

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Олег Николаевич СМОЛИН,
*доктор философских наук, профессор,
академик Российской академии
образования, первый заместитель
председателя Комитета
Государственной Думы по образованию и
науке*

ФОРМЫ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ

- эссе на тему одного из вопросов курса;
- реферат по одной из рекомендованных монографий;
- эссе «Моя законодательная инициатива».

Предложить идею законопроекта и ее обоснование в форме Пояснительной записки по проблемам, связанным с тематикой курса.

Все формы зачетной работы предполагают выражение собственного отношения студента к проблеме.

ТЕМА 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

(2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Политика в области образования и образовательная политика: соотношение понятий.
2. Факторы формирования образовательной политики в постсоветской России.
 - 2.1. Характер и основные этапы политического процесса в России конца XX – начала XXI века.
 - 2.2. Революционные катастрофы 1990-х годов и их отдалённые последствия.
3. Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **Джуринский А. Н.** *Развитие образования в современном мире. Учеб. пособие для студентов вузов.* – М., 1999
- **Днепров Э. Д.** *Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования: в 2-х т.* М., 2006
- **Каспржак А. Г., Фрумин И. Д.** *Сценарии развития школьного образования в России на современном этапе / / В кн.: Среднее образование в России (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России») Вып. 3.* М.: Центр стратегического партнерства, 2014
- **Петров В. В.** *Российская образовательная политика: вопросы формирования теории инновационного образования. Учеб. пособие.* Новосибирск: Изд-во НГУ, 2014
- **Филиппов В. М.** *Модернизация российского образования.* – М.: Просвещение, 2003
- **Фрумин И. Д.** *Образовательная политика; практика анализа. Путеводитель по курсу.* М.: СИОР, 2002

Книги О.Н. Смолина

- ▣ **Образование – для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство.** – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2014
- ▣ **Образование. Политика. Закон: Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России.** – М.: Культурная революция, 2010
- ▣ **Политический процесс в современной России.** Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Политология». М.: Проспект. – 2004
- ▣ **Излом: иное было дано? Проблемы революции, демократии и образовательной политики в социально-политическом процессе 90-х годов.** М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2001
- ▣ www.smolin.ru (в разделе «Книги, статьи, документы»)

ОБРАЗОВАНИЕ –

- (1)** единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- (2)** являющийся общественно значимым благом,
- (3)** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,
- (4)** а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности
- (5)** в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 2, п. 1)

**ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**



ТРИ ГРУППЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОЛИТИКИ

политика как одна из сфер общественной жизни, связанная с отношениями между государствами и большими социальными группами

политика как собственно деятельность людей, включая политическое участие

политика как курс (президента, правительства, парламента, министерства, руководства региона, политической партии и т.п.)

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ –

комплекс мер, принимаемых либо программируемых органами власти и местного самоуправления различных уровней, политическими партиями и общественными объединениями в отношении образования как социального института (системы образования).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА –

одно из ключевых направлений внутренней политики государства, имеющее целью создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования, включая формирование определённого типа (или типов) личности, воспроизводство кадрового потенциала общества и воспитание граждан государства в соответствии с принятой системой ценностей.

политика в области образования



**образовательные компоненты и образовательное
воздействие других направлений внутренней (а отчасти
и внешней) политики: экономической, социальной,
информационной и т.п.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 10, п. 1)

федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

организации, осуществляющие образовательную деятельность;

педагогические и иные работники;

обучающиеся (воспитанники, учащиеся, студенты);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности;

организации, осуществляющие оценку качества образования, надзор и контроль в сфере образования;

объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;

общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ УРОВНИ И ПОДСИСТЕМЫ

*(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№ 273-ФЗ, ст. 10, п. 2-6)*

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, в том числе:

дошкольное образование;
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, в том числе:

среднее профессиональное образование;
высшее образование – бакалавриат;
высшее образование – специалитет, магистратура;
высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации (аспирантур (адъюнктура),
ординатура, ассистентура-стажировка)

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ УРОВНИ И ПОДСИСТЕМЫ

(продолжение)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, в том числе:

дополнительное образование детей;

дополнительное образование взрослых;

дополнительное профессиональное образование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) *(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 13)*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦЕЛОМ:

