

Общие вопросы и рекомендации

**Беляева Ольга
Леонидовна**

кандидат педагогических
наук, методист МБУ
ЦППМиСП №5
«Сознание»



Список ИСТОЧНИКОВ

- <https://www.youtube.com/watch?v=45vaeTDmN4A&feature=share>
Вебинар: индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии. Web-школа РООИ «Перспектива», ведущие Ольга Егупова, Татьяна Дмитриева, Ассоциация инклюзивных школ.
- Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности; методические рекомендации для начинающих специалистов. Сер. "Социальные практики инклюзивного образования" Красноярск, 2015.
- Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В. коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.



Часть 1.

Что такое
«индивидуальный
образовательный
маршрут в
современном
образовании?»



Индивидуальный образовательный маршрут-это:

- Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (В НАУКЕ).
- Движение и продвижение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении педагогами и специалистами при непосредственном участии родителей (В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Современное образование



Чем характеризуется современное образование?

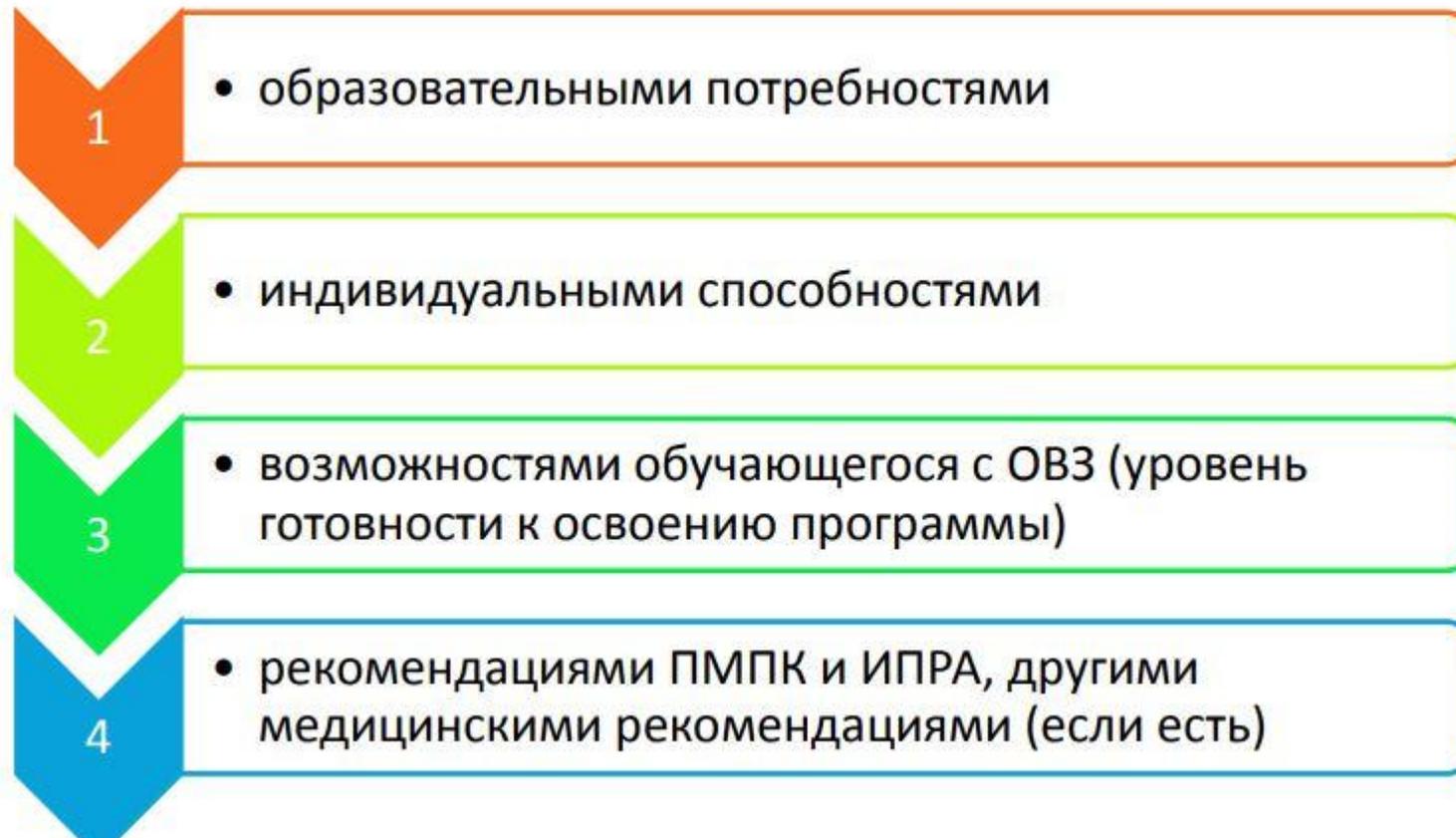
- гуманизация
- дифференциация
- индивидуализация
- вариативность
- многоуровневость
- непрерывность

Какие права дает современное образование каждому?

