

# Мониторинг образовательной среды, нацеленной на формирование российской национальной идентичности

Логунова Е.В., педагог высшей категории, аспирант  
Академической кафедры теории и методологии  
социально-педагогических исследований, ТюмГУ, г.  
Тюмень

Научный руководитель В.И.Загвязинский, академик  
РАО, проф..д-р пед. наук



# Закон о российской нации

- С ноября 2016 г в России активно ведется работа по созданию проекта Закона о российской нации
- Каковы принципы создания этого закона?
- Достижение осознанной позитивной деятельностной российской национальной идентичности личности (РНИ) – вопрос государственной важности, основной источник сохранности российского государства как такового

## Проблемное поле. Что такое – РНИ???

- Гражданское и педагогические сообщества недостаточно осознают специфику РНИ, не существует четкого определения РНИ как в научных кругах, так и в гражданско-правовом поле.
- Гражданская и этническая идентичности личности являются неразрывными и неотъемлемыми составляющими РНИ (для русской этнической группы) и их формирование должно происходить в ходе комплексных социальных практик.
- Происходит смешение терминологии (этнический=национальный) в методологических педагогических разработках и рекомендациях.

***НАЦИОНАЛЬНОСТЬ*** - внешняя, формальная характеристика, социологическая категория. Отражается в документах ( напр., свидетельства о рождении, о браке, анкеты), фиксируется на основании внешних параметров.

***ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ*** – преимущественно психологическая характеристика, отражение личностной картины мира и поведенческих установок.

# Рабочее определение РНИ

- В качестве рабочего определения РНИ мы можем остановиться на следующем: «Российская национальная идентичность – это сложный многокомпонентный социальный конструкт, необходимым образом включающий в себя, помимо прочих составляющих (личностной, гендерной, групповой, ит.д.) гражданскую и этническую идентичности личности в их гибком многообразном взаимодействии».
- Формы актуализации РНИ имеют свои возрастные и социальные особенности, определяемые уровнем воспитанности и степенью социализации личности, а также ее укорененностью в традиционной культуре.
- То есть, иными словами, гражданская и этническая идентичности как составные части РНИ в сознании гражданина РФ неразрывны и необходимы как базовые компоненты.

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка,  
гражданская и этническая  
идентификация

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальн.);  
границы собственного  
знания и «незнания»

Морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества;  
умения передавать  
информацию  
воспринимать информацию.

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
знако-символическое  
моделирование  
выполнение  
логических операций.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия  
с учебным  
материалом

# Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

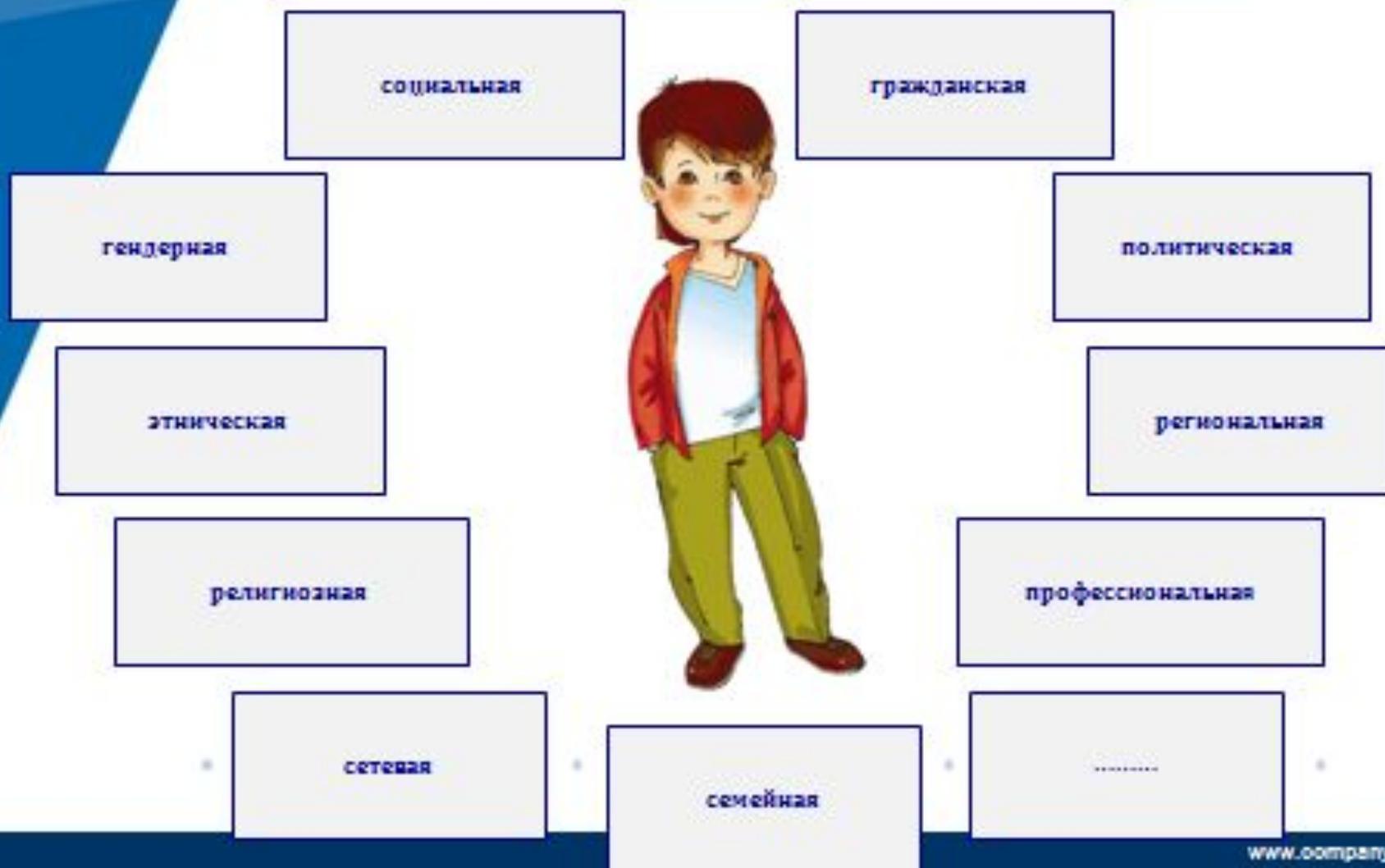
**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена** на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности русского общества.**