- бюджетное (уровень и механизмы бюджетного финансирования, межбюджетные отношения);
- налоговое (уровень налогообложения и налоговые льготы);
- обеспечение прав граждан в области образования, равенства или неравенства возможностей в этой сфере;
- информационно-образовательное (характер образовательно-информационной среды, её направленность на повышение или понижение интеллектуального и нравственного потенциала);
- содержательное (разработка содержания образования и обеспечение его реализации через образовательные стандарты, программы и т.п.);
- ценностное (направленность системы образования и всей образовательной политики на формирование тех или иных ценностей народа);
- структурно-управленческое (формирование определённой структуры образовательной системы, системы управления образованием и самоуправления в нём);
- кадровое (подготовка кадров образованием, для образования, обеспечение определённого уровня оплаты труда и социальных гарантий для работников системы).

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

- характер политического процесса;
- экономический кризис 1990-х годов – рекордный по глубине и продолжительности в истории развитых стран и его отдаленные последствия;
- характер политического режима, включая соотношение демократических и авторитарных тенденций в постсоветском политическом процессе.

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

апрель 1985 – август 1991 года –

реформистский период

август 1991 – август 1996 года –

революционный период

август 1996 – март 2000 года –

постреволюционный период

март 2000 – март 2014 года –

период стабилизации и реформирования
постреволюционного политического
режима

март 2014 по настоящее время –

период изменения внешнеполитического
курса, попытки частичного
восстановления геополитических
позиций страны

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РЕВОЛЮЦИИ КАК ИСТОРИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Согласно разработанному автором политико-ситуационному подходу, любая социально-политическая революция в качестве исторической ситуации обладает определённым набором признаков и может рассматриваться как:

- ✓ бифуркация (разделение, разветвление) – апогей кризиса системы, после которого возможно её развитие в различных направлениях, вплоть до полного уничтожения;
- ✓ чрезвычайная ситуация;
- ✓ катастрофа (или серия множественных катастроф);
- ✓ радикальное отрицание;
- ✓ всеобщий конфликт;
- ✓ аномия (безнормность) – нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества или одной из его основных сфер;
- ✓ «праздник» – в культурологическом смысле слова, включая расширение негативной свободы и эмоциональный подъем;
- ✓ фактор глобальной мифологизации массового сознания;
- ✓ процесс смены политических элит;
- ✓ трансформация политического режима революционной демократии в режим революционного (или постреволюционного) авторитаризма.

МНОЖЕСТВЕННЫЕ КАТАСТРОФЫ 1990-х годов

- ✓ социально-экономическая
- ✓ финансовая
- ✓ социотехнологическая
- ✓ социальная в узком смысле
(*т. е. катастрофа в социальной сфере*)
- ✓ духовно-нравственная
- ✓ интеллектуальная
- ✓ демографическая
- ✓ геополитическая

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА 1990-х:

рекордный по глубине и продолжительности для мирного времени в мировой истории XX века экономический кризис и «обвал» в ключевых отраслях производства.

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПАДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ В 1985 – 1995 годах *(по данным группы учёных под руководством вице-президента РАН В.А. Коптюга):*

сельскохозяйственное производство – в 3,6 раза

промышленное производство – в 5,3 раза

лёгкая промышленность и оборонный комплекс – примерно в 10 раз

СОВРЕМЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ 1990-х годов в РОССИИ

Согласно последним данным официальной статистики, по отношению к советскому уровню в настоящее время производство составляет (округленно):

ГРАЖДАНСКИХ САМОЛЕТОВ — **44%**

ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ — **19%**

ЭКСКАВАТОРОВ — менее **8%**

МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКОВ — **4,5%**

ТРАКТОРОВ — **3,5%**

Доля ведущих стран и России

В ПРОИЗВОДСТВЕ МИРОВОГО ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА (ВВП), по
ДАННЫМ МВФ НА НАЧАЛО 2016 года

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. США – 24,41 % | 7. Индия – 3,23 % |
| 2. Китай – 15,41 % | 8. Бразилия – 2,48 % |
| 3. Япония – 5,6 % | 9. Италия – 2,42 % |
| 4. Германия – 4,52 % | 10. Канада – 2,17 % |
| 5. Великобритания – 3,84 % | 11. Южная Корея – 1,94 % |
| 6. Франция – 3,25 % | 12. Россия – 1,77 % |

В конце 1980-х годов **СССР** производил **18%** мирового ВВП – второе место в мире после США.