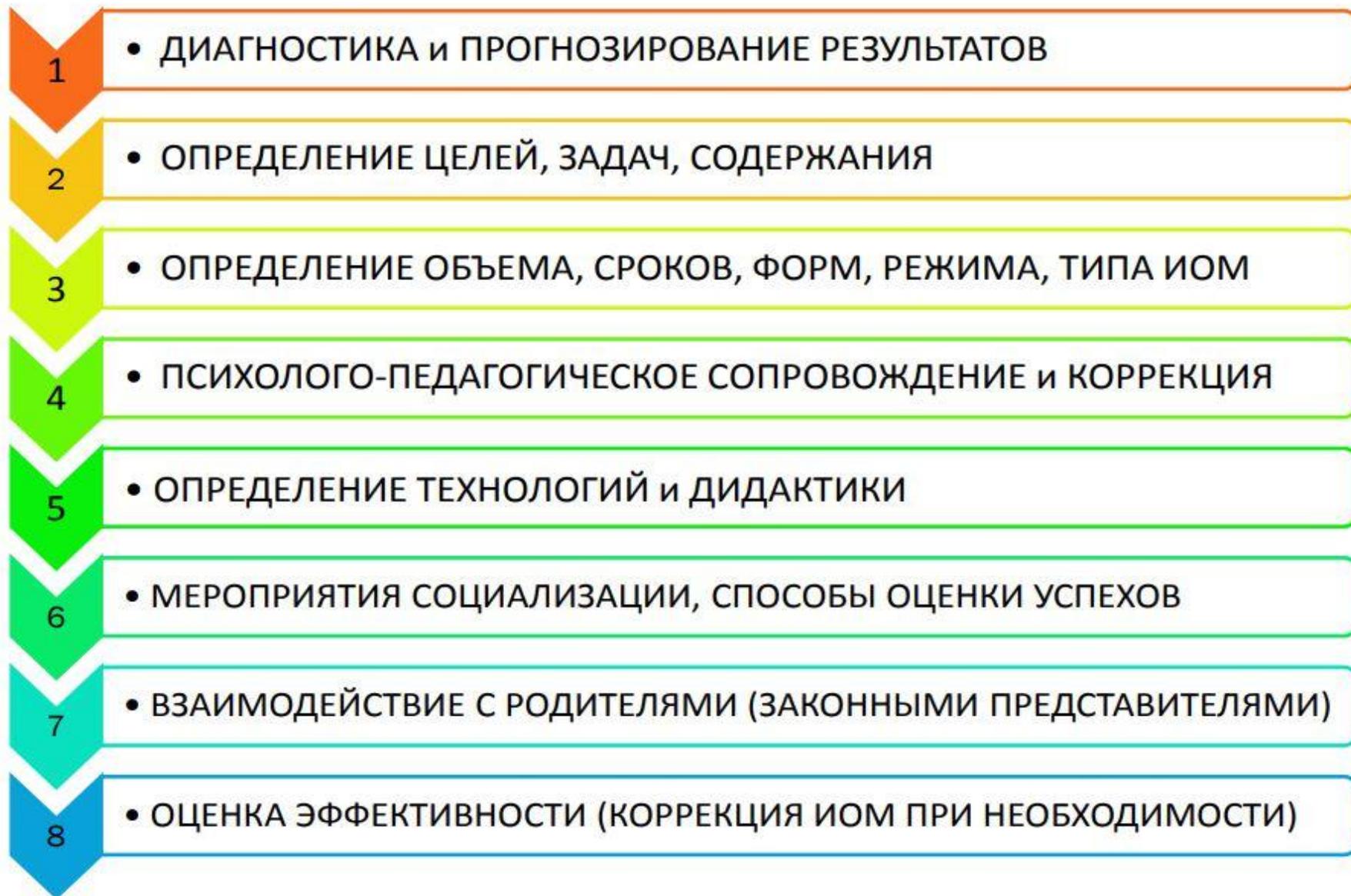
выбор индивидуального пути развития

- результаты своего выбора
- уважение и развитие личности
- учет и развитие индивидуальных особенностей и возможностей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:



Дефектолог
(Тифлопедагог)

Логопед

Психолог
(Тифлопсихолог)

ЛФК

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СБО, ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ, КОММУНИКАЦИЯ,
КООРДИНАЦИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

ДО



ОО



ПО



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ)



ВУЗ

ПРЕДПРИЯТИЕ

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- возрастом обучающегося
- состоянием здоровья обучающегося
- уровнем готовности обучающегося к освоению образовательной программы
- особенностями, интересами и потребностями обучающегося и его семьи
- рекомендациями ПМПК
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и работниками дополнительного образования



Часть 2. Особые образовательные потребности: ресурсы и результаты



Особые образовательные потребности

ОБЩИЕ

- ❖ Своевременность получения помощи
- ❖ Преимущество содержания и методов обучения
- ❖ Непрерывность коррекционно-развивающего процесса
- ❖ Индивидуальность продвижения в образовательном пространстве
- ❖ Гибкость в организации процесса обучения