Программа **должна предусматривать** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям русского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности **и обеспечивать:**

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

# Идентичность личности много - Я



# Аспекты процесса личностной самоидентификации

## ***Гражданская самоидентификация***

(я – гражданин государства, имею, знаю и исполняю мои конституционные права и обязанности; мое государство многонационально).

## ***Этническая самоидентификация***

(я признаю свою принадлежность к определенному народу, знаю, сохраняю и реализую его культуру и традиции).

## ***Идентичность – результат процесса самоидентификации***

# Проблемное поле

## Многоэтажная Россия

- В полиэтнических городских сообществах – особенно в пространстве мегаполиса-происходит вымывание ярко-окрашенного этно-компонента, т.е. в педагогическом аспекте городская образовательная среда носит унифицированный «безличный» характер.
- Наблюдается общая тенденция на самоустранение родителей городского социума (поколение, рожденное в 80-х ) от процесса воспитания, отсутствие в родительской среде четкого представления о собственной национальной идентичности.
- Повсеместное распространение полиэтнических классов («титულიная» группа м. б.в меньшинстве)

# Требования ФГОС

- Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Когда мы говорим о гражданской идентичности в контексте ФГОС, то подразумеваем общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.
- Российская нация в данном случае – не синоним русских как отдельного народа. Под российской нацией здесь понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

# Этническая самоидентификация как познавательно-психологический процесс

1 компонент

**Когнитивный =  
познавательный**

«Что я знаю о своем  
народе?».

2 компонент

**Аффективный =  
эмоциональный**

«Какие чувства я  
испытываю  
к своему народу и к себе  
как к его представителю?»

