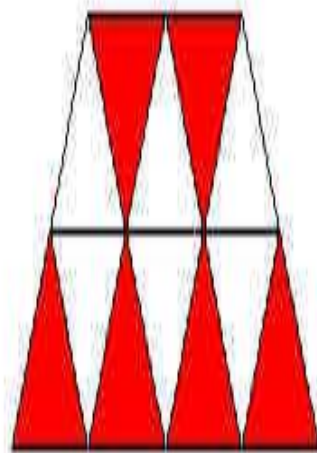
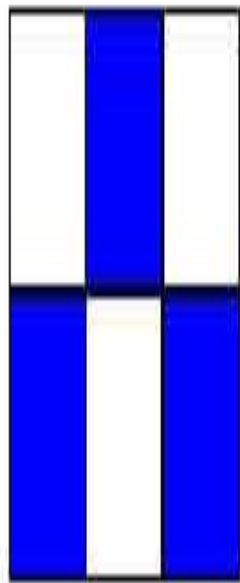
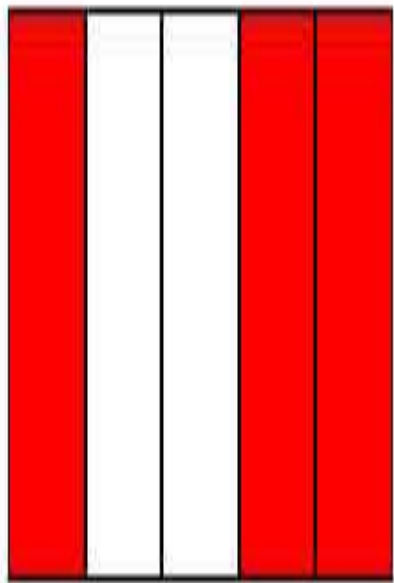
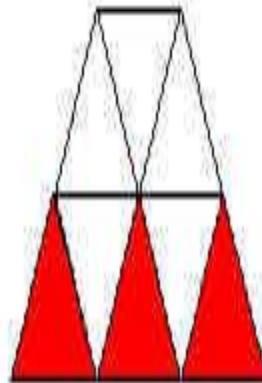
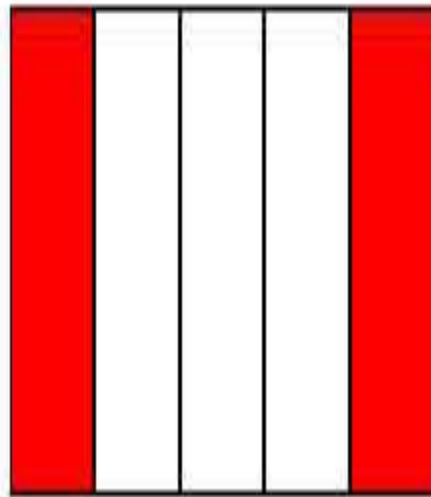
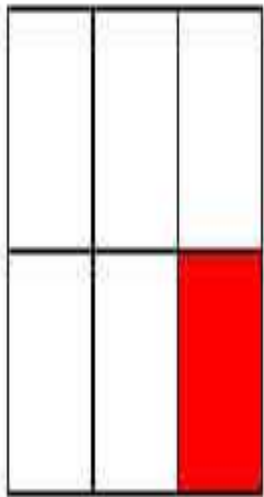


- Прозвенел, звонок  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели  
На меня все посмотрели  
Математика нас ждет,  
Начинаем устный счет.

Какая часть закрашена?



# Какая часть закрашена?



**1. Прочитайте числа.**

$$4\frac{5}{9}; 3\frac{2}{3}; \frac{6}{7}; 10\frac{7}{10}; \frac{10}{100}; \frac{a}{c}.$$

**Назовите числитель и знаменатель каждой дроби.**

**Что показывает знаменатель дроби?**

**Что показывает числитель дроби?**

# Отгадай загадку

- Первую в школе все изучают
- Ну, а второй из двустволки стреляют.
- Третью исполнят нам два барабана, иль каблуки отобьют ее рьяно