В 2000 году **Россия** производила **1,63%** мирового ВВП.

По данным Национального Исследовательского института Мировой Экономики и Международных Отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии Наук:

при сохранении современных тенденций

2030 году **РОССИЯ** переместится на **15-е место**

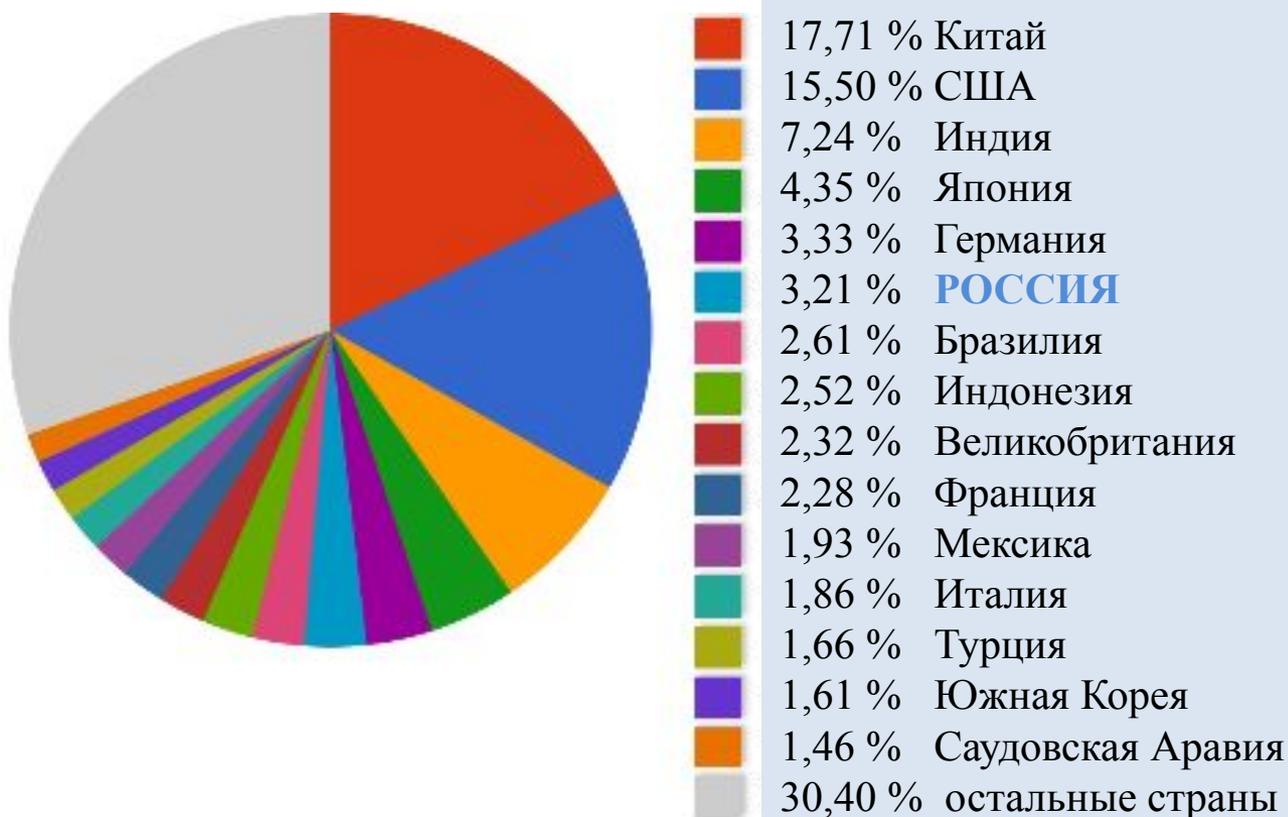
К

Доля крупнейших 15 стран

В

ОБЩЕМИРОВОМ ВВП (по ППС)

по данным МВФ



СОЦИАЛЬНАЯ КАТАСТРОФА:

падение уровня жизни;
обесценивание честного труда;
скачкообразный рост социального неравенства;
распространение бедности;
массовая детская беспризорность;
массовая безработица.

По расчётам группы В.А. Коптюга
– 1995 годах:

в 1985

средняя заработная плата в стране **упала** более, чем
в 3 раза;

средняя пенсия – **в 2,5 раза**;

после кризиса 1998 года показатели падения увеличились, по
меньшей мере, **в 2–2,5 раза**.