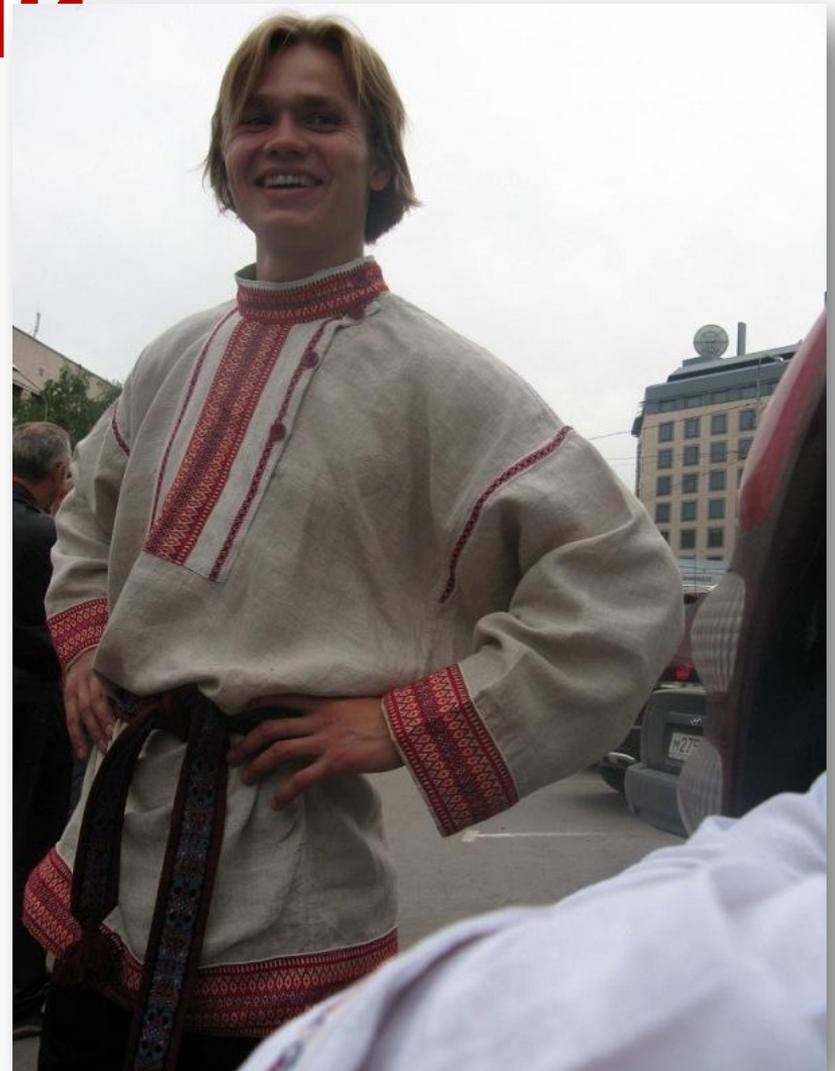
3 компонент

**Поведенческий**

«Что и как я делаю как  
представитель своего народа?»

# КОГНИТИВНЫЙ = ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ *«только на своем народе?»»*

Формируется в ходе неформального образования, общения с представителями своей этнической группы, а также через опыт непосредственного участия в традиционных мероприятиях и праздниках.



# **Аффективный = эмоциональный**

**«Какие чувства я испытываю к своему народу и к себе как к его представителю?»**

Отражает личное отношение человека к своей этнической группе и к принадлежности к ней, субъективную значимость данной группы.

Выделяют позитивную и негативную этническую идентичность: человек может позитивно относиться к своему происхождению, гордиться своим народом, или, напротив, стыдиться своей этнической группы, относиться к ней без уважения.

# Поведенческий

## «Что и как я делаю как представитель своего народа?»



Проявляется в способе организации бытовой и общественной жизни, стандартах и образцах трудовой, семейной, возрастной

# Возрастные особенности процесса этнической самоидентификации детей и подростков в условиях этнического окружения

1 этап – 3-7 лет. Внешние признаки, язык, элементы материальной культуры ( еда, одежда)

2 этап – 7-10 лет. Историческая судьба народа, религия, семейные взаимоотношения, генеалогическое древо.

3 этап – 11-13 лет. Формирование целостного представления о себе как о представителе своего народа, чувства неизменности и устойчивости этнических характеристик.



# Особенности процесса этнической самоидентификации подростков и молодежи в условиях поликультурного пространства мегаполиса

1 этап - безразличие к исследованию идентичности.

2 этап - поиски этнической идентичности — исследование своей идентичности, стремление понять значение этничности в собственной жизни. Интенсивный процесс погружения в культуру своего народа - чтение, беседы, посещение этнографических музеев и активное участие в событиях культурной жизни.

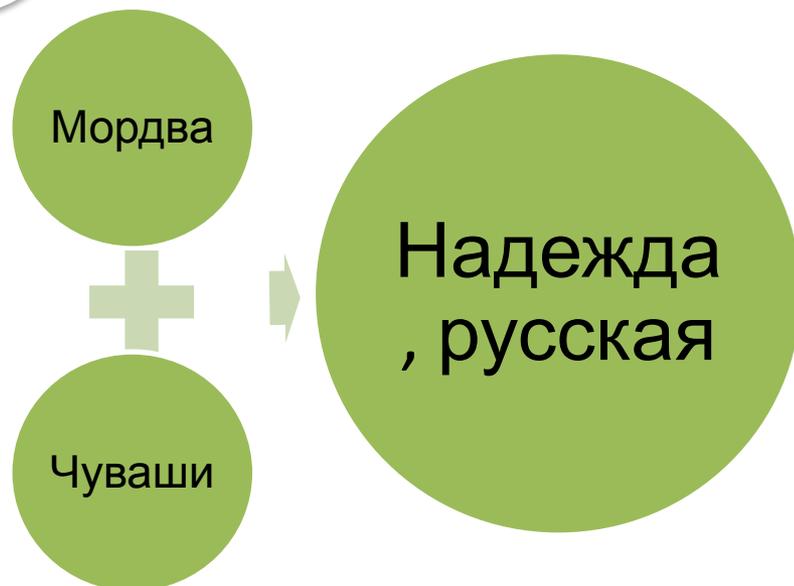
3 этап - ясное, четкое и устойчивое ощущение незыблемости своих этнических особенностей, привязанность к этнической культуре и этнической

