



Россия в XVII веке

Образование, наука и
общественное мнение

Образование

В XVII в. в России зарождалась культура нового времени. В середине XVII века создаются государственные и частные школы, созданные по образцу европейских грамматических школ и дававшие как светское, так и богословское образование. В это время произошли и важные изменения в методике начального обучения.



"Азбуковник" XVII века

Частные школы

Учителями в школах XVII века были духовные лица, за свою работу они получали плату продуктами. *Ученики посещали их утром и после обеда. Учились дети людей «всякого чина... и сана, славных и худородных, богатых и убогих, даже и до последних земледельцев».*

Поскольку главными учителями в то время являлось духовенство, то естественно, что начальное **образование на Руси носило церковный характер**. *Занятия начинались и заканчивались молитвой.* Продуманная таким образом система образования гармонично решала две задачи — давала подрастающему поколению основы грамотности и знаний и воспитывала его в духе христианской нравственности.



Братские школы

Но Русь уже нуждалась в хорошо организованных школах. Такими стали школы, образованные православными братствами, их так и называли – **«братские школы»**. Самые старые братства — львовское, виленское, киевское, могилевское, луцкое, пинское, оршанское.

В братские школы принимались дети всякого звания. Школы содержались на средства братств (т. е. были общественными). Хотя каждая школа жила по своему уставу, они имели много общего.



Из учебных предметов – чтение, письмо, пение, счет, основы религии, некоторые сведения по Священной истории, представление о грамматике, диалектике, риторике, музыке, арифметике, геометрии, астрономии того времени. Ученики много заучивали наизусть и тем самым получали знания по основам стихосложения, а также образцы обращений к высокопоставленным лицам и благодетелям.



В 1634 г. был опубликован, а затем неоднократно переиздан **букварь В. Бурцева**, очень известный в то время учебник. *Стоил букварь одну копейку*, что было дешево по тогдашним ценам.

Тогда же была издана **грамматика Мелетия Смотрицкого**, по которой учился и Михаил Ломоносов.

В конце столетия был издан **букварь Кариона Истомина**, монаха Чудова монастыря Московского Кремля, а также **практическое руководство для счета** — таблица умножения.

За вторую половину столетия *Печатный двор напечатал 300 тыс. букварей, 150 тыс. учебных псалтырей и часословов. Учились и по рукописным книгам.*



В 60-х гг. священник **Иван Фомин** на свои средства **построил школу** в Барашах при Введенской церкви.

Д.Л. Мордовцев исследовал **азбуковники** 1660-1679 г.г., которые указывают на то, что их можно считать предшественниками современных учебников и одновременно методических пособий для учителей т.к. в них присутствуют методика обучения, правила для учащихся, наставления о поведении в церкви, в школе, дома и на улице.

Епифаний Славинецкий возглавил греко-латинскую школу в Чудовом монастыре.



Но все-таки братские школы не могли соперничать с католическими. Поэтому появилась необходимость создания высшей школы. Такой стала братская школа в Киеве — **Киево-могилянская академия**. Это первое на территории Украины высшее учебное заведение. Она создана митрополитом Петром Могилой в 1632 на базе школы Богоявленского братства и школы при Киево-Печерской лавре.



Федор Михайлович Ртищев

Большую роль в образовании русских школ сыграл Ф.М. Ртищев – государственный деятель, просветитель, меценат, основавший ряд больниц и школ, которого современники называли «милостивым мужем».

