

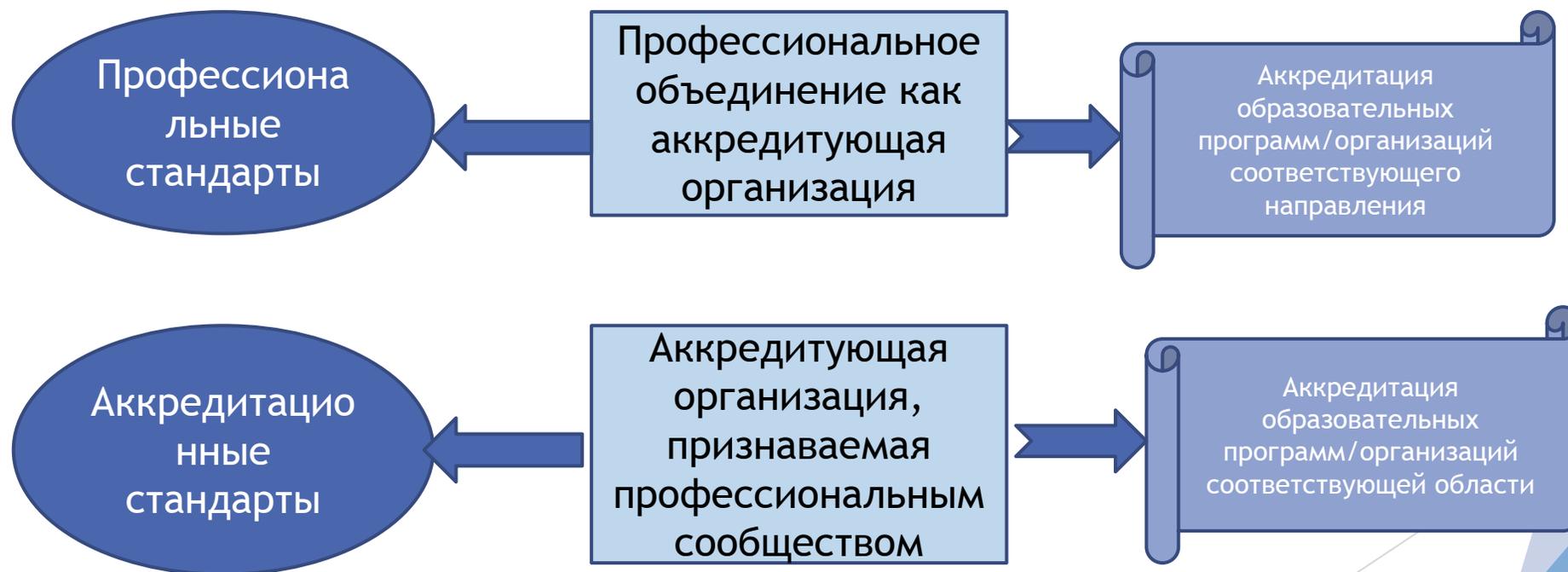
# Апробация модели профессионально- общественной аккредитации, разработанной в рамках ФЦПРО

Межрегиональная конференция «Общественное обсуждение модели профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования»

