



**В.И. СЛОБОДЧИКОВ,  
А.А. ОСТАПЕНКО**



# **СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НЕГО**

2017

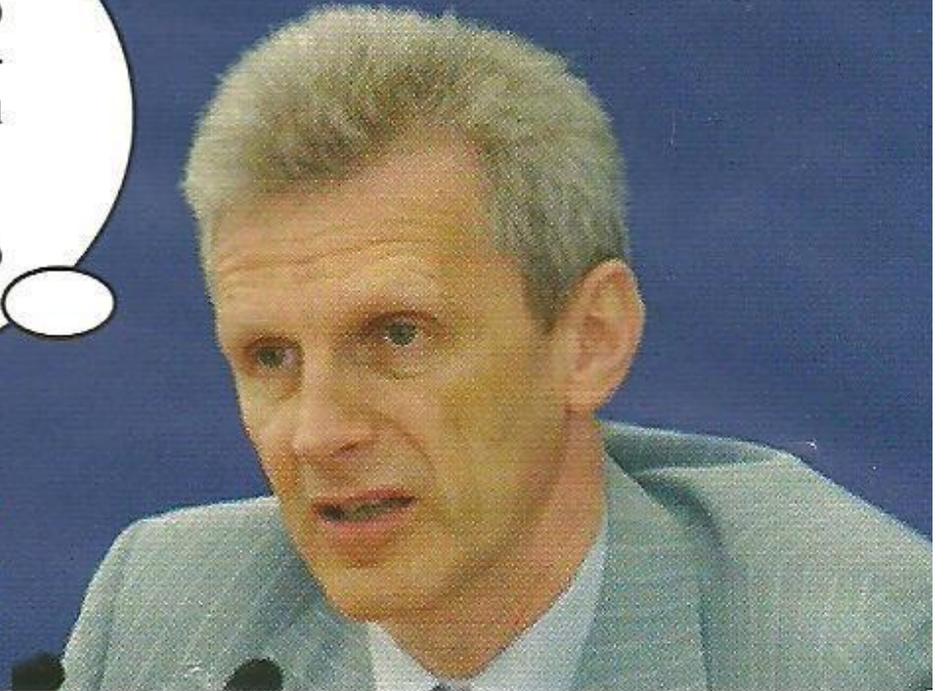
2004-2012

ТАК СКАЗАНО

Недостатком советской системы образования было формирование человека-творца, а наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя.

---

Андрей ФУРСЕНКО,  
экс-министр образования



2012-2016



**«Готовить надо не разработчиков технологий, а специалистов, которые могут адаптировать заимствованные технологии.»**

**Ливанов Д.В.**

2016-...



Любая страна должна иметь героев, на которых воспитываются поколения. Вот почему мы должны напоминать себе и своим детям, что именно Россия сделала для мира, кем из своих соотечественников мы можем и должны гордиться.

Ольга Васильева

Прошлое, настоящее и потребное будущее отечественного образования  
*К основаниям национальной безопасности России*

**СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*ПРОЕКТ*

МОСКВА – 2016

## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### А. Стратегически-целевые факторы



- Отмена советской стратегической цели образования, сформулированной в виде крупного антропологического идеала («всесторонне развитая гармоничная личность»), привела к мировоззренческому вакууму сверхзадач у педагогического сообщества. Отсутствие высокой сверхзадачи тормозит и приземляет систему, превращая её из стратегически важной сферы в технический социальный довесок.
- Утрата стратегической цели быстро превратила образование из блага и служения в часть сферы услуг, то есть потребления, что и было узаконено нормативно-правовыми документами.

# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Стратегически-целевые факторы



- Образование как часть сферы потребительских услуг способно лишь на воспитание потребителей (что и было провозглашено экс-министром, а ныне советником Президента Фурсенко).
- Превращение школьного учителя и вузовского профессора в педофицианта, предоставляющего педуслуги, резко уронило престиж педагогической профессии и, как следствие, привело к разрушению системы педобразования.

# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Содержательные факторы

- Компетентизация содержания и введение новых учебных планов и стандартов в считанные годы свели на нет **фундаментальность** и **энциклопедизм** (как главные признаки общего образования) и породили **утилитаризм** и **функционализм** (человек-потребитель и человек-функция). В результате утрачены любовь к чтению и тяга молодых людей к широкой образованности.



# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Содержательные факторы

Резкое сужение содержания естественнонаучного школьного образования **разрушило** у целого поколения **целостную картину мира**, что привело к процветанию лженаучных увлечений, магии и оккультизма (исчезновение астрономии породило массовое увлечение астрологией).



# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Содержательные факторы

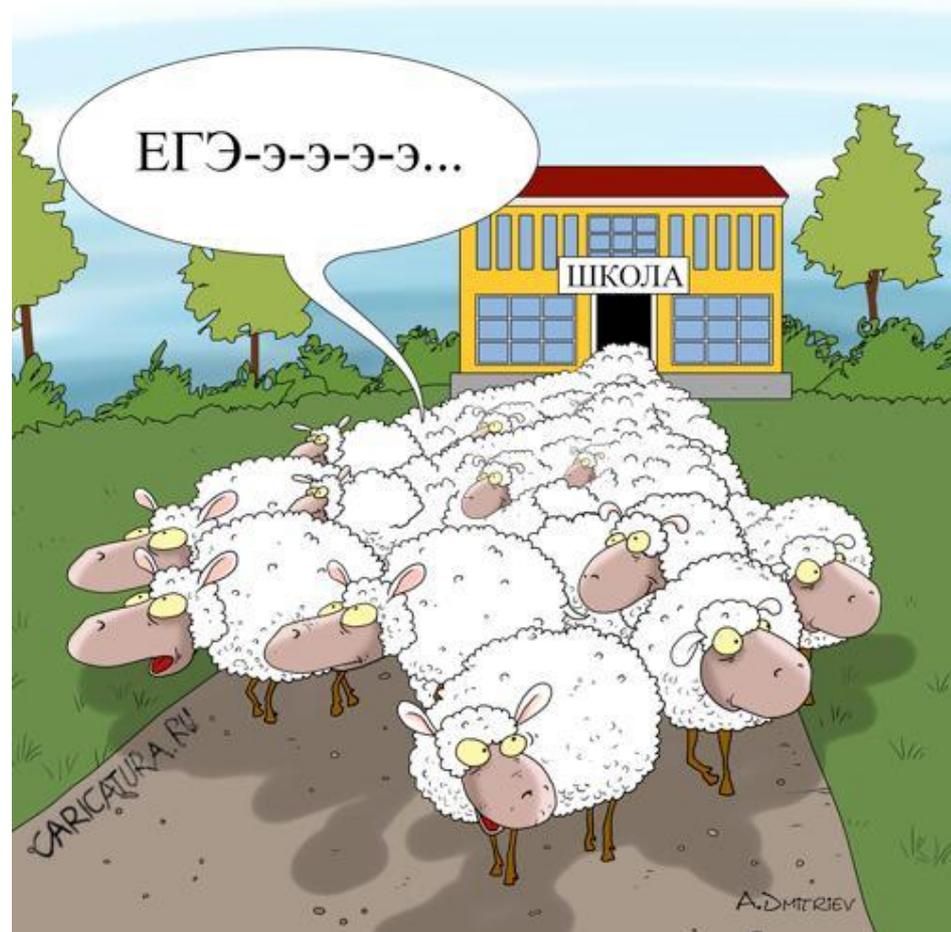
Расширение содержания гуманитарного образования было осуществлено не благодаря усилению нравственного компонента в преподавании отечественной истории и классической литературы (чем всегда была сильна отечественная школа), а посредством введения с 5-го класса курса обществознания, через который происходило и происходит насаждение чуждой нашему обществу системы мировоззренческих установок и псевдоценностей. При этом экзамен по обществознанию стал обязательным для поступления почти на все гуманитарные специальности.



# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Содержательные факторы

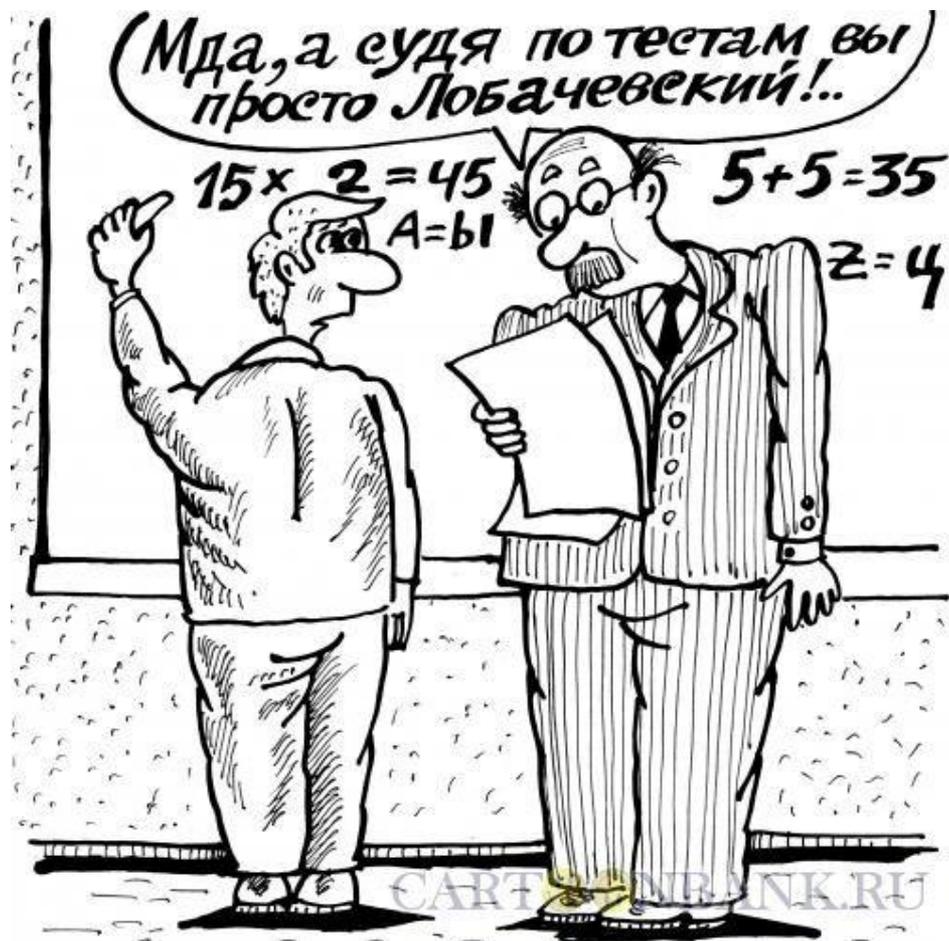
Профилизация старшей школы, совмещённая с подготовкой к ЕГЭ и сужением содержания, глубины в образовании не добавила. Поскольку повсеместно перейти на профиль невозможно (особенно в сельских небольших школах), это породило химеру, называющуюся «**универсальный профиль**». Обратный процесс произошёл в вузах, где возникла химера «**профильных университетов**», которых стало больше, чем просто классических университетов.



# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## А. Содержательные факторы

Тестовые формы контроля разрушили традиционную целостность и системность мировоззрения школьников и студентов. Учитель и преподаватель, зная, что его учеников или студентов будут проверять фрагментарно-тестово, натаскивает на эту тестовую форму.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### **В. Организационно-экономические факторы**



- Переход к нормативно-подушевому финансированию школ резко увеличил среднюю наполняемость классов, которая в большинстве городских школ страны превысила предельно допустимую (25 чел.).
- Требование нового закона об образовании о том, что зарплата в образовании должна быть не ниже зарплаты в промышленности региона, привело к массовому сокращению учителей школ и преподавателей вузов (в первую очередь за счёт опытных пенсионеров и высококлассных квалифицированных совместителей) и резкой перегрузке оставшихся.
- Растущее с 2009 года число учеников в школах и одновременное резкое сокращение числа учителей привело к усугубляющемуся дисбалансу (перегрузке учителей и дефициту внимания ученикам).

**Количество учеников и учителей  
в общеобразовательных учреждениях  
Краснодарского края (чел.)**

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников (в тыс.)	642,3	716,9	593,5	551,4	518,2	492,9	483,5	478,3	<b>479,6</b>	481,2	485,5	490,0	497,1	507,7
Количество учителей (в тыс.)	419,4	<b>530,5</b>	445,9	431,9	421,3	396,3	364,9	341,3	339,2	329,1	<b>291,1</b>	302,2	300,2	301,1
Количество учеников в расчёте на одного учителя	1,53	1,33	1,33	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	1,22	<b>1,68</b>



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы

Резко возросло количество не доверяющих существующей системе образования родителей, предпочитающих для своих детей **семейную форму получения общего образования**. Так, например, по данным Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края в регионе число «семейников» за год (с 2015 по 2016 гг.) выросло с 3964 чел. до 4124 чел. Учитывая, что средняя наполняемость школ края около 470 человек, то это составляет почти девять школ. В столичных школах доля таких детей выше.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы



- Одновременно с сокращением количества педагогов выросло в разы на всех уровнях количество чиновников в системе управления образованием. Региональные управления реорганизованы сначала в департаменты региональных администраций, а затем в региональные министерства с одновременным повышением зарплат, несравнимых с зарплатами учителей и профессоров.
- Эта армия управленцев в 10–12 раз увеличила документооборот и ненужное планирование и отчётность. Педагогическая компетентность большинства чиновников вызывает большие вопросы.

## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы

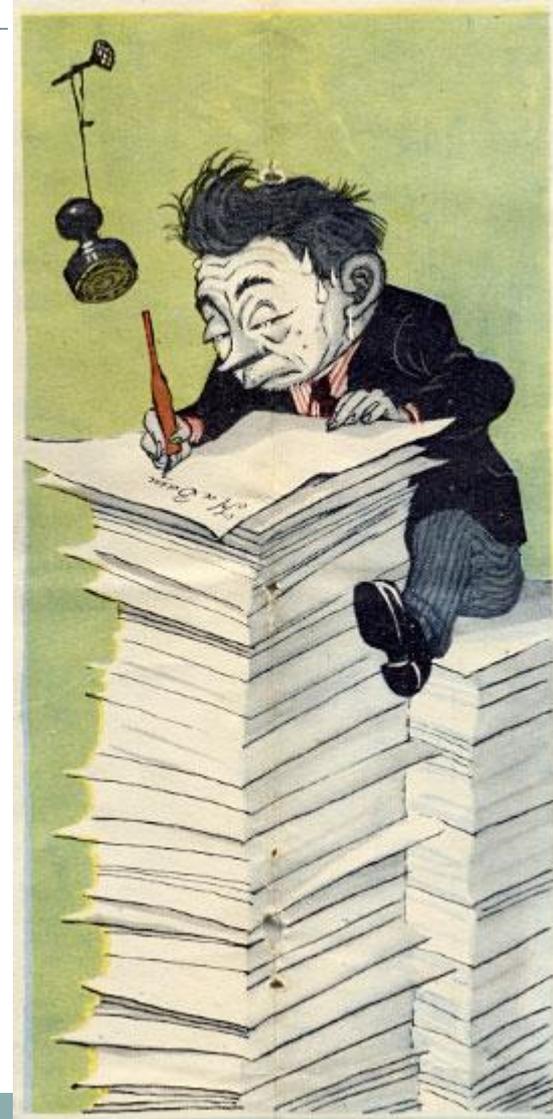
- Одновременно с увеличением штатов в органах управления фактически сокращены функции развития и методической помощи, которые заменены функциями контроля и надзора, полностью лишившими школы методической свободы.
- В итоге большая часть времени и сил педагогов тратится не на работу с детьми и родителями, а на то, чтобы угодить разного рода представителям надзорных органов или переписывание сотен страниц программ, планов и отчётов.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы

- Школы и вузы, подвергающиеся лицензированию, аттестации или аккредитации, месяцами находятся в состоянии профессионального паралича. В это время учителя и преподаватели не имеют возможности полноценно заниматься своим профессиональным делом.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы



○ Результативность работы педагогов и руководителей чаще всего оценивается не результатами работы с детьми и студентами, а **количеством и качеством написанных бумаг**, а также количеством конкурсов, в которых школа, вуз, педагог приняли участие. Зарплата руководителя школы или вуза через систему так называемых **эффективных контрактов** ставится в зависимость от количества конкурсов, фестивалей и прочих мероприятий, в которых школа или вуз приняли участие.

## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### В. Организационно-экономические факторы



Перевод образования на «рыночные» отношения, в которых мерилom стали измеряемые по надуманным показателям **эффeктивность и внешний имидж**, исключил из образования воспитательный компонент.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### Г. Воспитательные факторы



Произошло медленное разрушение культуры детства: через изменение родительско-детских отношений от послушания и почитания старших к потреблению и доминированию прав ребёнка; через утрату чистоты детства, требующей защиты от грязи, страха и насилия; через искусственное изменение проповедующей чистоту, целомудрие, доблесть, честь, смелость, верность детской культуры (сказки, рассказы, кино, мультфильмы, театр) в направлении размывания и релятивизации этих ценностей; через постепенное разрушение механизмов стыда как главного механизма воспитания нравственности под флагом свободы и раскрепощения.

- Стремительно развивающаяся индустрия быстро надоедающих развлечений привела к исчезновению детской радости, которую заменили стремлением к удовольствиям.

# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## Г. Воспитательные факторы



- Виртуализация детства привела к почти полному исчезновению мира детской игры, в которой юные осваивают будущие социальные и культурные роли: мужчин и женщин, матерей и отцов, защитников и хозяек.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### Г. Воспитательные факторы



- Из-за отказа государства от регулирования рынка детских игрушек произошла разрушающая детскую психику трансформация игрушки, была утрачена традиционная роль и значение игрушек в становлении детей.

# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## Г. Воспитательные факторы



- Из-за отказа государства от регулирования рынка детских игрушек произошла разрушающая детскую психику трансформация игрушки, была утрачена традиционная роль и значение игрушек в становлении детей.





# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## Г. Воспитательные факторы

- Замена воспитательной установки **педагогика обязанностей** («Учащийся обязан...»), именно так всегда начинались «Правила для учащихся») на установку **педагогика прав** (Конвенция ООН о правах ребёнка) привели к утрате ответственности у двух поколений и их инфантилизации.

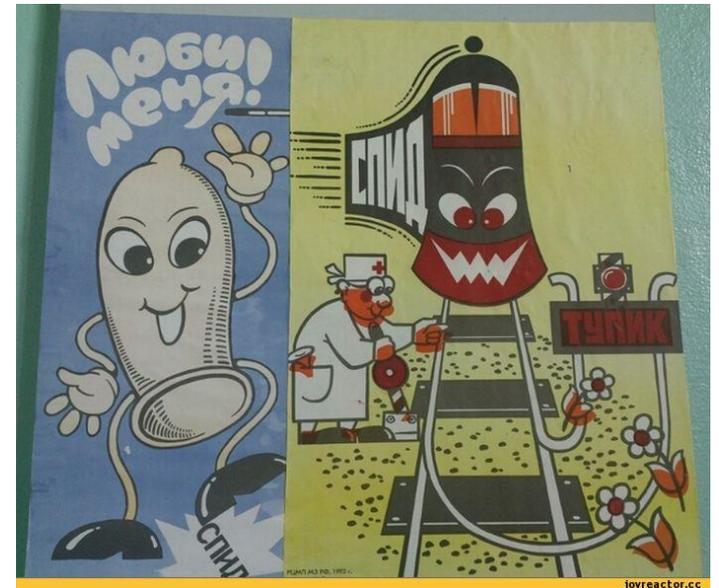


## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### Г. Воспитательные факторы

- Вызванный перечисленными факторами рост детских и подростковых отклонений привёл к изменению содержания воспитания:

**профилактика пороков** и отклонений стала доминировать над возвращением добродетелей; педагогика небытия («хочу, чтобы мой ребёнок *не был* плохим») взяла верх над педагогикой бытия («хочу, чтобы мой ребёнок *был* хорошим»).