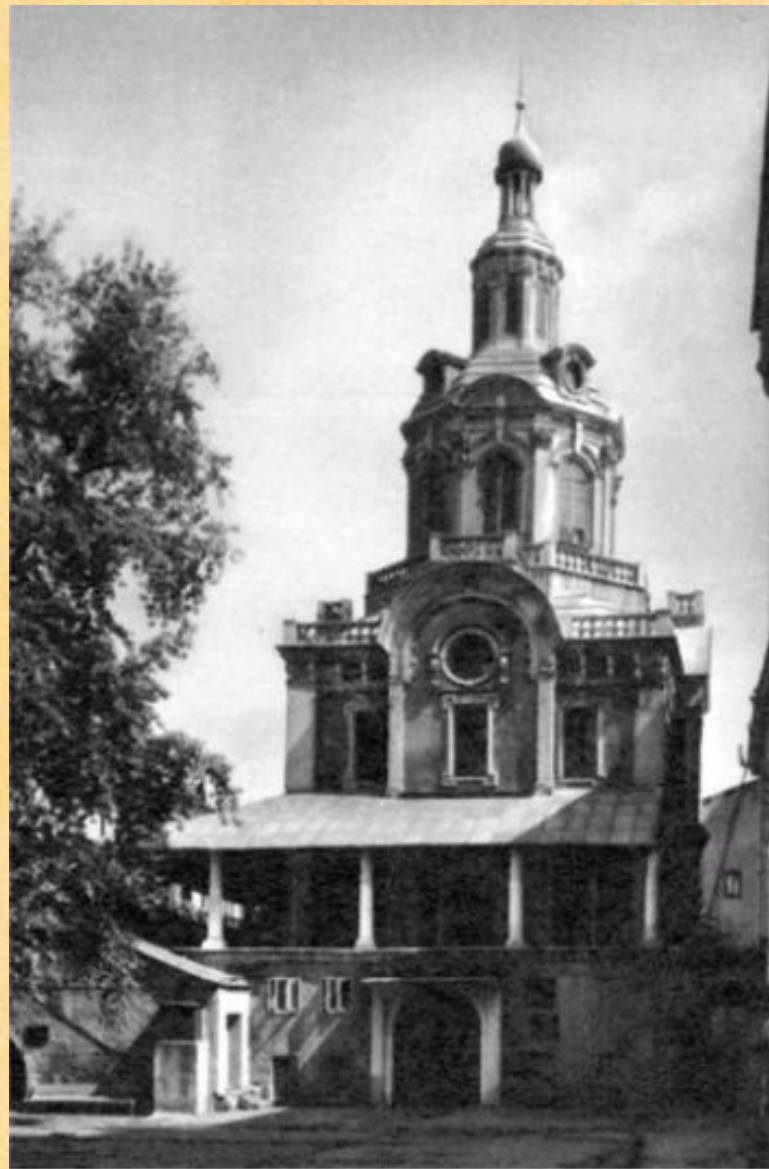


Ф.М. Ртищев на памятнике
"1000-летие России в Великом
Новгороде"

Ф. М. Ртищев сыграл заметную роль в истории русского просвещения. Недалеко от Москвы Фёдор Ртищев выстроил церковь во имя Преображения Господня и **в 1648 году** на свои средства **учредил училищный монастырь**.

Там поселилось 30 иноков, вызванных Ртищевым из нескольких малороссийских монастырей. Вскоре при монастыре составилось учёное братство (Ртищевское братство), которое занималось переводом книг, а затем открылось училище, где шло обучение желающих грамматике, славянскому, латинскому и греческому языкам, риторике и философии.

В 1685 году училище, основанное Фёдором Ртищевым, было **переведено в Заиконоспасский монастырь**.



Славяно-греко- латинская академия

Основана она в 1687 г.
Первоначально располагалась в
стенах Московского
Заиконоспасского монастыря. В
1814 была преобразована в
Московскую духовную академию
(переведена в Троице-Сергиеву
лаву, где существует и поныне).



В истории академии можно выделить 3 этапа:

1-й этап (1687—1700) — эллино-славянская школа братьев Лихудов, которые придерживались православно-греческого направления;

2-й этап (1700—1775) — Славяно-латинская академия. Этот период характеризуется влиянием западно-европейских философов;

3-й этап – преобладание Православия.