# **Феномены «навязанной» и «протестной» идентичности - реалии карты этнической самоидентификации современной молодежи**

- «Навязанная» – возникает в сознании индивида в случае, когда на индивидуальные этнические признаки человека многонациональное сообщество обращает усиленное внимание. В моноэтнической среде, где индивид находится в окружении себе подобных, «навязанной» предшествует состояние индифферентности к собственной этничности.
- «Протестная»- формируется в ходе искусственной самоизоляции малого этноса, либо за счет создания комплекса психологических установок, отрицающих наличие каких-либо этнических характеристик у индивида: «я – не такой, как... я- другой немец...» Нередко приводит к потере ориентиров в процессе этнической идентификации, возникновению категории «я – человек мира»

**Вытеснение из структуры социальной, гражданской идентичности одной из ее важнейших составных частей — этнической — грозит, с одной стороны, потерей целостности «Я-образа», а с другой — потерей связей с какой бы то ни было культурой, к разного рода расстройством личности**

# «Множественная самоидентификация»



# «Российская самоидентификация»

**Базовые  
национальные  
ценности  
российского  
общества**

Восстано  
в-ление  
монархии  
?????????

Велесова  
книга,  
Славяно-  
арийские  
веды????

«Декларация  
русской  
идентичности  
»????????????

Русскоязыч  
-ная  
классическ  
ая культура  
19-20  
веков????

Объедине  
ние всех  
этносов в  
один,  
общеросси  
й-ский?

Мульти-  
культур  
ализм?

Право  
-  
славие?

????????

# Ценностные ориентиры образования как социальной деятельности

- Ценностные ориентиры образования как социальной деятельности, обеспечивающей гармоничное единство общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности должны быть отражены:
- **в совокупности программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны**, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение)
- **совокупности программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион»**, направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература)
- совокупности программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к наследию мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, МХК, экономика).
- Задачи формирования гражданской идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (в т.ч. – деятельности внешкольной). Соответственно, обе этих сферы деятельности должны планироваться в комплексе.
- Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе школы является системно-деятельностный подход.





**Шествие в праздничной колонне на День города**

# Проведени е игровых площадок на День молодежи



# **Социально-личностный подход- организация и участие подростков и молодежи в социально-значимых мероприятиях**



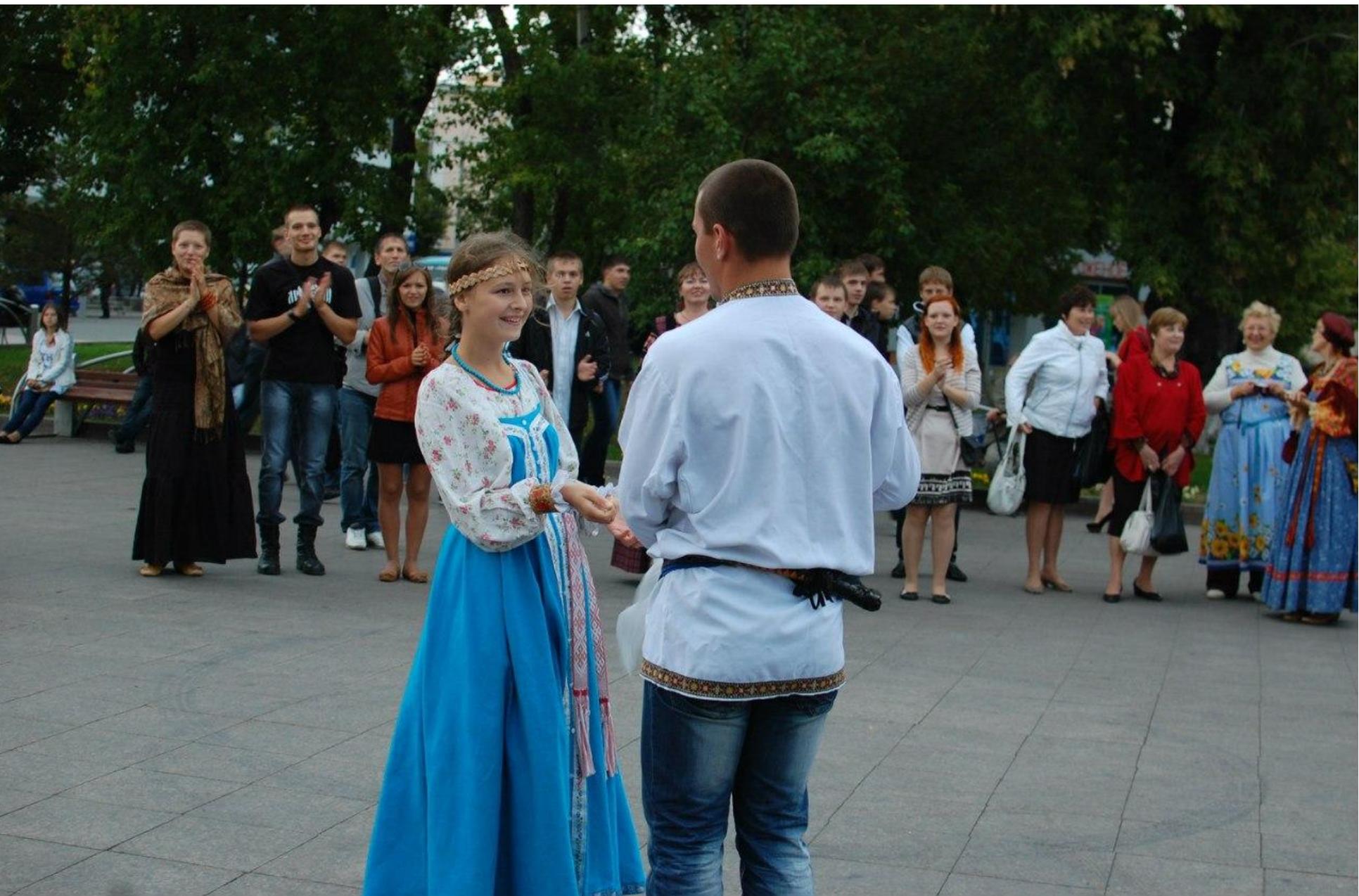
# Участие в проекте «ЯкушевЯдоверяю» - выборы губернатора Тюменской области, сентябрь, 2014г











