

УРОК ЭКОНОМИКИ 11 КЛАСС

Тема: Семейный бюджет. Неравенство доходов и его причины.



Цель урока:

- создать условия для формирования у учащихся представлений о семейном бюджете, неравенстве доходов, реальном и номинальном доходе.

Задачи урока:

- расширить представление об изучаемой теме;
- познакомить с понятиями реального и номинального дохода;
- рассмотреть причины неравенства доходов и основные меры социальной поддержки;
- развивать внимание, мыслительные операции сравнения, анализа, обобщения;
- отработать вопросы экономического блока по форме и материалам ГИА по обществознанию для учащихся 11 класса;
- научиться работать в электронных приложениях по составлению бюджета.

Ход урока:

1. Организационный этап

Цель: активизация внимания.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

Направляет учащихся к пониманию целей и темы урока.

Уточняет понимание учащимися понимание целей урока.

Промежуточный контроль: наблюдение.

Есть выражение *«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований»* (М.Стинс)

(отрабатываем подготовку к ГИА по обществознанию для учащихся 11 класса;):

- в чем смысл выражения?

-какую проблему поднимает автор?

-насколько она актуальна в наши дни?

Отработка понятий (у учащихся в Рабочих листах есть определения, частично они записаны, частично информацию нужно найти при помощи учебника. В ходе применения данного приема ученики отрабатывают задания формата ГИА по обществознанию для учащихся 11 класса.

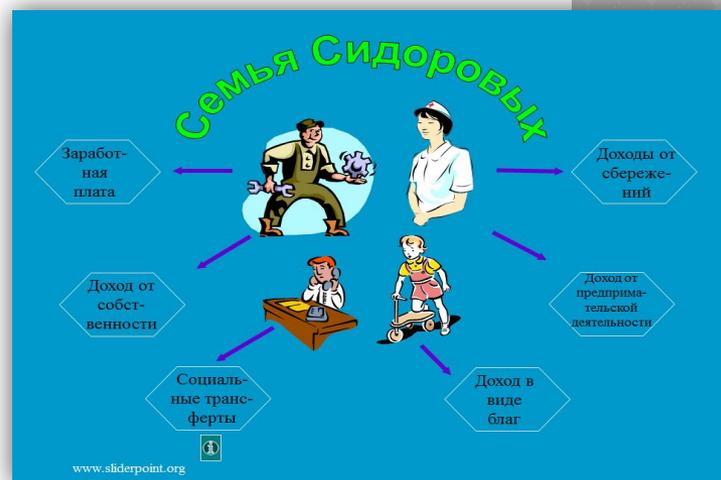
4. Прием «Живая экономика»

Учащиеся работают в парах в Рабочих листах. Есть выражение О. де Бальзака, что *только тот живет в свое удовольствие, кто живет по средствам. Это действительно так, речь идет о сбалансированном бюджете. Как этого достичь?*

Учитель объясняет, что только правильно поставив финансовую цель, вы сможете успешно проложить к ней маршрут и выбрать самые эффективные инструменты для ее достижения. Эти цели должны быть конкретно вашими, а не навязанными извне. 80 % успеха это правильно поставленная цель.

Какие финансовые цели наиболее популярны? Почему?

Составляем свои финансовые цели.



5. Использование интернет - ресурсов.

Те учащиеся, у которых есть электронные устройства, работают самостоятельно, остальные вместе с учителем. Открываем электронный образовательный ресурс – www.financialfootball.ru (Модуль 2, бюджет. Тесты). Можно отвечать самостоятельно, можно вместе.

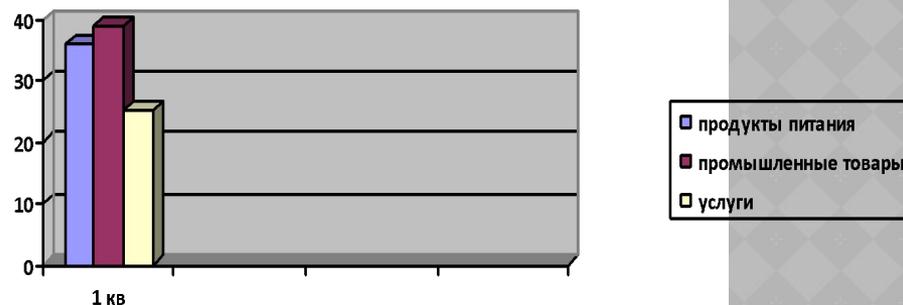
Учитель объясняет новый материал, используя интерактивную доску. Поддерживает активное восприятие новой информации, организует беседу, создает познавательную ситуацию.

Об уровне благосостояния населения можно судить по доле расходов на питание: чем меньше доля расходов на питание по отношению к общей сумме расходов, чем выше уровень благосостояния граждан данной страны. Эту зависимость устанавливает **Закон Энгеля**.

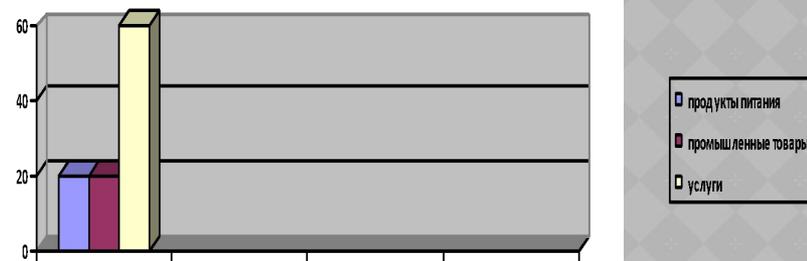
Закон Энгеля. С ростом дохода семьи структура расходов меняется: доля расходов на питание снижается, доля расходов на удовлетворение культурных потребностей увеличивается.