До середины XVIII в. преподавание велось на латинском языке.

Целью академии была подготовка образованных людей для государственного и церковного аппарата; она выполняла роль цензуры книг духовного содержания и могла осуществлять суд над отступниками от Православия. *На государственные должности назначались только лица, окончившие школу* (это ограничение не касалось детей «благородных»). Новому учебному заведению был пожалован иммунитет: изъятие из-под суда приказов, исключая дела уголовного характера; преподаватели и ученики подчинялись училищной юрисдикции, а «блюститель» (ректор) — суду патриарха.

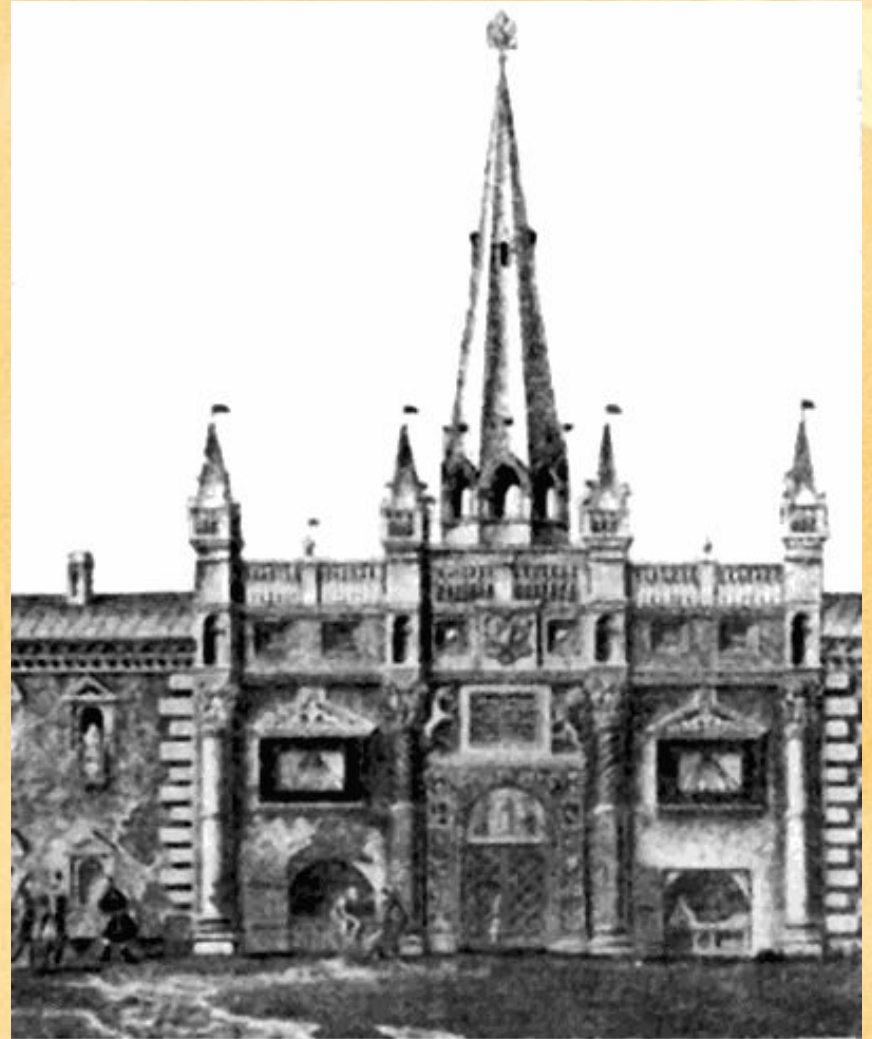


Руководителями и преподавателями Славяно-греко-латинской академии стали **приглашенные из Константинополя ученые греки Иоанникий и Софроний Лихуды**. После 1694, когда Лихуды были удалены, преподавание вели их русские ученики. В Славяно-греко-латинской академии, соединявшей черты высшей и средней школы, преподавались предметы средневековой схоластической школы: славянский, греческий и латинский языки, грамматика, риторика, психология, физика и др., а также богословие. *Главное место занимал греческий язык.*



Профессиональное образование

Профессиональное образование начинает складываться в России в середине XVII века с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681 году, обучалось к 1684 году 194 человека. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора.