## Проблемное поле.

### Подмена идентичности у подростков

- В локальных городских социумах с преобладанием русско-язычного населения наблюдается у подростков стабильная тенденция подмены российской идентичности совокупностью набора мировоззренчески-поведенческих паттернов интернациональной виртуальной культуры с преобладанием англо-язычного контента.
- На данный момент сложно оценить в процентном отношении, насколько данный вид идентичности свойственен всему поколению российских подростков 13-16 лет, проживающих в полиэтнических городских сообществах, но в той или иной мере ее черты присутствуют практически у всех, невзирая на их этническую группу.

## **Проблемное поле. Психологические особенности современных подростков города**

- Основные черты данной идентичности – подчеркнутый космополитизм, индивидуализм, жажда сиюминутного признания.
- У части подростков - устойчивое стремление покинуть Россию после получения образования.
- Виртуализация среды обитания, использование универсального языка виртуально-интернационального общения.
- Затянувшийся инфантилизм личности, социальное иждивенчество, потребительство во всех сферах жизни как норма существования.
- Агрессивная тактика сохранения своей иждивенческой «зоны комфорта», которую нередко принимают за гражданскую активность и протестные молодежные движения.

**Михаил Тевосян.**  
@tevosyan\_m

Читать

Надо жечь автозаки, бить мусоров и брать Кремль!  
Любые другие действия 12 июня 2017 - бесполезны и к освобождению России, не приведут.

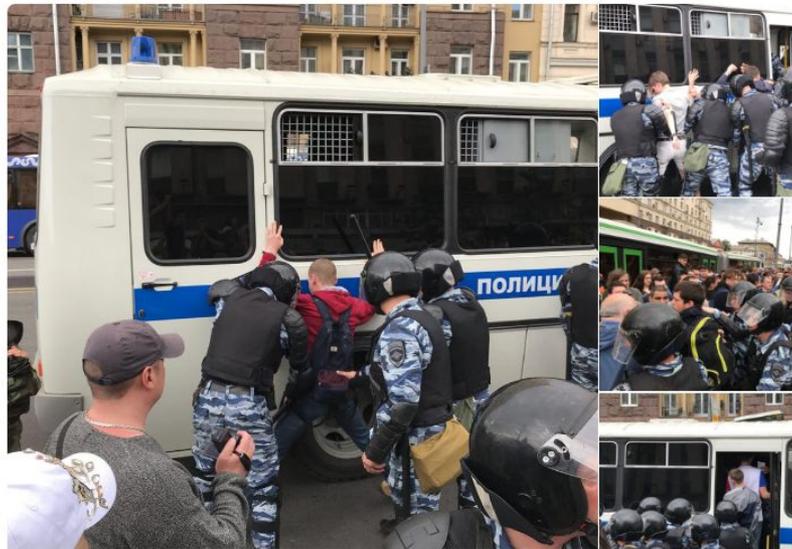
РЕТВИТОВ 6    ОТМЕТОК «НРАВИТСЯ» 9

4:03 - 12 июн. 2017 г.

