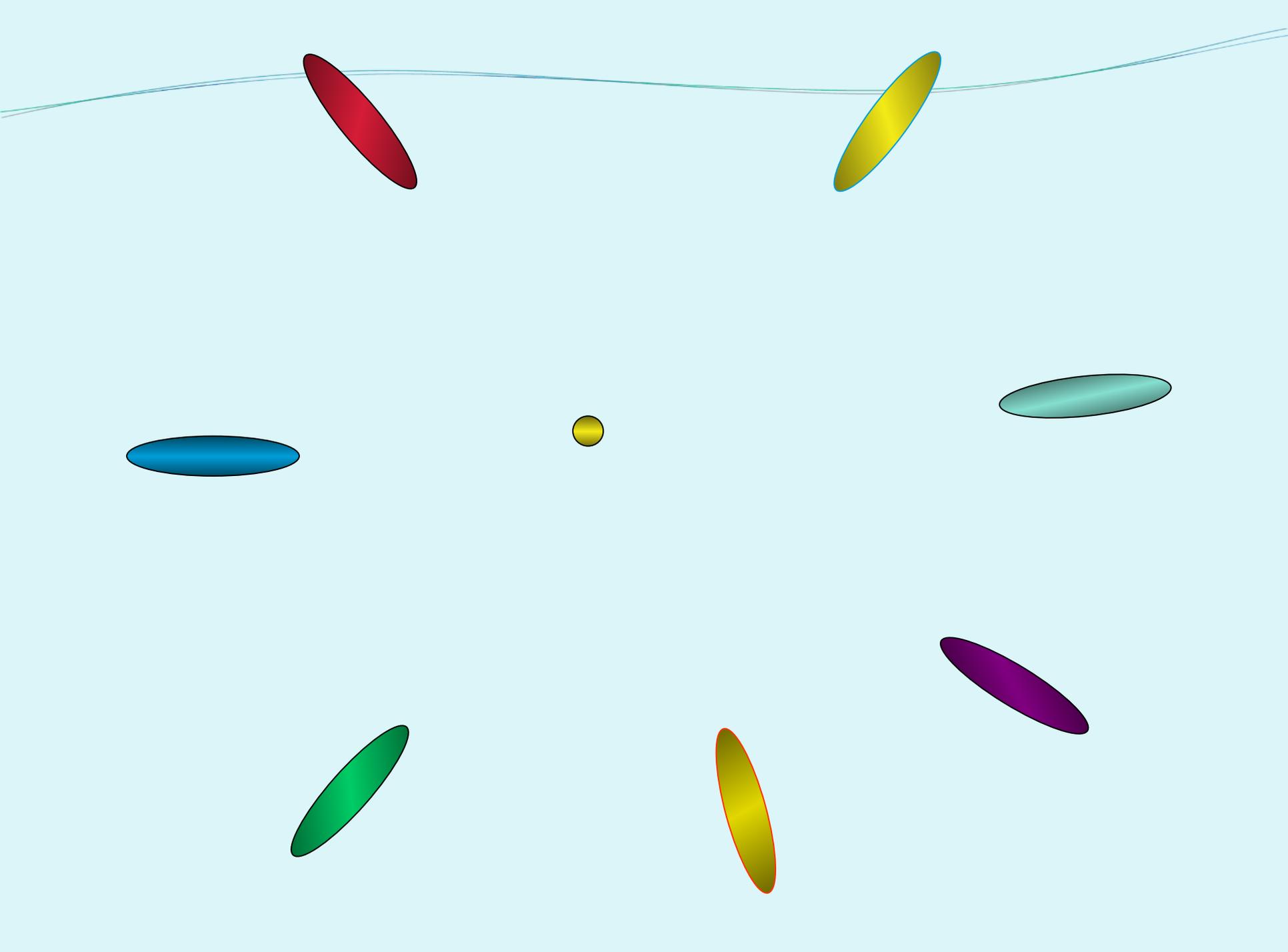
# Цветик-семицветик

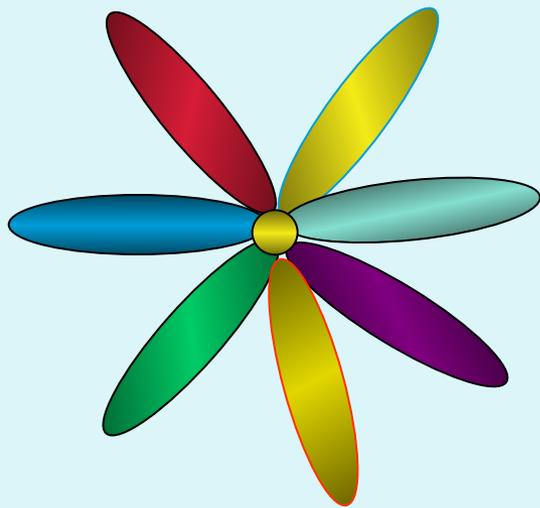


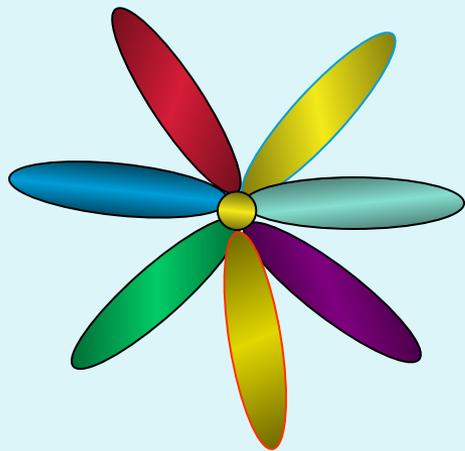




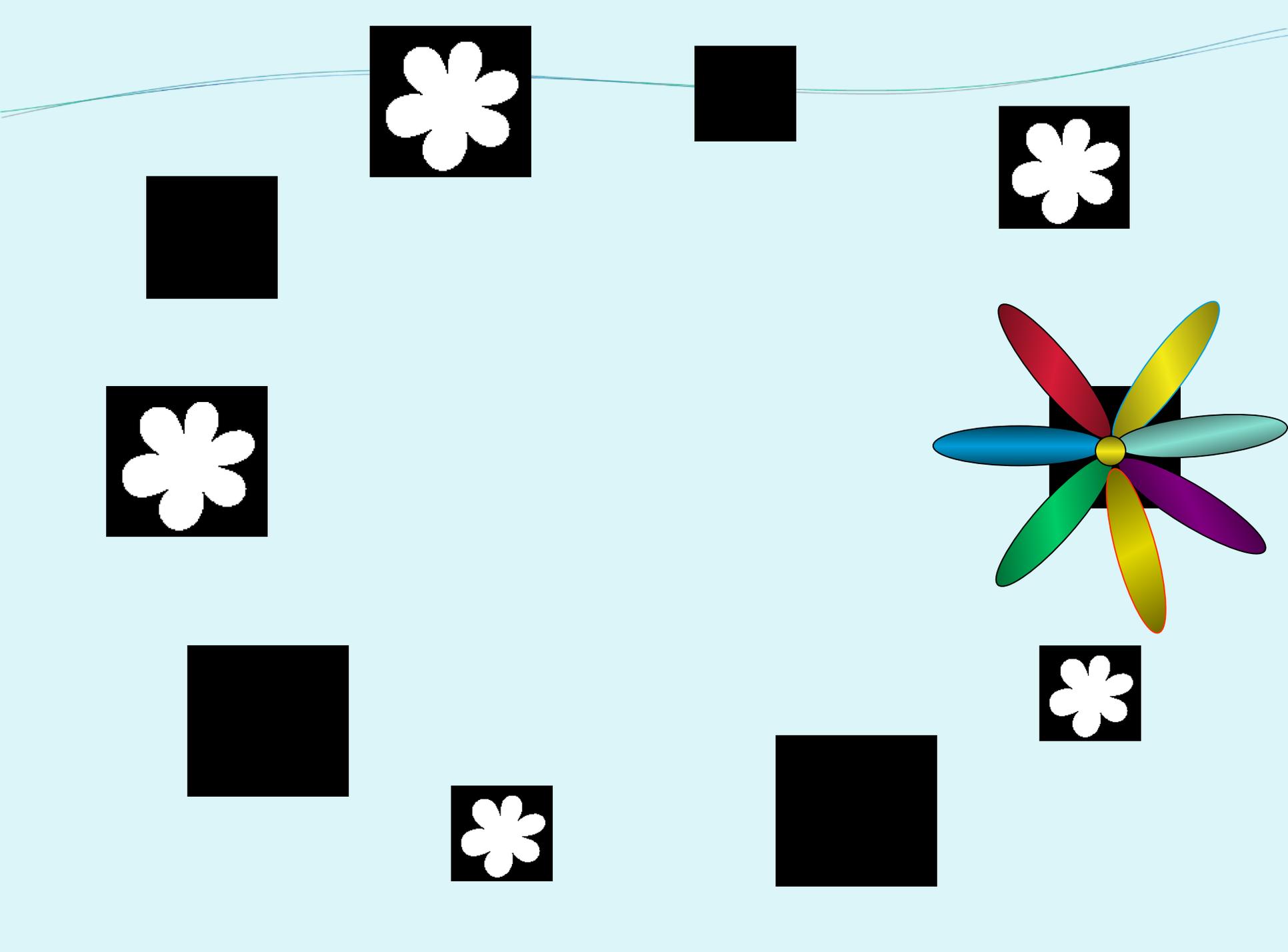


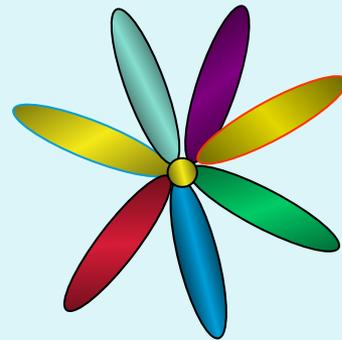
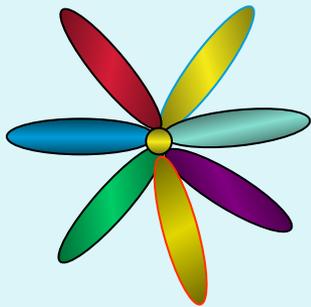
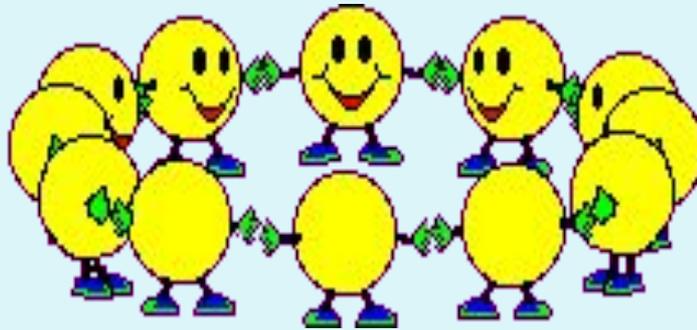
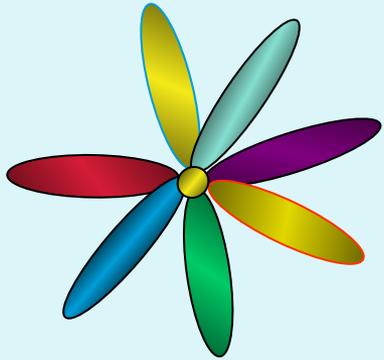
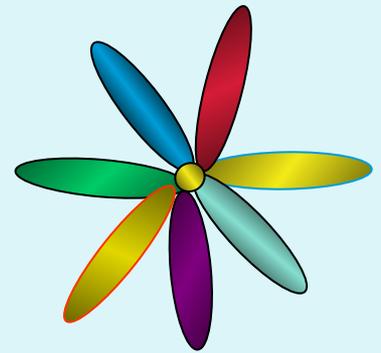
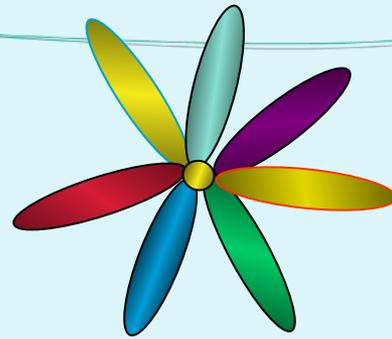
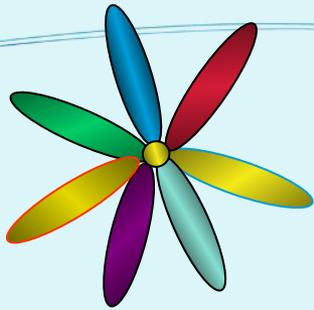


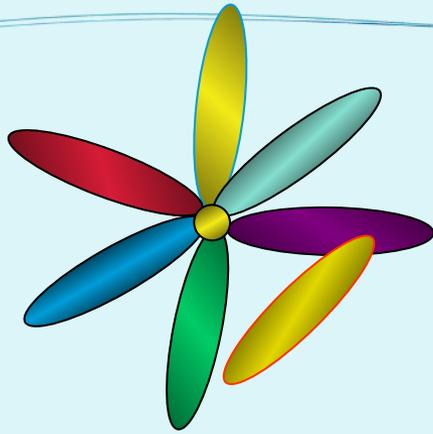


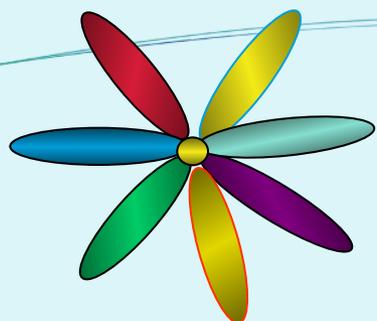