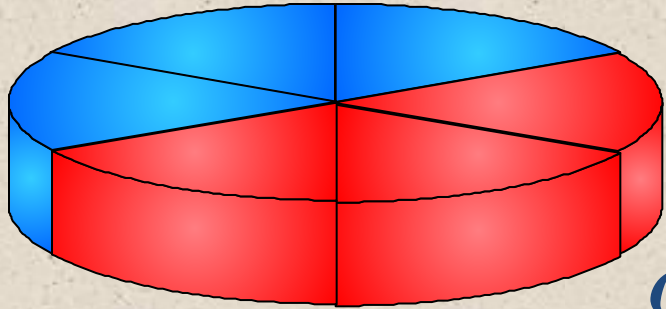
# *Историческая минутка.*

*Когда и как возникли дроби?*

*У людей с древних времен появилась необходимость измерять время, расстояния, площади, углы и другие величины. Потребность в более точном измерении привела к тому, что используемые единицы измерения стали делить на части. А это привело к появлению дробей.*



# Парная работа



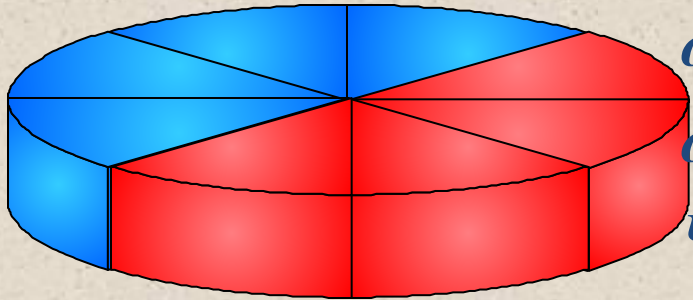
$$\frac{3}{6}$$

*От первого пирога отрезали  $\frac{3}{6}$  части,*

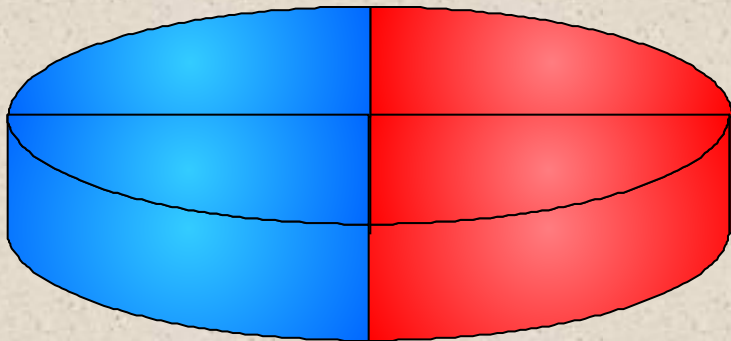
*от второго –  $\frac{4}{8}$ ,*

*от третьего –  $\frac{2}{4}$ .*

*Что вы можете сказать об этих дробях?*



$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$

*Равные дроби - различные обозначения одного и того же числа.*



## *Основное свойство дроби*



Знаю	Хочу узнать	Узнал



## *Цели:*



- ❖ *ввести понятие основного свойства дроби;*
- ❖ *учить применять основное свойство дроби;*

$$\frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

*Равные дроби - различные обозначения  
одного и того же числа.*

$$\frac{3}{6} = \frac{3:3}{6:3} = \frac{1}{2} \quad \frac{4}{8} = \frac{4:4}{8:4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2:2}{4:2} = \frac{1}{2}$$

## *Основное свойство дроби:*

*Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то получится равная ей дробь.*

*Например:*  $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ ;  $\frac{9}{15} = \frac{3}{5}$ ;  $\frac{16}{8} = 2$ .

