

Реализация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.



ФГОС второго поколения выводит на достижение основных целей:

- 1.духовно – нравственное воспитание;
- 2.развитие личности школьника, его познавательных и созидательных возможностей, творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- 3.освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- 4.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.



Нормативные документы по организации внеурочной деятельности

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897)
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования 6. (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011



Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Духовно-нравственное

Спортивно-
оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение, досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное
творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая

Формы внеурочной деятельности

кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты



1. Модель дополнительного образования детей

Школа  УДОД: ЦДТ, ЦДТТ, ДЮСШ, ШИ « Лира»

2. Модель « Школа полного дня»

Школа  Группа продленного дня

3. Оптимизационная модель

Школа  Педагоги школы

4. Инновационно-образовательная модель

Школа  Научные организации, учреждения культуры, УДОД, модель опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Куда не влекут способности – туда не толкай.

Я.А.Коменский

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в процессе их обучения, воспитания и социализации.



Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач (НОО):

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (проектная деятельность учащихся).



Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ ОУ.

Виды и формы внеурочной деятельности определяются ОУ самостоятельно, с учётом педагогической целесообразности, региональных особенностей, запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ **Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

□ **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



Уровни воспитательных результатов

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



Типы образовательных программ внеурочной деятельности

• комплексные образовательные программы;

• тематические образовательные программы;

• образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;

• образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

• индивидуальные образовательные программы для учащихся.



Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС ОО

№	Направления, название объединений	Всего часов	5а		5б		6а		6б		6в		7к		8к		9а	
			оу	удо														
1	Спортивно-оздоровительное	5																
1.1	Легкая атлетика	3	1		1		1		1		1		1		1		1	
1.2	Лыжная подготовка	1							1									
1.3	Туризм	1													1			
2	Духовно – нравственное	9																
2.1	Веселые нотки	3					2						1					
2.2	Музейное дело	4	1						1				2					
2.3	Танцевальный	2											2					
3	Социальное	10																
3.1	Час общения	8	1		1		1		1		1		1		1		1	
3.2	Художественная обработка древесины	2		1		1												
4.	Общекультурное	6																
4.1	Флористика	2	1						1									
4.2	Юный журналист	2					1						1					
4.3	Хореография	2											1		1			
5.	Общеинтеллектуальное	3																
5.1	НОУ	3	1						1				1					
			6		6		7		7		6		11		11		5	

Спортивно- оздоровительное направление

Здоровое питание

Подвижные игры

Легкая атлетика

Лыжная подготовка

Туризм



Духовно – нравственное направление

Народные промыслы

Всеумейка

Веселые нотки

Музейное дело

Танцевальный



Социальное направление

Час общения

Бисер

Юный умелец

Художественная обработка древесины



Общекультурное направление

Флористика
Юный журналист
Хореография

Дорожная карусель

Риторика
Хореография

Учение с увлечением

«Путешествие в
читалию»



Общеинтеллектуальное направление

Я-исследователь
Компас
Фиксики
Эрудит
НОУ



**Спасибо за
ВНИМАНИЕ!**