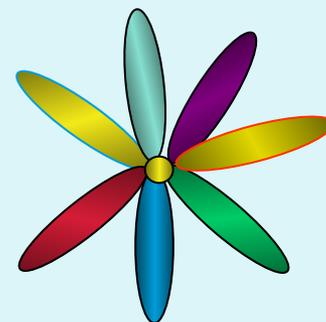




**Ребята!**

**Берегите зрение!**

**Чаще делайте упражнения для глаз!**



Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и ежонком,  
Чиж с чижихой и чижонком,  
Стриж с стрижихой и стрижонком.  
Разбежались кто куда,  
Приведи-ка их сюда!



# Игра «Суета»

Больной, больница,

Путь,  путник.

Вода,  водяной.

Часовщик, час,

# «Редактор»

Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.

У меня встали \_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_  
назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_  
стрелка стоит неподвижно. Нужно,  
чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_.

Слова для справок: часовщик,  
час, часовая, часики.

# Проверь

У меня встали **часики**. Ещё **час** назад ходили. А сейчас **часовая** стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - **часовщик**.

Слова для справок: **часовщик, час, часовая, часики.**

*Урок наш окончен,  
И выполнен план.  
Спасибо, ребята,  
Огромное вам.  
За то, что упорно,  
Усердно трудились.  
И знания ваши  
Нам всем пригодились.*



Спасибо  
за работу!