*Таким образом, в течение 1990-х годов средний
уровень жизни в стране упал **в 4–5 раз**,
некоторых групп населения – **в 5–7 раз**.* а

СОВРЕМЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ 1990-х



**МИНИМАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА В РОССИИ И НЕКОТОРЫХ
ГОСУДАРСТВАХ «БОЛЬШОЙ ДВАДЦАТКИ»** *(по данным Федерации
независимых профсоюзов России)*

ГЕРМАНИЯ – 1400 евро (98 тыс. руб.)

ФРАНЦИЯ – 1100 евро (более 77 тыс. руб.)

КИТАЙ – 500 долларов (почти 29,5 тыс. руб.)

ТУРЦИЯ – 460 долларов (более 27 тыс. руб.)

ЮАР – 180 долларов (около 10,6 тыс. руб.)

БРАЗИЛИЯ – 170 долларов (более 10 тыс. руб.)

РОССИЯ – 160 долларов (9489 руб.)

ИНДИЯ – 64 доллара (3800 руб.)

(по курсу валют – на 25.08.2017)

СООТНОШЕНИЕ ДОЛЕЙ В СОСТАВЕ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО И НИЗШЕГО КЛАССОВ:

США, Европа и Япония: **10% / 60% / 30%**;

Россия: **5%–7% / 15%–20% / 70%–80%**.

По результатам опроса ВЦИОМ весной 2017 года:

10% граждан не хватает денег на еду – это не бедность, явная нищета;

29% на еду денег хватает, но не хватает на одежду – это прямая бедность;

у **41%** деньги есть на еду и одежду, но не хватает на приобретение товаров длительного пользования – это верхняя часть «низшего класса»;

14% могут позволить себе все вышеперечисленное, но не более – реальный размер «среднего класса». В социальных государствах Европы он составляет около 60%;

лишь 3% могут без проблем приобрести автомобиль, но квартиру или дачу уже не могут – это нижний слой т.н. «высшего класса»;

остальные приблизительно **3%** – собственно «высший класс».

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Децильный коэффициент (соотношение доходов 10% самых богатых к 10% самых бедных):

по официальным данным — почти **16 раз**;

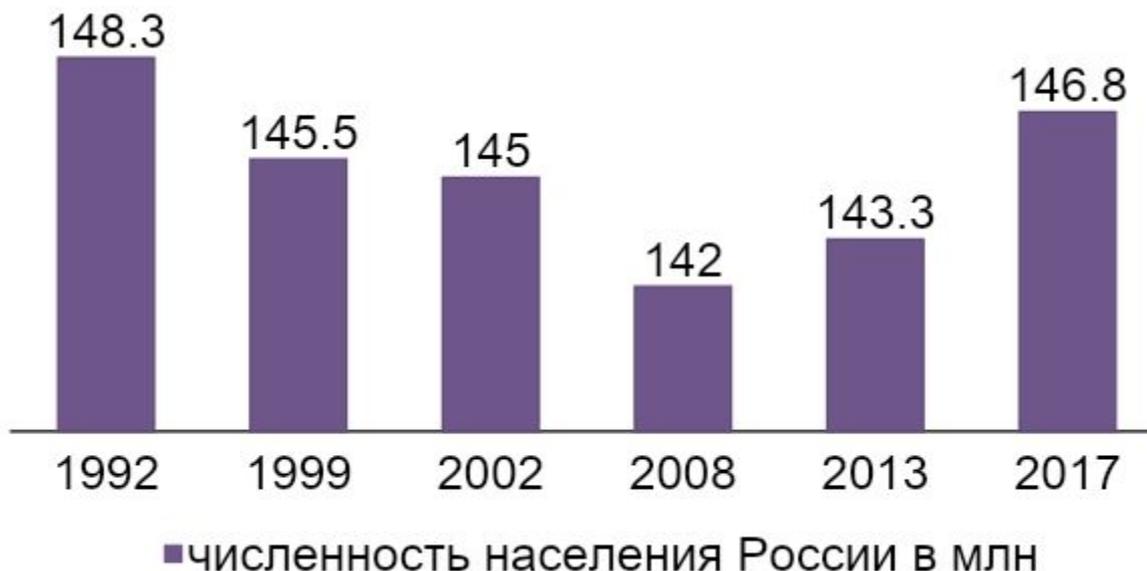
по данным экс-директора НИИ статистики Росстата В.М. Симчеры — **28–36 раз**.