Твитнуть в ответ



На Пушкинской винтят всех подряд. Фото: Открытая Россия  
[openrussia.org/notes/710368/](http://openrussia.org/notes/710368/)



# Поколение «миллениум Z»

- С конца 20 века исследователи выделили целую группу подростков – сейчас относящихся к категории учащейся молодежи – так называемых «детей третьей культуры» - ДТК.
- Психологические особенности: спонтанность, визуализация, способность работать с 5 экранами одновременно и необходимость получения мотивации за 8 секунд
- Англо-язычный контент массовой культуры.
- Погоня за лайками, комментариями и популярностью в Интернете — одна из главных целей, не тщеславие, а желание отличаться от других, показать свою индивидуальность окружающему миру. Такие подростки создают себе таких авторитетов нового формата, как видеоблогеры.
- Им свойственно такое само-осознание себя, как «человек мира», не имеющий привязанностей к определенной культуре вообще. В силу этого такие дети и подростки имеют ряд психологических особенностей, которые свидетельствуют о неразвитости в их сознании такого компонента как национальная идентичность, и гражданская и этническая идентичности как взаимосвязанные компоненты.



# Счастье для всех даром, и чтоб никто не ушел обиженным...

- Нельзя забывать об основных психологических особенностях собственно подросткового возраста, а также нравственных ценностях, наиболее важных для подростка.
- У подростков в русско-язычных полиэтнических городских сообществах в течение ряда лет сохраняется тенденция поиска «общественной честности, всеобщего добра и справедливости».
- Особенно ярко отразилось в умонастроениях участников движения «Русские пробежки», сейчас на этом спекулируют организаторы протестных акций сторонников Навапного





**Nikolay Kasyan** @nik\_kassian · 3 ч.

Молодые люди водят хоровод на Пушкинской. Фото @martin\_camera



- **ВОПРОС:**

- Нуждается ли формирование РНИ в нацеленном и планомерном педагогическом воздействии?
- В каких именно сферах личностного роста воспитанника необходим данный процесс?
- Является ли педагог и сфера образования субъектом формирования социо-культурной среды всего общества?

# Субъекты, осуществляющие процесс формирования РНИ

- Громадную роль в последовательном формировании гражданско-этнической российской национальной идентичности на современном этапе играет педагог и все педагогическое сообщество в целом.
- В практике работы педагогическим сообществом используется преимущественно конструктивистский подход.
- Ресурсы городской образовательной среды ограничены, как правило, пределами учреждения и сферой детско-родительских взаимоотношений.
- Осуществлять процесс формирования РНИ подростков на данном этапе вынуждены преимущественно учреждения общего и дополнительного образования, но педагоги большей частью действуют стихийно, бессистемно, без должного понимания сути специфики РНИ, ее многокомпонентности, особенностей характера сложного нелинейного процесса ее осознания и актуализации в подростковой среде.