*Две равные дроби являются различными записями **одного и того же числа.***

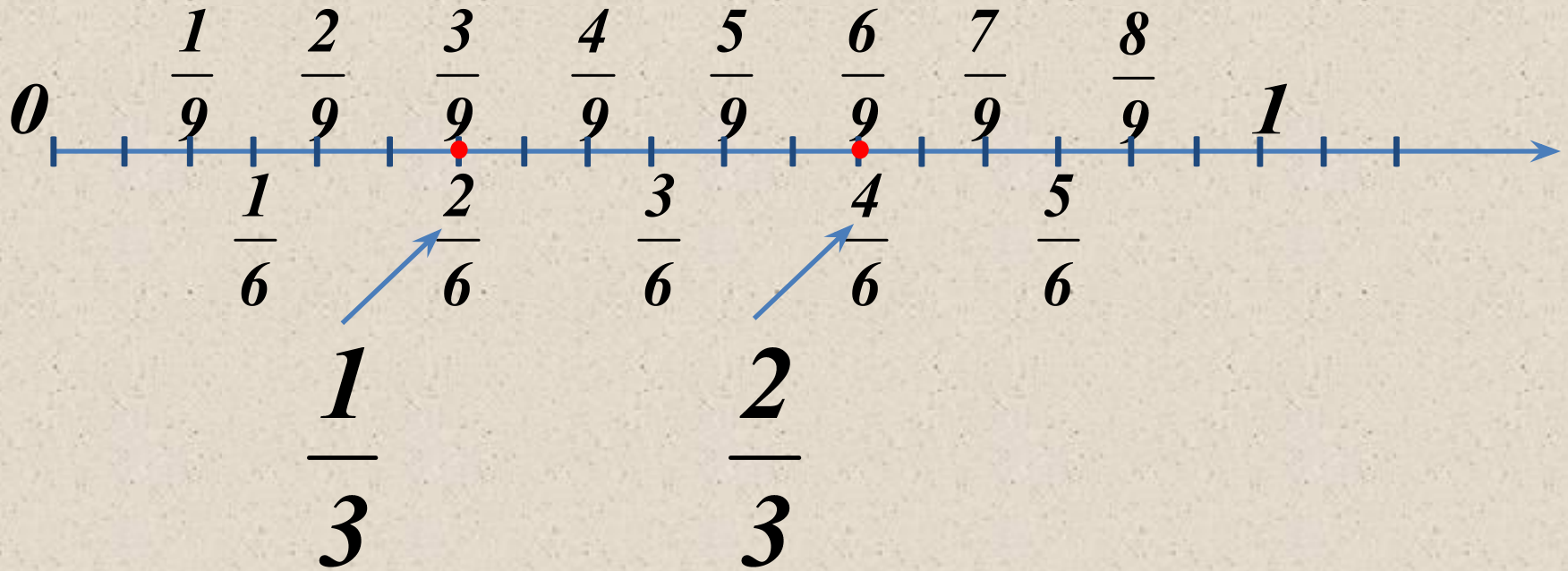
$$\frac{a}{b} = \frac{a \cdot c}{b \cdot c}$$

*где  $c$  – натуральное число*

$$\frac{a}{b} = \frac{a : d}{b : d}$$

*где  $d$  – натуральное число и общий делитель чисел  $a$  и  $b$*

# Практическая работа.



$$\frac{3}{9} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

*Что можно сказать об этих  
дробях и почему?*

$$\frac{1 \cdot 5}{5 \cdot 5} = \frac{5}{25}$$

$$\frac{3 \cdot 5}{7 \cdot 5} = \frac{15}{35}$$

$$\frac{25 \cdot 5}{8 \cdot 5} = \frac{125}{40}$$

$$\frac{39 \cdot 5}{40 \cdot 5} = \frac{195}{200}$$

*Они равные, потому, что использовали  
**основное свойство дроби.** Умножали  
числитель и знаменатель дроби на  
одно и то же число.*



*Что можно сказать об цветных частях данных отрезков?*



*Выделено  $\frac{3}{4}$  отрезка AB*



*Выделено  $\frac{6}{8}$  отрезка CD*

*Выделенные части отрезков AB, CD равны*

*Равные дроби  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{6}{8}$  образуются  
равными  $\frac{3}{4}$  от  $\frac{6}{8}$  отрезками.*

*Разделите числитель и знаменатель каждой из дробей на 9.*

$$\frac{18}{27} = \frac{18 : 9}{27 : 9} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{72}{63} = \frac{72 : 9}{63 : 9} = \frac{8}{7}$$

$$\frac{27}{36} = \frac{27 : 9}{36 : 9} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{45}{72} = \frac{45 : 9}{72 : 9} = \frac{5}{8}$$

*Умножить числитель и знаменатель каждой из дробей на одно и тоже число.*

$$\frac{1 \cdot 3}{4 \cdot 3} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{3 \cdot 3}{4 \cdot 3} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{1 \cdot 2}{6 \cdot 2} = \frac{2}{12}$$

$$\frac{5 \cdot 2}{6 \cdot 2} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{2 \cdot 4}{3 \cdot 4} = \frac{8}{12}$$

# Работа по учебнику № 60, 62, 63



# Физкультминутка





# Самостоятельная работа

- №61
- 1 вариант (а, б)
- 2 вариант(в, г)



# Домашнее задание № 69



- Урок сегодня завершен,
- Но каждый должен знать —
- Познание, упорство, труд
- К успеху в жизни приведут



# Рефлексия

<b>П (плюс)</b> Записывается все, что понравилось на уроке (информация, форма работы)	<b>М (минус)</b> Записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным и т.д.	<b>И (интересно)</b> Записывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.