

«Система специального образования детей с ОВЗ»



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

(ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79, п. 4)

С 1 сентября 2016 года во всех школах Российской Федерации вступили в силу:

- специальный федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, характерные только для какой-либо определенной категории.

Особенности развития, характерные для всех категорий лиц с ОВЗ:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Школьная система специального образования детей с ОВЗ

Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незлышащих детей (I вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией (V вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).


Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незлышащих детей (I вид).

Проводятся:

- воспитательная работа
- общеобразовательная подготовка
- трудовая и начальная профессиональная подготовка
- коррекция недостатков развития
- лечебно-профилактические и оздоровительные работы

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

дактильная речь

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
	 Ь	 Э	 Ю	 Я		

Ручная азбука (к ст. Дактилология).

ОБУЧЕНИЕ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

ЗРИТЕЛЬНЫЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).

Проводятся:

- воспитательная работа
- общеобразовательная подготовка
- трудовая и начальная профессиональная подготовка
- преодоление последствий снижения слуха и речевого недоразвития данной категории детей

1 отделение - для детей с незначительными нарушениями речи: дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия (срок обучения-10 лет) и

2 отделение - для детей с глубоким недоразвитием речи в результате нарушения слуховой функции (срок обучения-12 лет).

При необходимости создаются **дополнительные отделения:**

- при первом - 11-12 классы, где дети могут получить среднее образование;
- при втором - дошкольные группы для детей 4-6 - летнего возраста.

Наполняемость классов - 12 человек.

При обоих типах учреждений возможно создание классов для детей с дефектами опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

**МИКРОФОНОВ,
НАУШНИКОВ,**

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Педагог должен соблюдать следующие правила:

ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ

ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ, ЧЕТКОЙ

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ

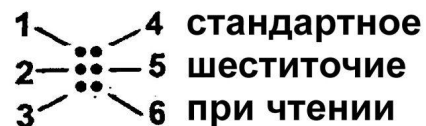
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И МЕДРАБОТНИКОМ

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид).

Приоритетные задачи:

- ▶ сохранение и максимальное развитие остаточного зрения.
- ▶ компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов.
- ▶ лечебно-профилактические и оздоровительные работы (наблюдение врача-офтальмолога, психоневролога, педиатра).

В основе системы обучения лежит рельефно-точечный шрифт Брайля, русифицированный впервые отечественным офтальмологом и тифлопедагогом А.И.Скребицким.



А Б В

Г Д Е Ё Ж З

И Й К Л М Н

О П Р С Т У

Ф Х Ц Ч Ш Щ

Ъ Ы Ь Э Ю Я

Организовано два типа школ для слепых детей:

- ▶ десятилетняя (обучение в объеме восьмилетней общеобразовательной школы)
- ▶ двенадцатилетняя (дети получают среднее образование).

Наполняемость классов - 12 человек.

Специальные программы по дисциплинам:

физвоспитание,

производственная подготовка,

рельефное рисование и черчение.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид).

Главная задача: компенсация зрительных нарушений и восстановление неполноценного зрения в условиях щадящего режима

Специальные средства обучения:

- ▶ учебный наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия,
- ▶ аудиобиблиотеки,
- ▶ специальные оптические, технические средства
- ▶ повышенное до 1500 люкс освещение,
- ▶ дозирование зрительных нагрузок,
- ▶ возможность наклона крышки парты,
- ▶ учебники массовой школы с увеличенным шрифтом,
- ▶ тетради с особой разлиновкой

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией (V вид).

- ▶ Принимают детей с сохранным слухом и интеллектом и с выраженной речевой патологией.
- ▶ **Срок обучения - 10-11 лет.** За это время дети получают основное общее образование.
- ▶ **Главные задачи речевой школы** - коррекция дефектов устной и письменной речи, отклонений в психофизическом развитии учащихся, закреплении речевых навыков, активизации речевых форм общения.
- ▶ **В первом отделении** обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием и тяжелые нарушения речи (ринолалия, дизартрия, алалия, афазия).
- ▶ **Во втором отделении** учатся дети с тяжелой степенью заикания при нормальном развитии речи.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).

- ▶ Одновременно образовательные и лечебно-оздоровительные учреждения.
- ▶ Они делятся на 10-летние с подготовительным классом (учебная программа охватывает объем неполной средней школы) и 12-летние с подготовительным классом (учебная программа - в объеме средней школы).
- ▶ Лечебно-оздоровительную и реабилитационную работу проводят врачи: ортопед, психоневролог, педиатр, физиотерапевт, а также инструктор лечебной физкультуры, массажист, логопед. Образование осуществляется в единстве комплексной коррекционной работой, охватывающей двигательную сферу ребенка, его речь и познавательную деятельность в целом.
- ▶ Основной задачей школы является максимальное преодоление функциональных двигательных нарушений и подготовка воспитанников к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).