**Социокультурная  
образовательная среда школы -  
*основа здоровой  
социокультурной среды общества***

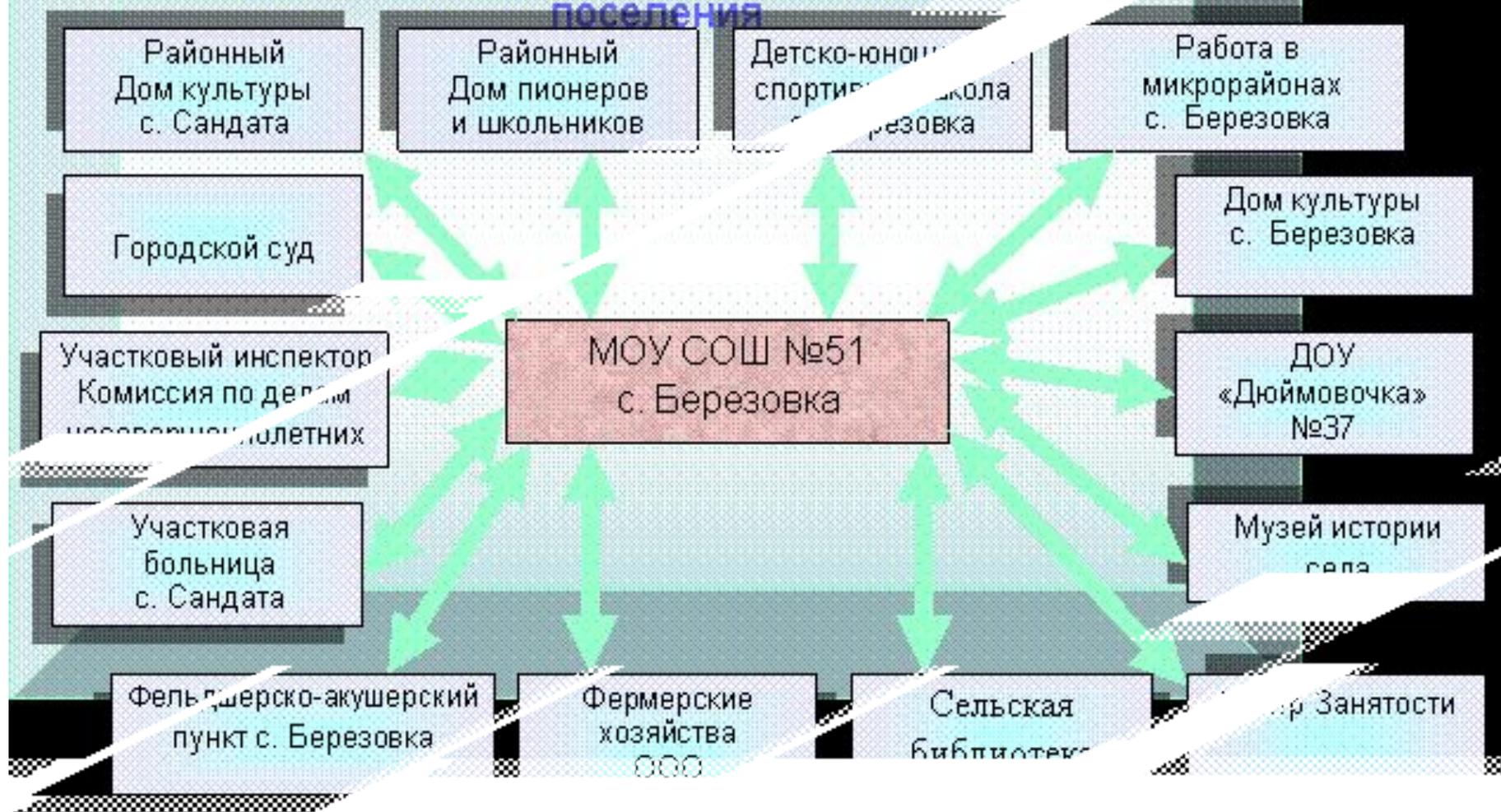


# Социокультурная образовательная среда школы





## Администрация Сандатовского сельского поселения



# Условия формирования РНИ

- В современных условиях социо-культурной городской среды осуществлять педагогический процесс формирования РНИ рекомендуется на основе метода диалога культур с погружением в «историю повседневности» с использованием элементов исторической реконструкции
- Тесное взаимодействие с НКО, национальными диаспорами, домами национальных культур
- Необходимым условием является медиализация хода и результатов данного процесса, создание сферы социального признания и поощрения, выявление уровней, видов и форм социально-одобряемых результатов, достижений личности, детского коллектива, образовательной среды каждого отдельного учреждения.

# Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды

- ▶ Взаимодействие – организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовывать какую-то общую для них работу.
- ▶ Под социальной средой понимают, как правило, все социальные условия и особенности социального окружения, сферу общения, всю материальную и духовную культуру общества[10].
- ▶ Социально-культурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: активные субъекты социально-культурной деятельности, сам процесс этой деятельности и совокупность условий для её реализации.
- ▶ На взаимодействие образовательного учреждения и социальной среды могут влиять условия социума, особенности ОУ, уровень развития педагогического коллектива, личность руководителя школы (директора) и виды совместной деятельности.
- ▶ Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.
- ▶ Значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги. Так, педагоги Дома детского творчества проводят на базе школы кружки, Дни открытых дверей.
- ▶ Таким образом, правильно организованная деятельность всех структур предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие возможностей ребенка, оказание ему комплексной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

**Сельская школа- формирующий  
социокультурный центр,  
Вологодская обл., эксперимент 2003-2010 гг**

Проблемы социума	Совместные проекты решения.
Низкая культура проведения досуга	«Творческие встречи»
Отсутствие производства на селе	« Мой двор»
Несформирована коммуникативная культура	« Сообщество»
Наличие вредных для здоровья привычек у населения	« Здоровье»











# Мониторинг процесса и результатов формирования РНИ

- Мониторинг – «Планирование, организация, руководство и контроль»
- Мониторинг - это "градусник", позволяющий измерить "температуру" - состояние объекта.
- Мониторинг в сфере образования можно рассматривать и как часть системы маркетинга (маркетинга образовательных услуг) в образовании (В. А. Ясвин, Экспертиза школьной образовательной среды, 2000 г.). Это связано не только со спецификой его объекта, но и с особенностями самой системы образовательного маркетинга.
- Система образования - это особая область социальной сферы, в рамках которой реализуются потребности населения и обществ в образовании посредством предоставления образовательных услуг.
- Размеры системы образования могут быть разными: региональная система образования, система муниципального образования, образовательный округ, отдельное образовательное учреждение и т. п.
- Мониторинг развития системы образования включает в себя весь комплекс процедур, позволяющий выявить динамику этой системы в исторически определенный временной период. В данном отношении мониторинг хорошо вписывается в алгоритм маркетинга образовательных услуг