А.В.Серова, 31.10.2013

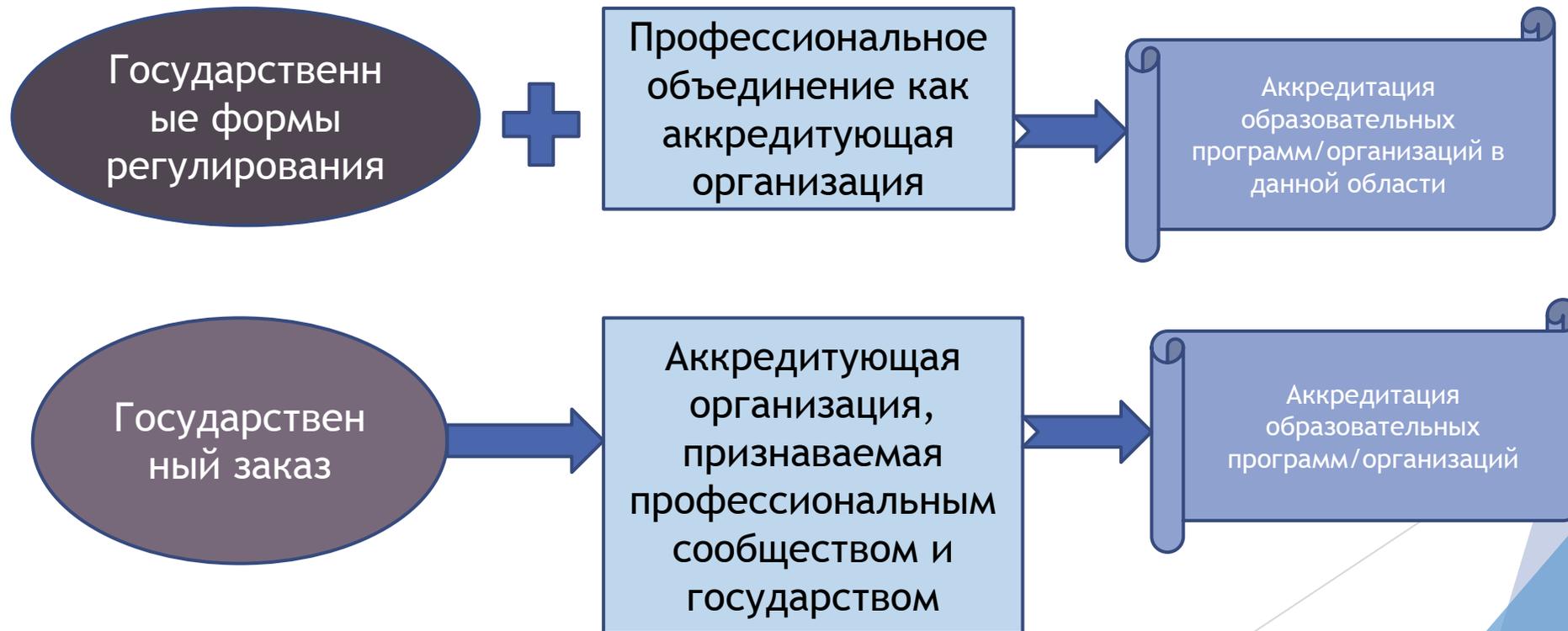
# Некоторые принципы и подходы к организации профессионально-общественной аккредитации

- ▶ Опыт международных и зарубежных аккредитационных организаций: модели



# Некоторые принципы и подходы к организации профессионально-общественной аккредитации

- ▶ Опыт международных и зарубежных аккредитационных организаций:  
участие государства



# Пример инженерного образования

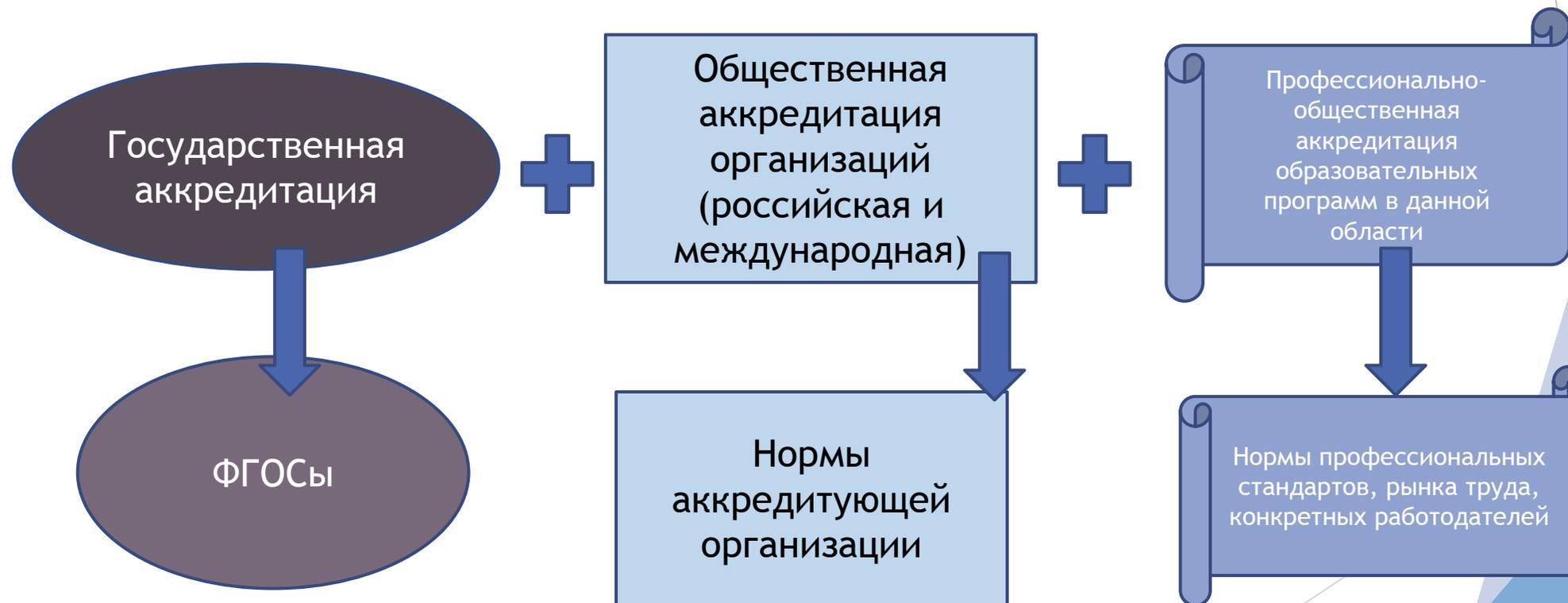
- ▶ Национальными профессиональными организациями созданы международные структуры (*FEANI, APEC Engineer Register, IPEA/EMF*), формирующие согласованные критерии сертификации профессиональных инженеров,
- ▶ международные структуры (*ENAEЕ, Washington Accord*), разрабатывающие критерии качества инженерного образования и аккредитации образовательных программ в вузах.