- ▶ Обучение в таких учреждениях осуществляется в объеме неполной массовой школы. Существует подготовительный (диагностический) класс. Наполняемость классов - 18-20 человек.
- ▶ Помимо учебно-воспитательной работы проводится комплексная лечебно-восстановительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа, а также коррекционные групповые и индивидуальные занятия с целью преодоления недостатков психофизического развития, вызывающих неуспеваемость в массовой школе.
- ▶ Помимо специальных школ для данной категории детей созданы классы коррекционного компенсирующего обучения при массовых школах.
- ▶ Количество детей в классе (группе) не более 12 человек.
- ▶ Специальную педагогическую помощь дети получают на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, а также на логопедических занятиях.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).

- ▶ Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание.
- ▶ Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам.
- ▶ В школу VIII вида ребенок может быть принят в первый или подготовительный класс в возрасте 7–8 лет. Количество учеников в подготовительном классе не превышает 6–8 человек, а в остальных классах – не более 12.
- ▶ Сроки обучения в коррекционном учреждении VIII вида могут быть девять-одиннадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

- ▶ Если школа имеет необходимую материальную базу, то в ней могут быть открыты классы с углубленной трудовой подготовкой. В такие классы переходят учащиеся, окончившие восьмой (девятый) класс. Окончившие класс с углубленной трудовой подготовкой и успешно сдавшие квалификационный экзамен получают документ о присвоении соответствующего квалификационного разряда.
- ▶ В школах VIII вида могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью. Число детей в таком классе не должно превышать 5–6 человек.
- ▶ Комплектование классов для детей с тяжелой формой интеллектуального недоразвития проводится по трем уровням: 1-й уровень – в возрасте с 6 до 9 лет; 2-й уровень – с 9 до 12 лет; 3-й уровень – с 13 до 18 лет. В такие классы могут быть направлены дети в возрасте до 12 лет, пребывание их в системе школьного обучения до 18 лет.

Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей

- ▶ г.Сергиев Посад Московской области.
- ▶ Год основания - 1968 г.
- ▶ Здесь одновременно обучается 50 детей: totally слепоглухонемых, почти слепоглухонемых, слабовидящих глухонемых и слабослышащих слепых с нормальным интеллектом (хотя это и спорно при таких нарушениях).
- ▶ Обучение, воспитание и оздоровление осуществляют тифло- и сурдопедагоги, а также другие специалисты. Их задача - реализация потенциальных ресурсов общего и языкового развития слепоглухонемых в процессе специального обучения с целью формирования, прежде всего, навыков самообслуживания, а также элементарных трудовых умений.

Дошкольное образование детей с ОВЗ

- ▶ **1. Ясли-сад или детский сад компенсирующего вида** реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▶ **2. Ясли-сад или детский сад комбинированного вида** (в состав комбинированного детского сада могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- ▶ **3. Специализированные дошкольные детские дома;**
- ▶ **4. Дошкольные группы компенсирующей направленности в детских домах** общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах.

- ▶ **Созданы дошкольные учреждения (группы) для детей:**
 - с нарушением слуха (глухих, слабослышащих);
 - с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией);
 - с нарушением речи (для детей с заиканием, с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием);
 - с нарушениями интеллекта;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость групп в специальных дошкольных учреждениях до 15 воспитанников.

В штат специальных дошкольных образовательных учреждений вводятся **специалисты** - логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, дополнительные медицинские работники.

В компенсирующих учреждениях организованы **специальные виды занятий:**

- ▶ развитие слухового восприятия,
- ▶ коррекция звукопроизношения,
- ▶ развитие зрительного восприятия,
- ▶ лечебная физкультура и др.

Группы кратковременного пребывания

- ▶ Для детей с ОВЗ, которые по разным причинам не могут посещать ДООУ в обычном режиме, в садах организуются группы кратковременного пребывания.
- ▶ Задачами этих групп являются оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальная адаптация детей и формирование предпосылок учебной деятельности.
- ▶ В таких группах занятия проводятся преимущественно индивидуально или небольшими подгруппами (по 2-3 ребенка) в присутствии родителей в удобное для них время.

Обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Категория детей с ОВЗ	Варианты			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	-
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
Дети с ТНР	5.1	5.2	-	-
Дети с нарушением ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
Дети с ЗПР	7.1	7.2	-	-
Умственно отсталые	Приказ №1599		Вариант 1	Вариант 2
Дети с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Варианты обучения по адаптированной программе

1. **Цензовый уровень.** В среде здоровых сверстников, в те же сроки.
2. **Цензовый уровень.** В среде сверстников со сходными проблемами, сроки - пролонгированны.
3. **Не цензовый.** Главное - социализация. Не способен усвоить цензовый.
4. **Индивидуальный уровень** конечного результата.

Для умственно отсталых детей выделены 2 варианта АООП:

- для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
- для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

Два компонента образовательной программы

- Академический
- Формирование жизненной компетенция

Направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временной и пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