Согласно расчетам швейцарского агентства Credit Suisse, в мире долларовые миллиардеры владеют 2% всего богатства планеты.

В России же 110 таких супербогачей распоряжаются 37% всего национального богатства.

По данным журнала «Форбс», в России 1% населения владеет 71% национального богатства — рекорд для стран «Большой двадцатки».

КАТАСТРОФА ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ – «РУССКИЙ КРЕСТ»



Ежегодная убыль населения в начале XXI в. составляла приблизительно 700–800 тыс. человек в год.

Неожиданную актуальность приобрело предостережение Владимира Набокова о том, что Россия может разделить судьбу Древнего Рима: **культура останется, а народ исчезнет!**

После нескольких лет незначительного демографического роста в первом полугодии 2017 г. смертность в России вновь превысила рождаемость: естественная убыль населения составила приблизительно 112 тысяч челове

Согласно прогнозу Минэкономразвития, сокращение **населения к 2030 году может составить от 5 до 15 миллионов.**

ОБРАЗОВАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – совокупность условий, обеспечивающих суверенитет и защиту стратегических интересов государства, полноценное развитие общества и всех граждан.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСТУПАЕТ универсальным фактором обеспечения национальной безопасности страны, воздействует на все уровни национальной безопасности (безопасность общества, государства, личности) и главные составляющие:

- ✓ экономическая безопасность современного государства немислима без квалифицированных кадров;
- ✓ технологическая безопасность невозможна без кадров (особенно инженерно-технических) и научных разработок

ОБРАЗОВАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(продолжение)

- ✓ военная безопасность нереализуема без технологических разработок, квалифицированных кадров и патриотического воспитания.

Отто Бисмарк:

Войны выигрывают не генералы, а школьные учителя

Философ Александр Зиновьев:

Отечественную войну выиграл советский десятиклассник

Великую

Писатель Борис Васильев:

О предвоенное поколение разбилась крупновская сталь;

экологическая безопасность требует новой культуры выживания и «опережающего обучения», иначе, по мнению многих специалистов по глобальным проблемам, через несколько десятилетий человечество ждет глобальная экологическая катастрофа;

образование как фундамент культуры является основой безопасности культурного развития;

образование формирует «культурные коды» и систему ценностей, объединяющих граждан в политическую нацию. Нация, лишённая своих ценностей, превращается в толпу или в гигантскую банду.

Психолог Карл Юнг:

Нация, утратившая своих Богов и свои мифы, обречена

ОБРАЗОВАНИЕ –

ключевое условие модернизации

МОДЕРНИЗАЦИЯ –

это процесс перехода от традиционного (доиндустриального) общества к индустриальному и далее к постиндустриальному («обществу знаний»)

Основные направления модернизации современной России



ОБРАЗОВАНИЕ – СФЕРА ИНВЕСТИЦИЙ, НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНЫХ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В XX веке каждому «экономическому чуду» (СССР 1930-х, послевоенные Германия, Япония, Южная Корея и др.) предшествовало наращивание инвестиций в образование. Более образованные кадры «решали всё».

По данным нобелевского лауреата Э. Денисона, большинство факторов, обеспечивших прогресс экономике США в XX веке, были связаны с образованием.

Среднестатистически люди с высшим образованием создают вдвое больше валового внутреннего продукта на каждого работника, чем люди без высшего образования.

ОБРАЗОВАНИЕ – СФЕРА ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Люди с высшим образованием в среднем:

- ✓ *получают более высокую заработную плату;*
- ✓ *больше живут, особенно мужчины. Разрыв в ожидаемой средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России – приблизительно 11 лет, а в группах населения с высшим образованием, как в Европе – около 5 лет;*
- ✓ *совершают меньше насильственных преступлений;*
- ✓ *в среднем более активные и ответственные граждане.*

ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ В БУДУЩУЮ СТАДИЮ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

По оценкам футурологов,

в

«общество знаний» войдут лишь те народы, которые обеспечат в составе работников **60–90%** людей с высшим и более высоким образованием.

ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЕГО ПРЕВРАЩЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Главные составляющие человеческого потенциала:

ДОЛГОЛЕТИЕ – *измеряется как ожидаемая продолжительность жизни;*

ОБРАЗОВАНИЕ – *определяется как комбинация индекса грамотности взрослого населения и степени охвата населения обучением в начальных, средних и высших учебных заведениях;*

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ – *определяется величиной реального ВВП на душу населения, переведённой в доллары с помощью паритета покупательной способности.*

**Человеческий капитал есть человеческий потенциал,
приведённый в действие.**

Место России в индексе человеческого развития в РАЗНЫЕ ГОДЫ

1980-е годы – в десятке лидеров

1992 год – 34-е место

1995 год – 72-е место

1999 год – 55-е место

2004 год – 65-е место

2007 год – 67-е место

2014 год – 50-е место

2015 год – 49-е место

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В 2007 – 2014 годах

показатель	место в рейтинге в 2007 г.	место в рейтинге в 2014 г.
ИРЧП в целом	67	50
Индекс благосостояния	55	30
Индекс долголетия	119	84
Индекс образования	26	19

ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (ИРЧП) в Омской ОБЛАСТИ

В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕГИОНАМИ РФ

показатель	место в рейтинге	место в рейтинге	место в рейтинге	место в рейтинге	место в рейтинге	место в рейтинге
	1979	1985	1996	2000	2013	2014
ИРЧП Омской области в целом	5	4	13	36	14–16	15–16
Индекс дохода	–	–	13	52	21	22
Динамика продолжительности жизни в Омской области <i>(место / возраст)</i>	–	–	19 (67,1)	25 (66,4)	46 (69,74)	37 (70,13)
Индекс образования	–	–	20	17	5	5

КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как действующий закон определяет образование? В чем, на Ваш взгляд, состоят достоинства и недостатки такого определения?
2. Каково соотношение понятий «политика в области образования» и «образовательная политика»? В чем состоит практический смысл разграничения этих понятий?
3. Как закон определяет основные элементы системы образования? Если бы Вы обладали правом законодательной инициативы, какие элементы Вы предложили бы исключить из системы и какие - дополнительно в нее включить?
4. Как действующий закон определяет основные уровни и подсистемы образования? Приведите аргументы «за» и «против» исключения из числа уровней образования начального профессионального образования и отнесения аспирантов к третьему уровню высшего образования.
5. Каковы основные направления образовательной политики в целом? Приведите аргументы «за» и «против» исключения из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вопросов, связанных с бюджетом, налогами, зарплатой педагогов.
6. Какие главные социально-политические факторы определяли образовательную политику России в конце XX и начале XXI века? На какие ее характеристики и каким образом они повлияли?
7. Назовите основные этапы российского политического процесса в конце XX и начале XXI века?

КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

(продолжение)

8. Чем отличается революция и реформа? Каким был характер российского социально-политического процесса в первой половине 1990-х годов: реформистским или революционным? Приведите доказательства.

9. Почему и в каких отношениях любая социально-политическая революция выступает как катастрофа или серия множественных катастроф? Назовите революционные катастрофы в России 1990-х годов.

10. Какая из революционных катастроф, на Ваш взгляд, была наиболее опасна в 1990-х годах? Последствия какой из революционных катастроф представляются наиболее опасными в настоящее время?

11. Преодолены ли в настоящее время отдаленные последствия социально-экономической, социальной и демографической катастроф? Как они сказываются на образовательной политике?

12. Раскройте содержание понятий «модернизация общества», «национальная безопасность». Можно ли, на Ваш взгляд, комплексно рассматривать вопрос о воздействии образования на модернизацию и на обеспечение национальной безопасности страны?

13. Почему образовательная политика является одним из ключевых направлений внутренней политики современного государства?

14. Как измеряется человеческий потенциал различных стран? Каково место России в международных рейтингах человеческого развития?

15. Что такое человеческий капитал? Какую роль образование и образовательная политика играют в формировании человеческого потенциала и человеческого капитала?

16. Как бы Вы ответили на традиционный упрек в адрес интеллигенции: «вы такие умные, то почему бедные?»

Если Ваш план на один год – ВЫРАЩИВАЙТЕ РИС.

Если Ваш план на 10 лет –

САЖАЙТЕ ДЕРЕВЬЯ.

Если Ваш план на всю жизнь –

ВОСПИТЫВАЙТЕ ДЕТЕЙ.

(китайская мудрость)