Задание для учащихся (формат ГИА по обществознанию для учащихся 11 класса) – проанализировать данные таблицы изображенной на экране. Сделать не менее трех выводов.

Структура расходов населения России, 2010 год



Структура расходов населения в странах с развитой рыночной экономикой, 2010 год



Учитель объясняет новый материал, используя интерактивную доску. Поддерживает активное восприятие новой информации, организует беседу, создает познавательную ситуацию.

Учащиеся по ходу объяснения учителя отвечают на вопросы, дополняют его рассказ.

Учащиеся работают с материалом учебника (страница 92-94), самостоятельно анализируют причины изменения Кривой Лоренца, изменения индекса Джини.

В Рабочих листах у учащихся есть несколько вопросов.

- когда индекс Джини растет?
- что такое линия абсолютного равенства кривой Лоренца?
- какие еще существуют методики определения черты бедности?
- как можно регулировать неравенство доходов?

Ответы учащихся на эти вопросы можно считать первичным закреплением изученного материала. Ученики могут соотносить изученный материал и полученную информацию: анализировать и систематизировать ее.



6. Рефлексия

В качестве закрепления материала можно предложить одну из философских притч о богатстве, деньгах и мудрости.

Мудрый землекоп

Нанялся один рабочий ямы копать. Однажды шел по той дороге царь. Залюбовался он работой землекопа, остановился и говорит.

— Ловко же ты работаешь! И много тебе за такую работу платят?

— А это, ваше величество, с какой стороны посмотреть,— отвечает землекоп.

— С вашей стороны, наверное, мало покажется, а с моей, как ни крутись, больше и взять неоткуда. Получаю я в день три гроша. Это бы еще ничего! Да один грош я сразу трачу - долг плачу. И второй плачу - в долг даю. Так что мне достается всего один только грош.

— Как же ты жить ухитряешься?

— А на это, как ни глянь, один ответ: трудно прожить всего на один только грош.

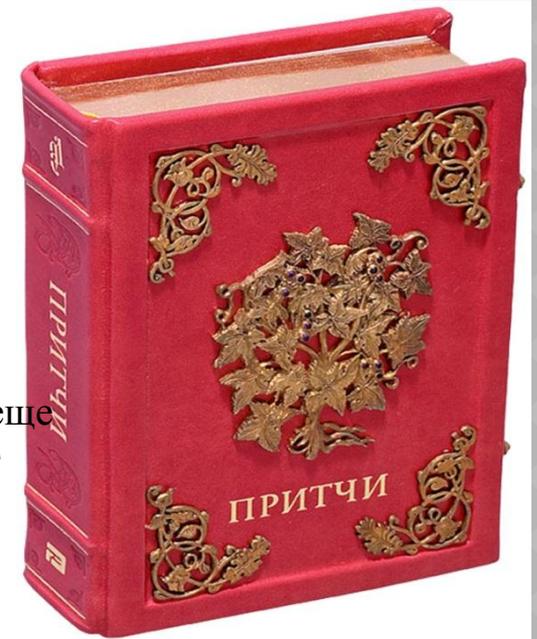
— Зачем же ты тогда долг платишь и в долг даешь? — продолжал допытываться царь.

— А как же иначе? Отец меня вырастил, состарился, теперь я его кормлю - долг плачу. Сын у меня еще маленький, я его ращу — в долг даю. В старости он мне этот долг отдавать будет. Потому-то у меня и остается на себя только один грош. Засмеялся царь и наградил мудрого землекопа по-царски.

- в чем ее смысл?

- как он соотносится с нашим уроком?

- можно ли сказать, что мы достигли целей и задач урока?



Ученики выражают свое мнение о достижении цели урока, обобщают полученную информацию.

Учитель подводит итоги урока и рефлексии, деятельности учащихся. Наиболее активные учащиеся получают оценки.

Планируемый результат образовательной деятельности - уметь: осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность на уроке; излагать свои мысли в метких, кратких выражениях, лаконично резюмировать информацию.

Рабочий лист
Тема: Семейный бюджет. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины.



РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ

«Семейный бюджет – это Прикладная знания общественного здоровья приведите предложение содержащее информацию о структуре семейного бюджета.

..... минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

«Прожиточный минимум – это стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а так же обязательные налоги и сборы. Прикладная знания общественного здоровья составьте предложение о любом факте, который влияет на размер прожиточного минимума.

МОИ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Моя финансовая цель	Срок ее достижения	Стоимость	Ежемесячный взнос
1.			
2.			
3.			
4.			

Определяем размер статей своего бюджета (доходы за месяц – расходы за месяц).

7. Домашнее задание:

- Продолжаем работу с интернет ресурсами. Сайт www.moneykids.ru Комплекс упражнений для учащихся 16-18 лет. Задачи 1-4.
- Параграф 12, страница 87 -88, прочитать. Задание 6, страница 95, ответить на вопросы.
- Написать эссе. «Будьте осторожны с мелкими расходами: самая небольшая течь может потопить большой корабль» Б.Франклин. В чем смысл высказывания?

