

Экспертиза: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Новикова Т.Г., д.п.н., профессор





Задание № 1

Ответьте на вопрос и приведите примеры:

- **В каких случаях** обращаются к экспертизе, аудиту, инспектированию, оценке?
- **Каковы цели** обращения к экспертизе, аудиту, инспектированию, оценке в образовании?



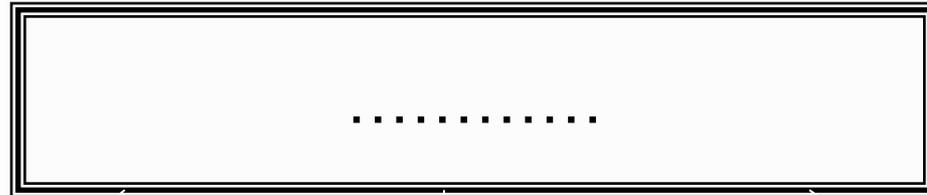
Задание №2. Понятийное поле.

- **Работа в группах .**
- **На основе совместного обсуждения через заполнение смысловых блоков "распакуйте" понятия:**
- Оценка
- Аудит.
- Инспектирование.
- Экспертиза.



Задание №2 «Распаковка» понятия

- Заполнение смысловых блоков



Представляет собой

Включает

**Предполагает
(направлена на..)**



Оценка

- **Оценка** (в широком смысле слова) это мера, которая показывает отношение того, что сделано (достигнуто) с тем, что должно быть (с нормами, установленными для определения различных этапов).
- **Оценка** – анализ процесса выполнения, достигнутых результатов и причин отклонений.
- **Оценка** - установление значимости, соответствия определенным нормам и принципам .
- **Оценка** - это показатель продвижений и успехов в каком либо деле.



Оценивание

- **Оценивание** - мыслительная, логическая деятельность, имеющая своей целью определение значения для того, чтобы.....
- **Оценить** – значит сравнить реальное положение с нормой.
- **Оценивать** - определять стоимость или **ценность** чего-либо или придавать такую ценность; изучать и выносить взвешенное суждение (The American Heritage Dictionary).



Оценка

- определение **значимости и ценности** конкретного направления работы или деятельности организации в целом.
- **Ее главная задача** - помочь организации задуматься над тем, чем она занимается, оценить, на сколько успешно она это делает, и наметить требуемые изменения. Оксфам (1995)



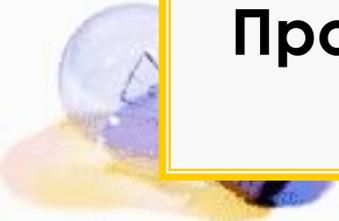
Виды оценивания

- **предварительное**
- **текущее**
- **заключительное**
- **результативное**
- **деятельностное** (аутентичное, непосредственное)



Виды оценивания

- **Результативное** оценивание (outcomes assessment) - традиционный метод оценивания, при котором оценивается, в какой степени определенное воздействие приводит к официальным результатам.
- **Деятельностное** оценивание (performance assessment) акцент делается на выявление того, насколько хорошо участники могут «действовать» в результате проведенного образовательного воздействия, оценивание непосредственного измерения через демонстрацию применения.
- **Аутентичное оценивание** (authentic assessment) и **непосредственное оценивание** (direct assessment) явились результатами по деятельностному оцениванию.



Процесс проведения оценки включает в себя:

- 1. Определение целей оценки**
- 2. Постановку вопросов**
- 3. Сбор информации для получения ответов**
- 4. Анализ, размышление, вынесение суждений**
- 5. Рекомендации на основе полученной информации (в виде письменного отчета).**



Инспектирование

- **инспектирование** — проверка, контроль, ревизия, осмотр (Источник: Словарь русских синонимов) (Источник: Словарь синонимов ASIS , Тришин В.Н., 2009)
- **Инспектирование**
- 1. процесс действия по несоответствию
- 2. Результат такого действия. ... (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой)
- Цель инспектирования - выявление **направленное на предотвращение нарушений**, являющееся преимущественно **функцией контроля**.



Аудит.

- **Аудит (проверка на соответствие)** – это «неотъемлемая часть системы регулирования, целью которой является **вскрытие отклонений от принятых стандартов и нарушений принципов законности, эффективности и экономии расходования материальных ресурсов**»
- Согласно Стандартам аудита (Auditing Standards), государственный аудит включает в себя:
- аудит правильности (regularity audit) и
- аудит эффективности (per-formance audit).