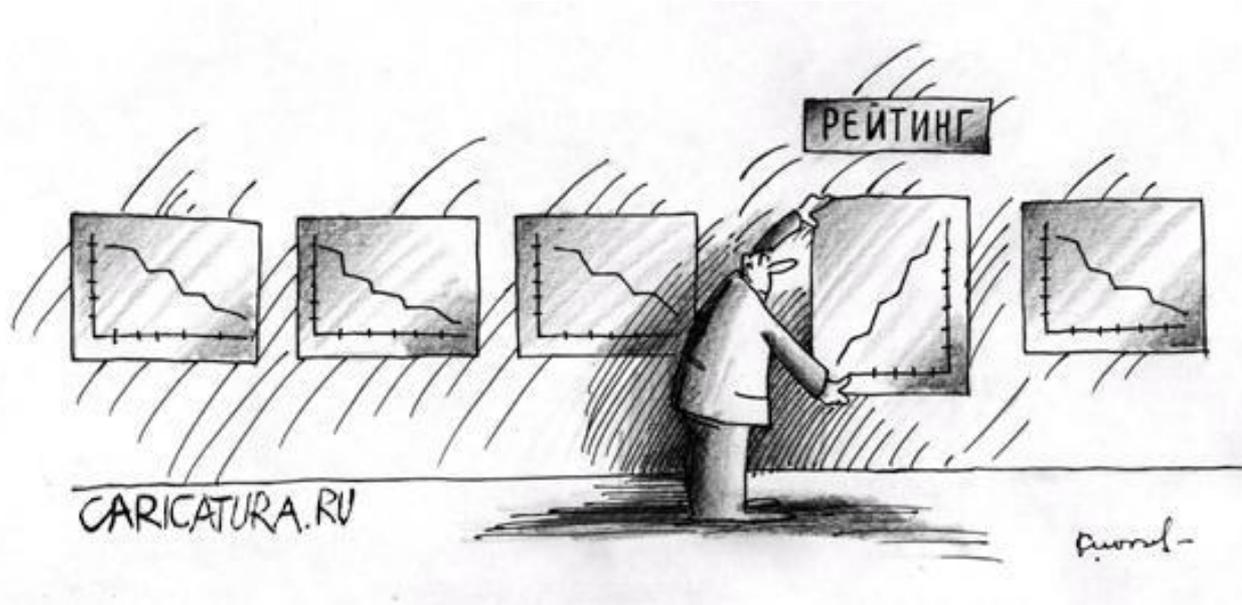


# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## Г. Воспитательные факторы



- Тотальные рейтинги между учениками, учителями, школами, вузами, муниципалитетами, регионами стали источником тотальной лжи и приписок на всех уровнях, в которые втянуты дети.



- Повсеместное внедрение портфолио (учеников, студентов, педагогов, школ, вузов) стало источником показухи, тщеславия и гордыни.

# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

## Г. Воспитательные факторы

Пять языковых интервенций, осуществлённые за последнюю четверть века (стремительное распространение матерной брани, романтизация блатного жаргона и образа жизни через т.н. «феню», «шансон» и т.п., засилье англицизмов, упрощение языка через компьютерный сленг и повсеместную аббревиацию названий) резко снизили доминанту высоких воспитательных образцов и целей.



## ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ

### Г. Воспитательные факторы



Насаждение западных стандартов образования и иноязычных терминов в сферу образования привело к тому, что тьюторов, аниматоров, кураторов, фасилитаторов и омбудсменов в школах и вузах стало чуть ли не больше, чем преподавателей, учителей и воспитателей, а университеты объявлены «драйверами рынка». Импортозамещение в образовании явно не начиналось, а требование Президента о возврате общества к традиционным ценностям игнорируется.

## УПОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ 1990-Х ГОДОВ



Эдуард Дмитриевич  
Днепров – руководитель  
ВНИК «Школа»

## Список «плодов-подмен» модернизации образования, которые мы получили к концу 90-х годов и получаем по сей день



- демократизация образования подменилась его лукавой модернизацией, т.е. банальное осовременивание нашего образования по лекалам образовательных систем «коллективного Запада»;
- коммунистическая идеология замещена либеральной, идеологией глобализации, постмодернизма и потребительства;



## Список «плодов-подмен» модернизации образования, которые мы получили к концу 90-х годов и получаем по сей день



– личностно ориентированное образование фактически подменяется индивидуалистически ориентированным;

– содержание образования, результатом освоения которого должен стать широко, глубоко и высоко образованный человек, подменилось содержанием обучения, в результате которого должен появиться стандартизованный индивид с единым набором функциональных компетенций (отсюда – федеральные государственные образовательные стандарты, Единый государственный экзамен и т. п.);

## Список «плодов-подмен» модернизации образования, которые мы получили к концу 90-х годов и получаем по сей день



- творческая раскрепощённость всех участников образования подменилась жёстким администрированием (валом отчетов и справок для всех и каждого);
- *качество образования подменилось экономической эффективностью; соответственно профессиональный руководитель сменился на эффективного менеджера;*
- *равная доступность высококачественного образования подменяется кастовым образованием: элитное – для немногих, массовое – для оставшихся.*

# ЖУРНАЛЪ

МИНИСТЕРСТВА

## НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

МАЙ

1874.

ЧЕТВЕРТОЕ ДЕСЯТИЛѢТІЕ.

ЧАСТЬ СЛХІІІ.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. Балашкина, Большая Садовая, д. №

1874.

### П Р А В И Л А

для учениковъ гимназій и прогимназій вѣдомства  
министерства народнаго просвѣщенія.

(Утверждены г. министромъ народнаго просвѣщенія 4-го мая 1874 г.).

Ученики гимназій и прогимназій должны постоянно имѣть въ виду цѣль ученія вообще и гимназическаго въ особенности, выраженную въ словахъ молитвы предъ ученіемъ — „возрасти“ (умственно и нравственно) „Создателю нашему во славу, родителямъ же нашимъ на утѣшеніе, Церкви и Отечеству на пользу“. Проникаясь все болѣе и болѣе духомъ Христова ученія, они должны всѣми силами своей души стремиться къ совершенствованію своему во всѣхъ отношеніяхъ, по слову Спасителя: „Будите вы совершенны, якоже Отецъ вашъ небесный совершенъ есть“ (Матт. V, 48). Для достиженія столь высокой цѣли имъ предписываются къ непремѣнному руководству нижеслѣдующія, между прочимъ, правила.