# Модальность образовательной среды

- Выбор желаемой модальности образовательной среды - это важнейший стратегический выбор пути развития учебного заведения. Это выбор идеологии образовательного процесса, определяющий "дух" школы, ее цели и ценности, систему взаимодействий с социо-культурной средой, между педагогами и учащимися и между самими учащимися, это проектируемый "портрет личности" выпускника и т.д.
- Если образовательное учреждение развивается не стихийно, а целенаправленно, то образовательный процесс строится на основе какой-либо педагогической модели. Сегодня смоделированы образовательные системы наиболее известных педагогов - Коменского, Песталоцци, Макаренко, Корчака, ставшие классическими. (Ясвин В. А.).
- Происходит выбор стратегически приоритетных параметров, повышение показателей которых запланировано и разработаны критерии и способы их оценки
- При проведении мониторинга целесообразно оценивать не столько свои "достижения", сколько те нереализованные возможности, которые, таким образом, превращаются в потенциальный ресурс развития образовательной среды. Станем ли мы стремиться

# Выбор методики экспертизы развития образовательной среды

- Как считали древние китайские мудрецы, бессмысленно постоянно пытаться сравнивать себя с другими. Ведь всегда найдутся те, кто окажется впереди нас, и обязательно найдутся те, кого мы сами сумели опередить. Стоит ли на это ориентироваться? Гораздо важнее "сравнить себя с собой вчерашним".
- Ежегодно проводя экспертизу своей образовательной среды (на уровне всей школы или отдельных классов) "внутренними" силами, то есть так называемым методом включенной экспертизы (самоанализа), администрация (или отдельный учитель) может обеспечить четкий контроль за динамикой ее развития, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов, если представляется необходимым увеличить показатель того или иного параметра.
- Особый интерес для анализа управленческой ситуации в школе может предоставлять отмечаемая разница экспертных оценок образовательной среды со стороны самого директора, каждого из его заместителей, педагогов, родителей.
- Заполнить экспертные таблицы можно предложить также выпускникам школы. При этом ни в коем случае не следует выяснять, кто из них "прав", а кто - нет. Гораздо важнее осмыслить, почему одна и та же ситуация воспринимается по-разному с разных позиций.
- целесообразно оценивать не столько свои "достижения", сколько те нереализованные возможности, которые, таким образом, превращаются в потенциальный ресурс развития образовательной среды. Станем ли мы стремиться использовать данный ресурс уже в этом учебном году или "законсервируем" его, сосредоточив внимание на других сторонах

# Варианты направлений мониторинга с точки зрения формирования РНИ

- Межнациональные отношения
- Качество личностной и коллективной самопрезентации различных сторон деятельности
- Исследовательская, проектная деятельность учащихся
- Развивающие образовательные программы (ДПИ, музыка, хореография,..)
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Актуализация ( деятельностьное проявление) гражданского, патриотического, этнокультурного самосознания
- Качество и широта взаимодействия субъектов социокультурной среды ОУ и города, региона,...

Представление о модальности спроектированных ими образовательных сред позволит педагогу, руководителю более осознанно и целенаправленно принимать стратегические решения, связанные с направлением (модальностью) развития своего учебного коллектива или заведения.

# Дефектная ведомость руководителя

- Какие образовательные результаты работы школы, которые сейчас имеем, нас не удовлетворяют и мы хотим их изменить?
- Каких результатов мы хотим достичь?
- На основе расхождения желаемых и имеющихся результатов формулируем проблемы результатов.
- Из-за каких недостатков (проблем) учебно-воспитательного процесса возникли проблемы результатов?
- Из-за каких недостатков (проблем) условий (кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых) возникли проблемы учебно-воспитательного процесса?
- Из-за каких недостатков (проблем) управляющей системы школы возникли проблемы условий и учебно-воспитательного процесса?

# Мониторинг реализации сетевого социально-образовательного проекта «Создание психологически безопасной образовательной среды» г.Чебоксары, 2008г

- Цели мониторинга.
- 1. Изучение состояния образовательной среды через ее восприятие субъектами учебно-воспитательного процесса.
- 2. Изучение эффективности психологического и тьюторского сопровождения.
- Задачи мониторинга.
- · осуществить комплексный анализ образовательной среды на основе научного векторного моделирования;
- · оценить степень общей удовлетворенности участниками учебно-воспитательного процесса качеством индивидуальной жизни;
- · выявить сферы жизнедеятельности, вызывающие наибольший дискомфорт и неудовлетворенность;
- · выявить значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- · осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов;
- · подготовить информационный материал по результатам экспертизы;
- · разработать целевые рекомендации по технологиям создания психологически безопасной образовательной среды.
- Субъект мониторинга.
- Субъектами мониторинга являются консультанты-тренеры проекта, школьные психологи, а также администрация ОУ, педагоги, родители и учащиеся, которые участвуют как «включенные эксперты». На основе полученных в ходе экспертизы и диагностики количественных данных обследования, экспертная группа проекта осуществляет качественный анализ результатов диагностики и дает рекомендации ОУ по выбору направления психологического и тьюторского сопровождения учебно-воспитательного