Аудит

Аудит должен отвечать на следующие вопросы:

- - Как должно быть?
- - Как есть на самом деле?
- - Какие есть различия между тем, как должно быть, и тем, как есть на самом деле?
- - В чем причины различий, какими могут быть последствия?
- - Какие выводы и рекомендации из этого следуют?
- - Каково возможное влияние реализации рекомендаций (если можно его оценить)?
- **Аудит проводится специально подготовленными внешними специалистами преимущественно на основании изучения документации.**



Экспертиза

(от лат. *expertus* - опытный), исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний.

- исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения.
- система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение информации и ее анализа с целью выработки оптимального решения.



Экспертиза

Цель экспертизы – оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.

Экспертиза инновации в образовании - механизм проявления и поддержки "ненормы", "особых случаев педагогического прецедента", это "проявление различий инициативных и типового образовательных пространств, механизм идентификации разного и соорганизации в одном педагогическом пространстве



К экспертизе обращаются когда

- 1) на основании известных законов **невозможно предсказать поведение системы** в будущем;
- 2) **невозможно провести экспериментальную проверку** предполагаемого хода процесса;
- 3) **выявлены** (или наличествуют) неопределенные **факторы, которые не поддаются контролю**;
- 4) существуют **многовариантные пути** решения проблемы;
- 5) **не достаточно информации**, на основе которой принимается решение.



Ключевые вопросы

1. В чем главная цель оценки, экспертизы ?
2. Для кого это делается (кто ее "пользователь")?
3. Что Вы хотите выяснить (понять) в процессе экспертизы?
4. Кто вероятнее всего обладает необходимой для Вас информацией?
5. Какими методами Вы будете пользоваться, чтобы получить необходимую Вам информацию?



Ключевые вопросы

6. Как лучше (эффективнее, продуктивнее) провести экспертизу?
7. Сколько времени это потребует?
8. Как Вы будете анализировать полученную информацию?
9. Как будут использоваться результаты экспертизы?

Задание №3. Используя ключевые вопросы составьте план проведения оценки и экспертизы

- Программы развития образовательного учреждения
- Основной образовательной программы (начальная школа ФГОС нового поколения)
- Инновационной разработки ОУ



Экспертиза

Активное применение экспертизы как специфической процедуры началось со второй половины XX века, когда возникли достаточно сложные задачи, связанные с осознанием непредсказуемости и неопределенности в развитии нелинейных систем.



Феноменология экспертизы

- Экспертизу можно рассматривать как:
- **процесс,**
- **процедуру,**
- **способ,**
- **метод**
- **и результат** оценивания объектов, предметов, процедур, деятельности, результатов.



Экспертиза как процесс

- Включает деятельность экспертов (внешняя экспертиза) и самого педагога, управленца (самоэкспертиза), имеет свое содержание, методы, средства и формы.



Экспертиза как процедура

- имеет свое методологическое, функциональное и технологическое обеспечение,
- алгоритм действий субъектов экспертизы, осуществляющих деятельность оценивания на квалитметрической или другой основе с ориентацией на некую форму (оценочный лист, ранг, уровень, критерий).



Экспертиза как метод

- Экспертиза, рассматривается как метод исследования, с помощью которого можно осуществить прогноз, смоделировать ситуацию или процесс, осуществить проверку и оценку.



Экспертиза как результат оценивания и вынесения суждений

- представляется в виде заключения с развернутым ответом на основные задачи, которые решались в ходе экспертизы.



Структура экспертизы.

Цель экспертизы – оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.

Объект экспертизы - деятельность или вещественные характеристики.

Средства экспертизы – как интуитивные, так и сложившиеся или сформированные в результате опыта.

Процедуры экспертизы – организация опытных специалистов (экспертов). Особая деятельность, включающая как исследование инновационной практики, так и ответного влияния на процесс экспериментирования.

Продукт экспертизы – заключение экспертов после согласования по параметрам (критериям), предложенным для экспертизы.



**Задание №4. Заполните таблицу и
объясните в чем заключаются основные
различия**

Цели	Методы	Объекты	Результаты
Оценка			
Экспертиза			



Цели	Методы	Объекты	Результаты
Оценка			
Определить соответствие – несоответствие установленной норме.	Сравнение. Измерение.	Планы, программы, результаты деятельности.	Степень несоответствия норме. Коррекция.
Экспертиза			
Прояснить суть ситуации. Сформулировать проблему. Определить пути ее решения.	Исследование. Герменевтические методы. Игровые методы. Дискуссия.	Деятельность, как процесс (инновационная, экспериментальная). Поведение и поступки людей.	Новое понимание ситуации. Определение проблемы и способов ее разрешения. Определение рисков и узких мест в реализации замысла.

Желаем успехов в вашей деятельности!