4000001  
10-7/1313  
07

# Научный КОММУНИЗМ

УЧЕБНИК

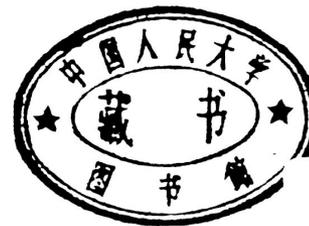
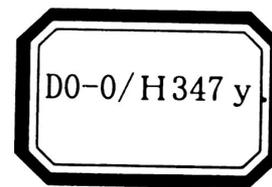
Допущено Министерством высшего  
и среднего специального образования СССР  
в качестве учебника для студентов  
высших учебных заведений

## 2. Коммунистическое воспитание

Черты советских людей формируются всем социалистическим укладом нашей жизни. Но в идейно-нравственном обновлении человека огромная роль принадлежит коммунистическому воспитанию, идейно-воспитательной работе партии.

*Коммунистическое воспитание* — это целенаправленное формирование всесторонне развитых людей, гармонически сочетающих высокую идейность, трудолюбие, организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

ДАНИЕ ПЯТОЕ



BF322400

Москва  
Издательство  
политической литературы  
1982

# Индивид с набором функциональных компетенций для его утилитарного использования



“..недостатком советской системы образования была попытка формировать **человека-творца**, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить **квалифицированного потребителя**, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других..”

Фурсенко А.А.

Министр образования и науки Российской Федерации  
с 9 марта 2004 года по 21 мая 2012 года



**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И  
ТАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ  
ПО ВЫХОДУ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ КРИЗИСА**

# Поэтапная модель преодоления системного кризиса



**Стратегически-целевой этап:** определение и принятие на высоком государственном уровне *стратегии спасения и дальнейшего развития* образования в стране.

**Переходный этап:** принятие превентивных смягчающих мер для предупреждения полного обрушения системы образования при смене стратегического вектора развития системы.

**Тактический этап:** на основе новых целей и стратегии определить *направления новой образовательной политики*.

**Рабочий этап:** плавное планомерное восстановление системы образования и спокойное бесстрессовое осуществление в ней процессов возвращения к традиционной системе ценностей.

# СТРАТЕГИЧЕСКИ-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



Так должно быть

Чтобы образовательная система функционировала слаженно и исправно необходимо, как минимум, чтобы были предельно ясны (а) *образ будущего как стратегическая сверхзадача* общества (сообщества), создавшего эту систему, (б) *образовательная цель системы, сформулированная в виде антропологического идеала* (образ выпускника), (в) *педагогическая тактика достижения этой цели как определённая антропопрактика*. Ясность этих трёх оснований позволяет безошибочно определять (г) *содержание образования* и (д) *его средства*.

# СТРАТЕГИЧЕСКИ-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



Так было в СССР

(а) был сформирован **образ светлого коммунистического будущего** как *стратегическая сверхзадача*, (б) был определён **образ всесторонне развитой гармоничной личности** как *антропологический идеал*, (в) была определена *педагогическая тактика формирования человека* как **антропопрактика**. Всё это определило (г) **фундаментальность и энциклопедизм** как *принципы формирования содержания образования* и **положительную героику и высокую нравственность** как *основу содержания воспитания*, (д) **педагогическое воздействие** как *главное средство формирования человека*.

# СТРАТЕГИЧЕСКИ-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



Так есть сегодня

Сегодня налицо (а) **отсутствие** ясного *образа будущего* страны, (б) **размытость** и **противоречивость образовательного идеала** выпускника, (в) **шараханье** между *педагогическими тактиками*. В итоге (г) **бесконечное** через каждые 3-4 года **изменение содержания** и (д) **хаотичность средств**, названная вариативностью.

# СТРАТЕГИЧЕСКИ-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



## Неотложные меры

1. *Социальный образ будущего, национальный воспитательный идеал и приоритеты образовательной политики* должны быть уточнены, конкретизированы и, главное, нормативно зафиксированы и заявлены на самом высоком государственном и правительственном уровне в долгосрочной **Образовательной Доктрине (или Стратегии) России.**

2. **Традиционные ценности**, на которых основываются и социальный образ будущего, и национальный воспитательный идеал **должны быть** не только провозглашены (пусть даже главой государства), но и **нормативно закреплены в Образовательной Доктрине (или Стратегии) России** (а не только в образовательном стандарте).

# СТРАТЕГИЧЕСКИ-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



## Неотложные меры

3. Возврат к традиционным ценностям требует пересмотра доминирования *педагогике прав* над *педагогикой обязанностей* в пользу последней. И, как следствие, принятия на самом высоком государственном и правительственном уровне (а не на уровне локальных актов отдельных школ) новых общегосударственных **Правил для учащихся**, в которых, в первую очередь, будут прописаны обязанности школьника, которые ему следует исполнять как в школе, так и за её пределами.

4. Одновременно с государственной Образовательной Доктриной России и Правилами для учащихся принять **Родительский кодекс** с ясно прописанными требованиями к родителям и их обязанности перед государством.

5. После принятия Образовательной Доктрины России, Правил для учащихся и Родительского кодекса следует срочно *объявить образование государственной стратегически значимой сферой* и приступить к пересмотру федерального **Закона об образовании** и юридических актов, в которых образование было нормативно закреплено как часть сферы потребительских услуг.

**необходимо школы и вузы, учителей и преподавателей вернуть в нормальное бесстрессовое, безавральное состояние**

# **ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



1. Опубликовать очень короткий перечень документов и видов отчётности, которые должна предоставлять школа и вуз учредителю и контролирующим органам. Ввести законодательный запрет на предоставление школой или вузом отчётности и информации сверх этого перечня. Чиновников, множащих отчётность и документацию, считать вредителями.

