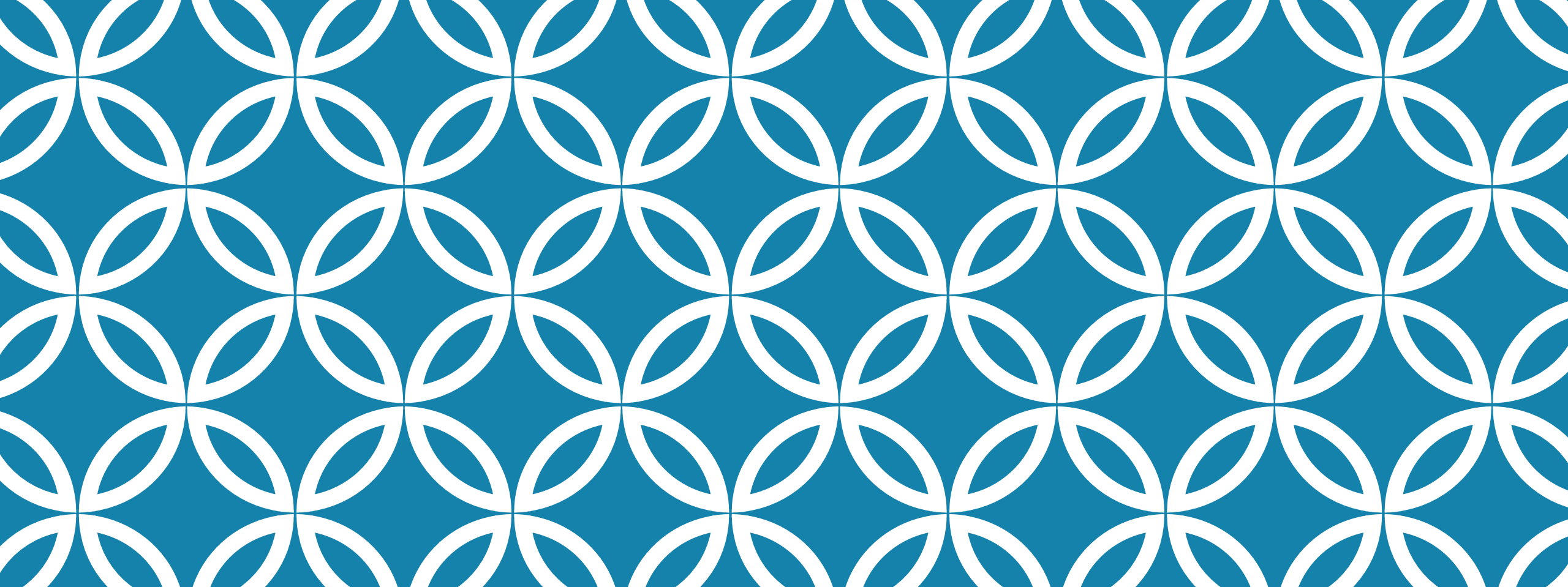




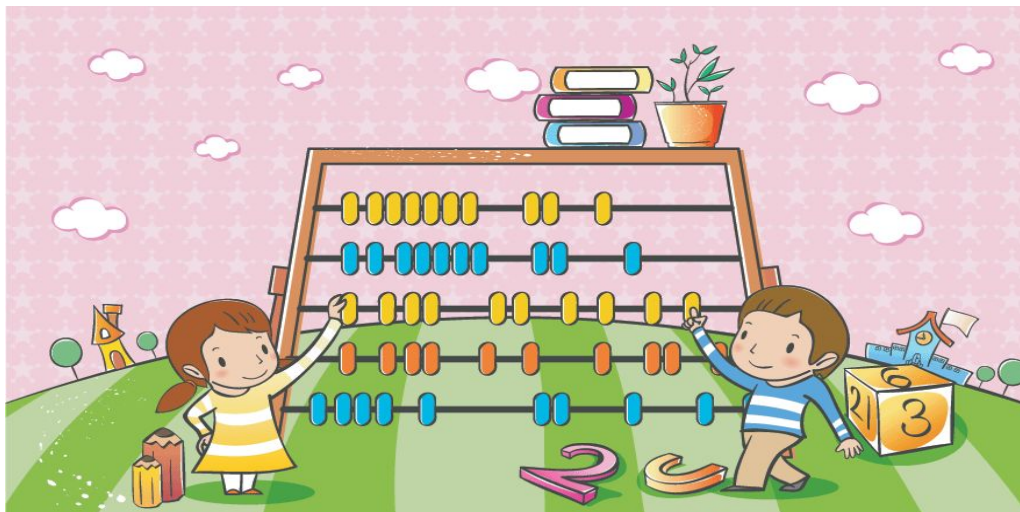
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
ДЕТЬМИ С ФЭМП

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями.