# Пример инженерного образования

- ▶ В некоторых странах (США, Великобритания, Канада, Япония и др.) существует двухступенчатая система гарантий качества подготовки специалистов в области техники и технологий - профессиональных инженеров.
- ▶ Первая ступень - общественно-профессиональная аккредитация инженерных образовательных программ в университетах: *ABET* (США), *ESUK* (Великобритания), *CEAB* (Канада), *JABEE* (Япония) и др.
- ▶ Вторая ступень - сертификация и регистрация профессиональных инженеров: *NCEES* (США), *ESUK* (Великобритании), *Engineers Canada* (Канада), *IPEJ* (Япония) и др

# Некоторые принципы и подходы к организации профессионально-общественной аккредитации

## ▶ Российская система аккредитации



# Принципы профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования (в предложенной модели)



# Принципы профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования: доработанный вариант



# Возможные акценты в оценке программ

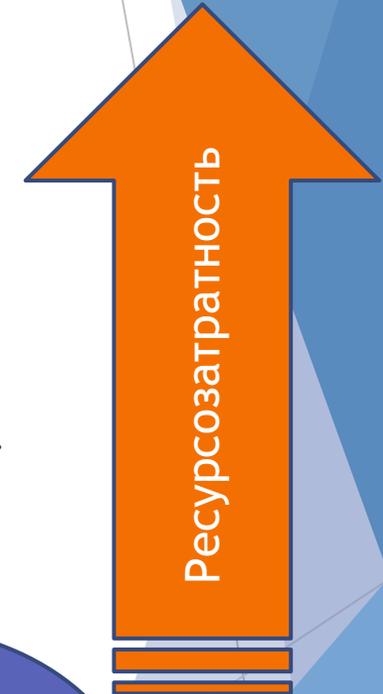
Требования  
каких-либо  
нормирующих  
документов

Содержание и  
условия  
реализации  
программ как  
оценка качества

Управление и  
организация  
программ как  
гарантия  
качества



Результаты  
обучения в  
выпускниках



Степень нормированности

# Структура предложенной в рамках ФЦПРО модели

- ▶ Принципы профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования
- ▶ Система критериев и показателей профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования ВПО
- ▶ Критерии профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования
- ▶ Система оценки критериев и показателей
- ▶ Подходы к независимой оценке показателей аккредитации
- ▶ Критерии вынесения решения об аккредитации программы
- ▶ Описание технологии профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования
- ▶ Методика отбора, обучения и мотивации экспертов, участвующих в профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования
- ▶ Регламенты и стандарты проведения профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования ВПО
- ▶ Описание механизмов представления результатов профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования

# Направления адаптации модели

- ▶ К требованиям и понятийно-категориальном аппарату ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ К задачам аккредитации образовательных программ ВО по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 080000 «Экономика и управление»
- ▶ К инновациям в системе образования, не нашедшим пока нормативного выражения непосредственно в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (*прикладной бакалавриат, множественность ОП в рамках направления, изменение перечня и новая редакция ФГОС*)

# Принципы профессионально-общественной аккредитации

- ▶ Аккредитующая организация ...должна ориентироваться в первую очередь на **профессиональные стандарты**, разработанные объединениями работодателей и признанные в аккредитующей организации, **и/или рамки профессиональных квалификаций, и/или профессиональные рамки компетенций**; кроме того, она должна учитывать различные стандарты образовательной деятельности, которые признаются в обществе и на основании которых можно оценивать и сопоставлять качество результатов обучения и гарантии качества образования, предоставляемые образовательными организациями.