2. Сократить количество управленцев в системе образования на всех уровнях от муниципального до федерального в несколько раз, особенно в части надзорных органов и законодательно запретить практику наложения штрафов на руководителей школ и учителей.

3. Законодательно избавить школы, вузы, учителей, преподавателей и классных руководителей от несвойственной им работы, а именно: а) от написания рабочих учебных программ, которые должны разрабатывать учёные-методисты; б) от двойного ведения документации (журналов, дневников и пр.) в электронном и бумажном виде; в) от предоставления информационных писем и отчётов в органы, не являющимися учредителями школ и вузов.

необходимо школы и вузы, учителей и преподавателей вернуть в нормальное бесстрессовое, безавральное состояние

## ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



4. Избавить школы и вузы от обязательного участия в бесконечных конкурсах и фестивалях и отменить порочную практику зависимости зарплаты руководителя от количества конкурсов и мероприятий, в которых приняла участие школа или вуз.

5. Объявить пятилетний мораторий на деятельность надзорных органов в отношении государственных и муниципальных школ и вузов.

6. Прекратить практику выстраивания всяческих рейтингов между учениками, учителями, школами, вузами, муниципалитетами как множущую приписки и ложь на всех уровнях.

# ТАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



1. Должна быть *официально признана ошибочной образовательная политика выстраивания основ системы образования страны по западным лекалам*. Должен быть объявлен пошаговый отказ образования от компетентностного подхода, Болонской системы, ранней профилизации, тотального тестового контроля на всех уровнях, рыночных механизмов управления образованием (нормативно-подушное финансирование, странные критерии эффективности школ и вузов) как факторов резко снизивших образованность нашей молодёжи и отказ воспитания от принципов потребительства, толерантности, мультикультурализма и конкурентности как факторов, атомизирующих наше общество.

Необходимо определить направления новой образовательной политики.

# ТАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



Необходимо определить направления новой образовательной политики.

2. Должно быть ясно определено и законодательно закреплено то, что основными *принципами образовательной политики* становятся: а) **фундаментальность и энциклопедизм знаний, практическая ориентированность и полезность умений в сфере обучения;** б) **патриотизм, высокая нравственность и традиционные ценности в сфере воспитания.** Перечень *традиционных базовых национальных нравственных ценностей*, объединяющий людей разных культур, народов и религий нашей страны вполне точно сформулирован в программных выступлениях главы государства и предстоятеля церкви: **«честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга», «вера, справедливость, солидарность, достоинство, державность».** Несмотря на то, что эти ценности отчасти сформулированы в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», они должны быть закреплены на самом высоком государственном уровне.

## РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



1. Признать ошибочным принятие в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Федеральном Базисном учебном плане курса на увеличение количества учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, что отразилось в государственном образовательном стандарте и федеральном базисном учебном плане. Рассмотреть возможность принятия нового федерального учебного плана, в котором бы были увеличены объёмы часов для изучения естественнонаучных дисциплин, формирующих целостную научную картину мира, и для изучения отечественной истории и литературы, через которые школьник приобщается к образцам высокой нравственности и положительной героики. Это увеличение объёмов часов осуществить за счёт уменьшения объёмов часов обществознания (особенно в основной школе), через которое последние два десятилетия насаждалась чуждая для России система квазиценностей, защищать от которых наших людей призвал Президент.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



2. Сократить объём часов обществознания (особенно в основной школе), существенно изменить содержание этой предметной области, через которую последние два десятилетия насаждалась чуждая для России система квазиценностей.

3. Отказаться от модели профильного образования в старшей школе и вернуться к традиционной практике универсальной фундаментальности и энциклопедизма старшей школы и создания на этой базе школ (или классов) с углублённым изучением отдельных предметов.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



4. Срочно пересмотреть содержание исторического, языкового и литературного образования, которое за последние десятилетия было экзотическим образом «обновлено» в сторону отхода от традиционных ценностей. Учитель истории и литературы должен понимать и знать, что его главная задача состоит в том, что через эти два предмета он должен показать своим воспитанникам образцы положительной героики и высокой нравственности. Любой народ, состоящий из множества этносов и культур, выстраивают две скрепы – общий язык и общая история. Через эти предметы и должны в первую очередь прививаться любовь к Родине и приобщение к традиционным ценностям. Поэтому важнее, если в школьной программе будет «Повесть о настоящем человеке», а не «Мастер и Маргарита» с весьма привлекательным образом Воланда.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



4. Заменить в учебных планах школ страны предмет «технология» предметом «трудовое обучение» или «производственное обучения», заменив теоретическое обучение по учебникам реальным полезным трудом с освоением реальных жизненно важных трудовых навыков.

## РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА



5. Срочно создать авторитетную комиссию и пересмотреть перечень изучаемых в рамках школьного курса обязательных и рекомендованных литературных произведений, полагая, что басни И. А. Крылова несравнимо полезнее хоббитов Д.Р. Толкиена, образ Андрея Соколова в «Судьбе человека» нужнее «Мастера и Маргариты» с привлекательным образом Воланда, а рассказы Н.А. Тэффи и И.А. Бунина с описанием супружеских измен не несут нравственный смысл.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



6. Заменить в учебных планах школ страны предмет «технология» предметом «трудовое обучение» или «производственное обучения», заменив теоретическое обучение реальным полезным трудом с освоением реальных жизненно важных трудовых навыков.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



7. Разделить процедуры выпускной школьной итоговой аттестации и вступительных вузовских испытаний как имеющих принципиально разные диагностические задачи и методики, ибо выпускной экзамен – это диагностика результата, а вступительный экзамен – это диагностика готовности. Это избавит школы от необходимости тестовой формы контроля, которая разрушает традиционные для отечественного образования целостность и системность мировоззрения школьников, а вузы – от необходимости принимать в число студентов тех, кого они не видели в глаза. Аргументация о борьбе с коррупцией не должна диктовать ни содержание образования, ни формы контроля. Эту проблемы должны решать не учителя и не директора школ.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



1. Принятие государственной программы сохранения и защиты детства, предполагающей воссоздание культуры детства через: поддержку создания детской литературы, доброго детского кино, театра и музыки; программу контроля и регулирования рынка детских; программу защиты детей от грязи, пошлости и разврата, хлынувших на детей через СМИ и рекламу.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



2. Принятие на государственном уровне единых Правил для учащихся (а не локальных актов отдельных школ), в которых бы в первую очередь были сформулированы их обязанности, позволит быстро вернуться к традиционному воспитанию человека ответственного.

3. На основании требований Правил для учащихся и их соблюдения официально ввести традиционную для нашей школы оценку личностных качеств ученика в виде оценки по поведению, прилежанию или благонравию, которая обязательно учитывается на всех этапах школьного и вузовского образования как решающая. Вспомним, что в дореволюционных гимназиях на золотых медалях для лучших выпускников была надпись «За благонравие и успехи в науках», в советских школах – «За отличную учёбу и примерное поведение».

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



4. Вернуться к традиционной практике общинного воспитания, для чего способствовать развитию инициативных детских организаций и движений, разных форм социальных практик, возродить практику формирования воспитывающей среды в школе на началах создания детско-взрослых общностей с участием родителей и представителей местных сообществ, в том числе традиционных религиозных общин.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



5. Изменить доминанты воспитательных установок: взращивание добродетелей должно превалировать над профилактикой отклонений и пороков, ибо пороки зачастую более привлекательны и легче усваиваются, чем добродетели, которые трудны и требуют внутренних усилий.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



6. Разработать меры массового приобщения дошкольников, школьников и студентов к спорту и физической культуре, через создание сетевых форм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования.
7. Не допустить превращение возрождённой формы физического воспитания через нормы ГТО в своеобразный «ЕГЭ для тела», дающий преференции при поступлении в вуз, а выделенные для этого средства потратить не на создание центров тестирования ГТО, а на возрождение инфраструктуры школьных спортивных сооружений.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



8. Заменить безликое название документа об окончании школы «Аттестат о среднем (полном) общем образовании» на традиционное для российских и советских школ название «Аттестат зрелости».

9. Прекратить практику оценивания деятельности, учеников, студентов, школ и вузов на основе выстраивания рейтингов, ставшего источником тотальной лжи на всех уровнях.

10. Прекратить насаждение в сферу образования иноязычных терминов, понятий (тьюторы, омбудсмены, фасилитаторы и пр.) и неблагозвучных аббревиатур (МУДО, МУДОД, МБОУСОШ, ЕГЭ и т.п.).

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



1. Признать, что переход к нормативному подушному финансированию школ резко увеличил наполняемость классов, что ухудшило качество школьного образования. Перейти к системе оплаты труда, при которой заработная плата педагога зависит не от количества учеников в классе, а от результативности его работы. Провести мониторинг наполняемости классов (особенно в городских школах) и привести её в соответствие с требованиями законодательства (не более 25 учеников в классе).

2. Расчёт средней заработной платы в сфере образования вести, учитывая нагрузку педагогов, чтобы было понятно какова величина реальной заработной платы в расчёте на одну ставку. Ввести предельно допустимую аудиторную нагрузку учителя.

3. В целях ликвидации перегрузки учителей и дефицита внимания ученикам ввести мониторинг показателя количества учеников в расчёте на одного учителя.

4. Ввести предельно допустимый коэффициент отношения между заработной платой региональных и федеральных чиновников системы образования и средней заработной платой рядовых педагогов.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**



5. Избавить методические службы при органах управления образованием от контрольных и надзорных функций, одновременно обязав их обеспечивать педагогов программно-методическими материалами (типовыми программами, методическими рекомендациями и пособиями).

6. Прекратить практику проведения внешне навязываемых муниципальными и региональными органами образования пробных, тренировочных, диагностических контрольных работ, тестирований и прочих проверок и срезов.

7. Пересмотреть нормативные требования к лицензированию, аттестации и аккредитации педагогов, школ и вузов в части уменьшения документации. Признать неадекватной практику аккредитации школ и вузов, во время которой количество документов, предоставляемых школами в надзорные органы, исчисляется десятками килограммов, а вузами – центнерами.

8. Прекратить практику оценивания результативности работы школ и вузов по количеству проведённых мероприятий и по количеству конкурсов, в которых принято участие.

## **РАБОЧИЙ ЭТАП ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА**

9. Изучить возникшие за последние годы результативные альтернативные формы получения образования (семейные классы, семейные школы, разноуровневые и разновозрастные формы организации, концентрированное обучение и пр.) с целью распространения лучших образцов в массовую школу.

Прошлое, настоящее и потребное будущее отечественного образования  
*К основаниям национальной безопасности России*

**СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*ПРОЕКТ*

МОСКВА – 2016



**Спасибо за внимание!**