*Московский Печатный двор в середине XVII века.
Реконструкция В. Е. Румянцева*

С 1621 года в Посольском приказе для царя и его окружения составлялись **"Куранты"** - нечто вроде **рукописной газеты**, сводки новостей о событиях в других странах. Светские знания распространялись как с помощью книг, доступных весьма узкому кругу людей, так и путем накопления практического, конкретного опыта в разных сферах деятельности.



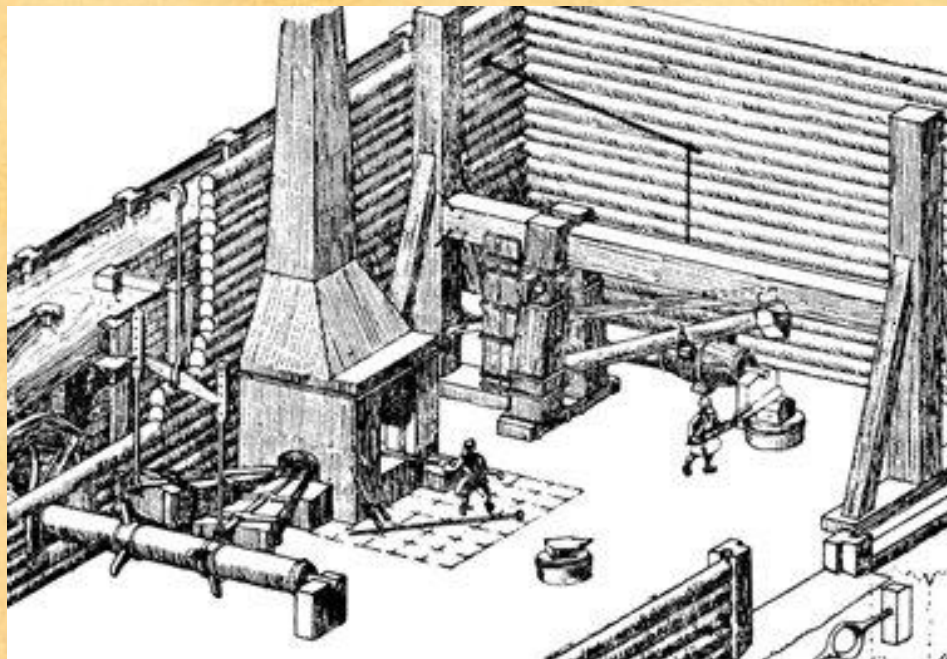
Наука

Наука в России XVII в. развивалась как часть науки мировой. Русские ученые не только творчески воспринимали достижения западноевропейских ученых, но и сами оказывали все возрастающее влияние на мировую научную мысль. Общий уровень развития науки в России был ниже, чем в Западной Европе, но тем большее значение приобретает каждое новое ее достижение.