В число таких стандартов входят европейские стандарты (ESG), федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые организациями высшего образования, имеющими на это право согласно ФЗ-267 «Об образовании в Российской Федерации» (ОС), стандарты российских и международных общественных организаций, осуществляющих деятельность в области образования, и др.



# Профессиональная или общественная?

Взгляд российских  
работодателей

Стандарты  
профессиональные

Критерии из сферы  
бизнеса

Выпускники и  
результаты



Взгляд со стороны  
нормирующих  
документов

Стандарты  
образовательные

Критерии сферы  
образования

Программы и  
процессы

# Принципы профессионально-общественной аккредитации

- ▶ Критерии, определяющие качество результатов обучения:
  - востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда (**учет позиционирования и ориентации программы на конкретные рынки**);
  - уровень сформированности компетенций выпускника **и студента**;
  - уровень удовлетворенности качеством подготовки работодателя и самого выпускника.
- ▶ Критерии, определяющие эффективность условий реализации программы:
  - программа (стратегия, цели, содержание структура, менеджмент - **система критериев и показателей**);
  - учебно-методические материалы;
  - технологии и методики образовательной деятельности;
  - материально-технические и финансовые ресурсы программы;
  - информационные ресурсы и информационная открытость программы.

# Критерии и показатели: качество результатов обучения

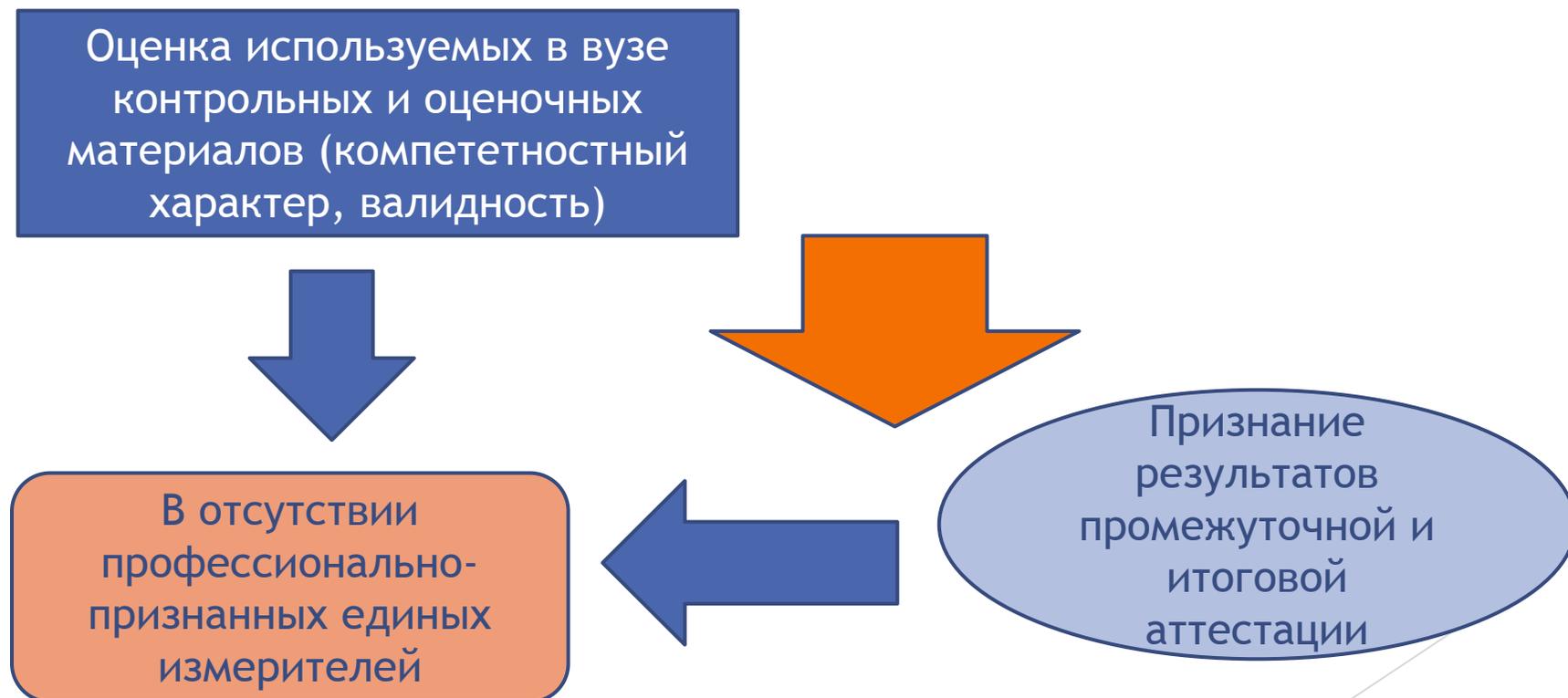
- ▶ Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда
- ▶ Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.)
- ▶ В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона)
- ▶ Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике
- ▶ Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями
- ▶ **Наличие** студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики
- ▶ Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.