У дошкольников с задержкой психического развития замедленно формируются навыки счета. Они передвигают предметы манипулируют ими, произносят вслух числительные.

У значительной части детей с задержкой психического развития вызывают затруднения задания на порядковый счет.

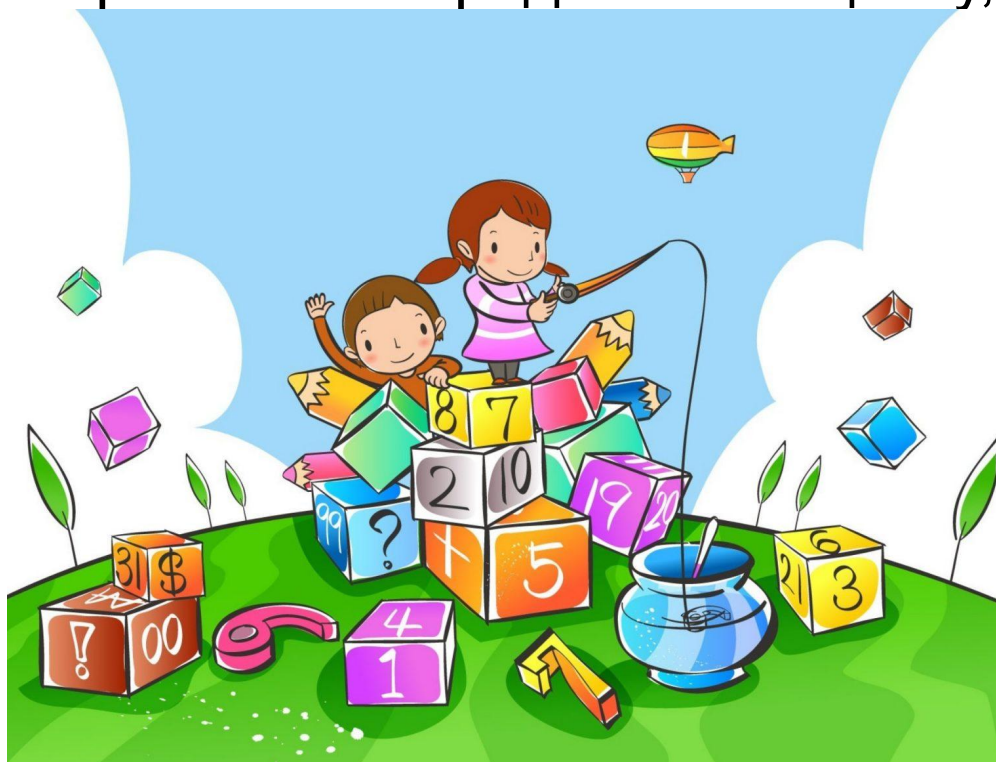


ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

С целью успешного усвоения математической деятельности необходимы определённые интеллектуальные и речевые предпосылки, а при обследовании таких детей очень часто выявляется отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.

Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированностью умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений о себе и об окружающем, недоразвитии коммуникативной сферы. Не соответствует возрасту развитие внимания, восприятия, памяти.