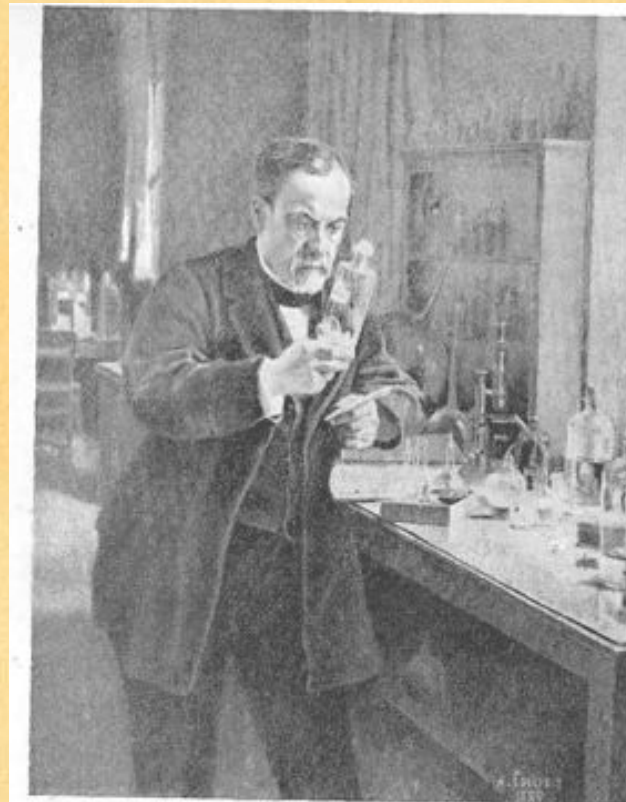


При невысоком общем теоретическом уровне математических знаний в XVII веке умели решать задачи, связанные с повседневной практикой - измерять площади, извлекать квадратные и кубические корни, решать уравнения с несколькими неизвестными.

Практические знания в области химии отразились во многих рукописных пособиях для приготовления красок и чернил.



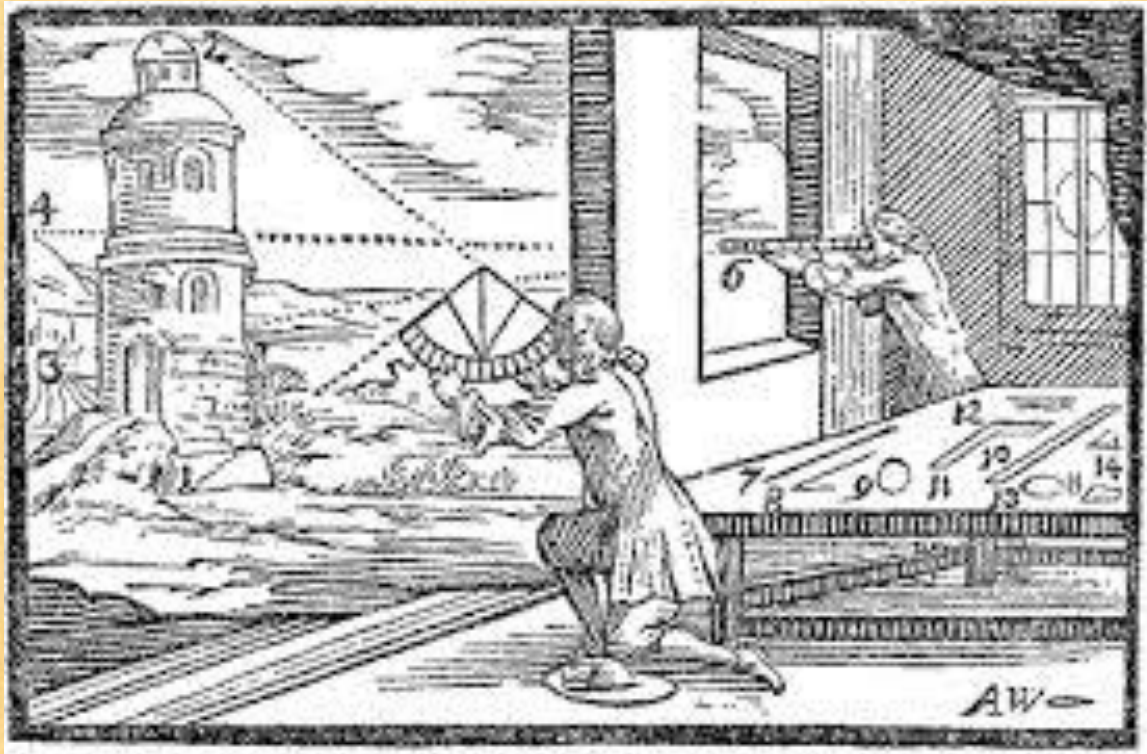
Медицинские знания основывались также на практическом опыте лечения болезней, накопленном веками. Распространялись переводные учебники и "травники" с описанием лекарственных свойств растений. В Аптекарском приказе обучали изготовлению медикаментов и врачеванию.