## Критерии и показатели: качество результатов обучения

- ▶ **Уровень сформированности компетенций выпускника:**
- ▶ **оценка через наличие профессиональных сертификатов (*отсроченный результат*),**
- ▶ **независимая оценка квалификаций**

# Критерии и показатели: качество результатов обучения

## ► Уровень сформированности компетенций студента:



## Критерии и показатели: качество результатов обучения

- ▶ **Уровень удовлетворенности результатами обучения**
- ▶ Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).
- ▶ Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).

# Критерии и показатели: качество реализации (условия, гарантия)

- ▶ Переработан состав критериев
- ▶ Учет уровня и направленности образовательной программы (академические бакалаврские программы - широкие и профильные; прикладные бакалаврские программы; академические и прикладные магистерские программы) - *разные пороговые значения показателей*
- ▶ Учет наличия других форм аккредитации - *разный состав критериев*
- ▶ Введение типа показателя (констатирующие, долевые, экспертные)
- ▶ Учет направления, направленности и миссии программы - *разный вес отдельных показателей в оценке критерия*
- ▶ Исключение ряда показателей, изменение типа (с долевых на констатирующие), введение новых показателей

## Критерии и показатели в российских проектах общественной оценки программ (использованный опыт)

- ▶ Проект оценки программ прикладного бакалавриата ФИРО
- ▶ Оценка программ подготовки управленческих кадров в рамках Президентской программы

# Самообследование для вуза

- ▶ Какие критерии должны быть отражены в анкете/отчете самообследования образовательной организации?

- ▶ **ТИПЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

- ▶ Долевые

Процент преподавателей...  
Доля курсовых работ...

- ▶ Констатирующие

Есть/нет

- ▶ Экспертные

Соответствует ли...  
Качество представленных  
материалов...

# Дополнительно разработанные / переработанные материалы

- ▶ Анкета -самооценка для вуза
- ▶ Примерный перечень документов и материалов, представляемых образовательной программой («аккредитационный пакет»)
- ▶ Требования к отбору экспертов
- ▶ Регламент предоставления материалов образовательной организацией
- ▶ Примерная структура итогового отчета экспертной комиссии
- ▶ Методические рекомендации экспертам
- ▶ Процедуры и этапы аккредитационной экспертизы

# Этапы аккредитационной экспертизы

- ▶ Подготовительный (заявка от ОО на проведение аккредитации, подготовка самообследования и пакета документов, согласование состава экспертных комиссий)
- ▶ Заочная (дистанционная) экспертиза документов (*экспертные комиссии*)
- ▶ При необходимости: скайп-встречи с представителями ОО, реализующей программу, работодателями, студентами, выпускниками (*экспертные комиссии*)
- ▶ Подготовка предварительных отчетов (*экспертные комиссии*)
- ▶ **Факультативно:** при недостаточности полученного комиссией материала для оценки и/или в случае обоснованных сомнений в его достоверности - очный визит в ОО
- ▶ Доработка итоговых отчетов, согласование их с ОО, передача в Аккредитационный совет (*экспертные комиссии*)
- ▶ Принятие решения об аккредитации (*Аккредитационный совет*)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

▶ [aseroval@hse.ru](mailto:aseroval@hse.ru)