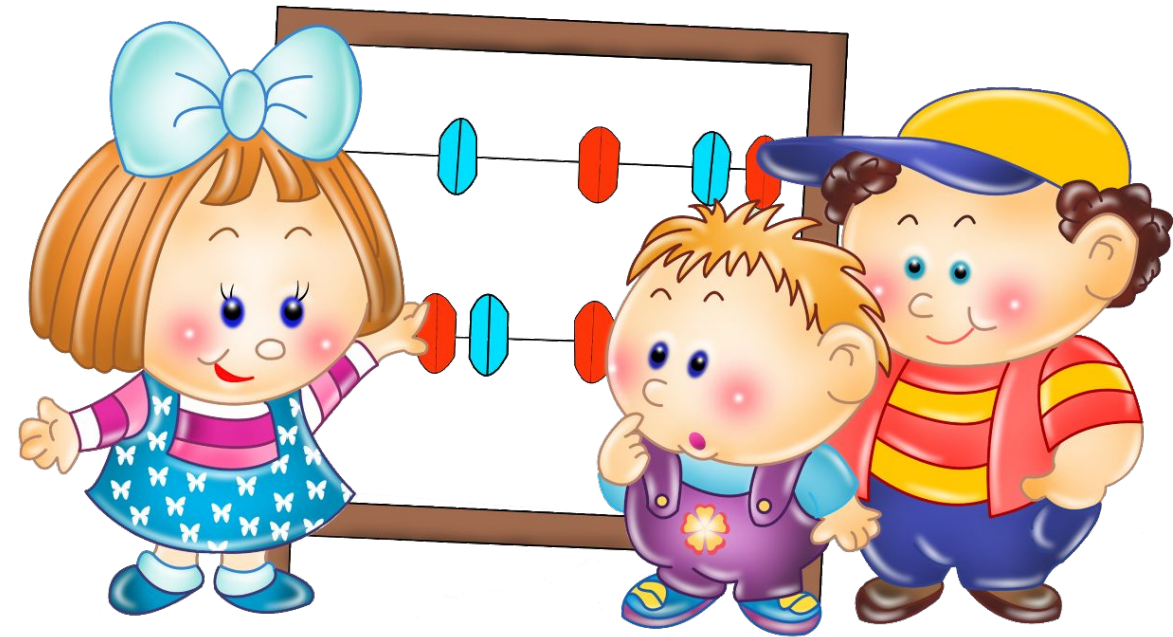
Проводить работу по развитию элементарных математических представлений с детьми с ЗПР необходимо не обособленно, а в сочетании с развитием внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления. Развитие элементарных математических представлений, обучение счету должны опираться на сформированные пространственные и временные понятия у детей, на умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.



ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Для стимулирования процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования детям даются:

а) задания, способствующие развитию умения сравнивать предметы по определенным признакам, с противоположными по значению понятиями («широкий - узкий», «длинный - короткий», «высокий - низкий», «начало - конец» и др.);





б) задания, способствующие формированию умений устанавливать сходство и различие в предметах, умение выделять главные признаки предметов, классифицировать предметы, сравнивать и анализировать:

- найти предмет, как на образце (по форме, узору, составным деталям и т. д.);
- найти предмет, отличающийся от других, или определить, чем похожи эти предметы (группировка предметов);
- найти лишний предмет (развитие понятийного аппарата ребенка);
- найти закономерность и подобрать недостающий предмет, либо продолжить ряд;

в) задания, развивающие творческое мышление, воображение, а заодно и знание геометрических фигур (дорисовать предметы: круг -солнышко, квадрат, треугольник, прямоугольник - дом, трапеция -цветочный горшок, юбка, овал - озеро, огурец и т. д.).

Содержание коррекционно-развивающих заданий должно способствовать развитию представлений об окружающем мире, а также формированию умения устанавливать логические связи. Например: пройти по лабиринту от взрослого животного к его детенышу, найти закономерность в парных изображениях.



При диагностических занятиях с детьми с ЗПР по обучению счету необходимо установить предел знаний у ребенка последовательности чисел натурального ряда, умение назвать их в прямом и обратном порядке, от заданного числа до заданного, соотношение количества и числа, владение способами вычисления (конкретно на наглядном материале, отвлеченно, знание состава числа, знание вычислительных приемов, умение устанавливать логические связи при решении простых задач.



В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ (ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ) КАЖДОГО КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА НА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА

1) способности к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки):

- соотнесение числа и количества;
- знание цифр и математических знаков;
- сравнение и уравнивание количеств;
- знание числового ряда;
- знание величины, формы;
- знание геометрических фигур;
- ориентировка во времени и пространстве.

2) способности к обратимости мыслительных процессов:

- прямой и обратный счет;
- счет от заданного до заданного числа прямой и обратный;
- «соседи» чисел;
- сложение и вычитание;
- деление геометрических фигур на более мелкие составные части;
- сравнение предметов по величине от наименьшего к наибольшему и наоборот.

Коррекционные задания должны быть обязательно доступными и вызывающими интерес у детей. Усложнять задания следует с большой осторожностью, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его настроение и состояние на момент занятий с ним. И тогда работа обязательно достигнет положительного результата.



ДЛЯ УДОБСТВА ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА ДВА ВЕДУЩИХ КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

- 1) Развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование мелкой моторики, формирование пространственной ориентации, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность).
- 2) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).