В XVII веке в связи с освоением новых территорий и расширением связей с другими странами активизировалось *накопление географических знаний*. В 1648 году во время экспедиции С. Дежнева был *открыт пролив между Азией и Северной Америкой*, в 1649 году Е. Хабаров открыл земли по Амуру.

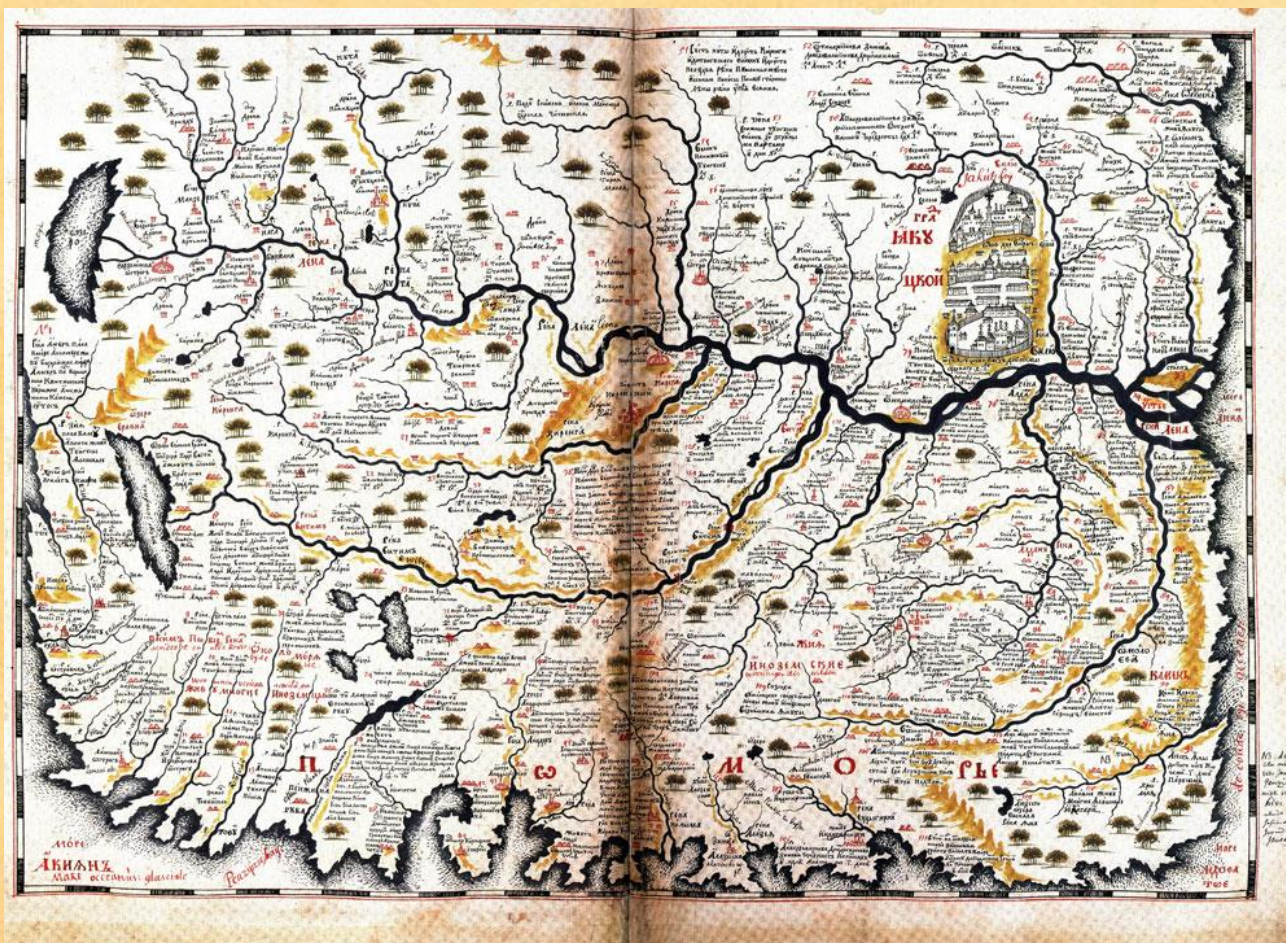


Накапливаются и развиваются знания об окружающей природе и мире: астрономические и географические. В середине XVII в. в Россию проникают сочинения, знакомившие с гелиоцентрической системой Коперника.



Еще в первой половине века составляются **географические карты**. Например, в 1627 г. в Разрядном приказе изготавливается "Книга Большому чертежу".

Расширению географических представлений способствовали материалы экспедиций по освоению Сибири (Стадухина, Пояркова, Дежнева, Хабарова, Атласова). После 1683 г. возникло "Описание новые земли, сиречь Сибирского царства". Оно и предыдущие описания и чертежи подготовили труд **С.У.Ремизова "Чертежная книга Сибири"**.

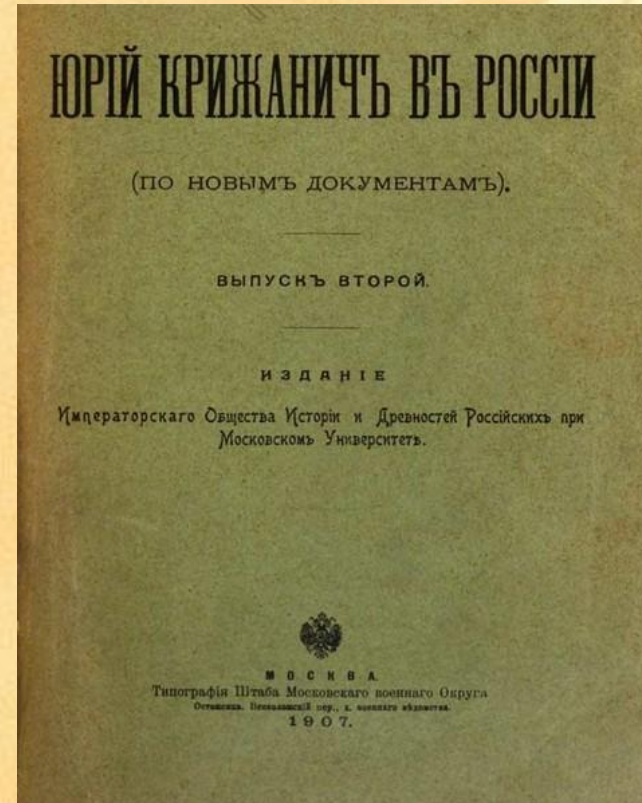


Общественная мысль

Развивается русская общественная мысль.

Сочинения **Юрия Крижанича** («Думы политичны»), **Симеона Полоцкого** («Жезл правления») и многих других авторов, хорошо были известны русской просвещенной публике. Они вызывали много споров, в центре которых были проблемы абсолютизма, церкви, вопросы организации власти в стране.

Обсуждались причины «великой разрухи» и «всеконечного разорения» Русской земли.



«Житие протопopa Аввакума, им самим написанное» лидера старообрядцев. Это произведение называют **«стилистическим феноменом мировой литературы»**. Аввакум ведет повествование народным языком, создает яркие образы своих современников, повествуя о своей жизни, перенесенных страданиях и непрестанной борьбе.