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

- ❖ Дети с нарушением слуха
- ❖ Дети с нарушением зрения
- ❖ Дети с ТНР
- ❖ Дети с ЗПР
- ❖ Дети с НОДА
- ❖ Дети с РАС
- ❖ Дети с нарушением интеллекта
- ❖ Дети с тяжелыми и множественными нарушениями

Своевременность получения помощи



Ресурс

Разнообразие диагностического инструментария

Психолого-педагогический консилиум

ПМПК

Независимая диагностика

Результат

Профилактика инвалидизации

Нивелирование вторичных нарушений

Успешная адаптация и социализация

Благоприятный прогноз результатов коррекции

Особые образовательные потребности

Преимственность содержания образования



Ресурс

Современные технологии обучения и сопровождения

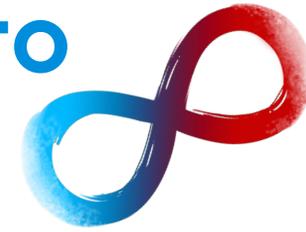
Психолого-педагогический консилиум

Результат

Точные цели обучения «здесь - сейчас»

Единое видение образовательного маршрута

Непрерывность коррекционного процесса



Ресурс

Единая психолого-педагогическая служба

Программа коррекционной работы ООП

Содержание предметных и коррекционно-развивающих областей

Результат

Комплексный подход к сопровождению

Профилактика дезадаптации

Расширение «зоны ближайшего развития» ребенка

Индивидуализация в образовательном пространстве



Ресурс

Индивидуальный учебный план

Возможность изменять сроки получения образования

«Академический» и компонент «жизненной компетенции»

Результат

Учет индивидуальных возможностей ребенка

Создание «ситуации успеха» для каждого

Повышение качества образования

Гибкость в организации пространства



Ресурс

Вариативные модели включения

Видовое разнообразие групп/классов

Различные формы получения образования

Результат

Раскрытие потенциала ребенка

Удовлетворенность содержанием образования

Отсутствие напряженности у учеников

Сферы реализации ИОМ



Участники реализации ИОМ

Администрация ОО: общее руководство и координация

Финансовое обеспечение	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Проектирование индивидуальной образовательной среды
-------------------------------	--	-----------------------------	--

Участники реализации ИОМ

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: реализация коррекционного компонента

Психолого-педагогическая поддержка:

- обучающегося с ОВЗ
- учителей
- родителей
- других обучающихся

Специальная поддержка:

- программа коррекционной работы в АООП
- программы коррекционных курсов
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Взаимодействие:

- психолого-педагогический консилиум
- мониторинг
- развитие профессиональных компетенций

Участники реализации ИОМ

Учитель/воспитатель: проектирование и реализация образовательного процесса в инклюзивном классе/группе

Создание условий для реализации ИОМ:

- развивающая среда
- эмоциональный комфорт
- мотивация
- реализация тактики педагогической поддержки

Адаптация содержания образовательной программы:

- адаптация рабочих программ по предмету
- адаптация основных и дополнительных учебных материалов
- применение адаптационных приемов и технологий

Взаимодействие:

- родители
- специалисты психолого-педагогического сопровождения
- психолого-педагогический консилиум
- обсуждение результатов мониторинга
- повышение профессиональных компетенций

ДОБАВИТЬ НИЖНИЙ КОЛОНТИТУЛ

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Индивидуальные особые образовательные потребности ребенка

Рекомендации ПМПК/ИПРА/ИПР

Обеспечение безбарьерной среды, специального оборудования

Направления работы специалистов и учителя/воспитателя

Планируемые результаты освоения ИОМ

Дополнительно: рекомендации родителям, учителю/воспитателю

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №.....»

Контактные данные ОО

«Утверждаю» Директор ГБОУ г.Москвы

Ф.И.О.

_____ /Подпись
_____ /Дата

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Ф.И.О. обучающегося

класс, название структурного подразделения

на _____ г.

(промежуток времени)

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка _____

ознакомлены и согласны _____ / _____

(подпись) (подпись) Ф.И.О. родителя (законного представителя)

_____ / _____

(подпись) (подпись) Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата: _____

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Специальные условия	Требования по АООП _____, рекомендации ЦПМПК		Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Образовательная программа			
Срок реализации			
Условия обучения			
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю) / с указанием режима занятий:			
Учитель-логопед	Направления работы согласно заключению ЦПМПК	<u>Коррекционно-развивающие курсы:</u>	
		Подгрупповые и //или индивидуальные занятия	
Учитель-дефектолог	Направления работы согласно заключению ЦПМПК	<u>Коррекционно-развивающие курсы:</u>	
		Подгрупповые и //или индивидуальные занятия	
Педагог-психолог	Направления работы согласно заключению ЦПМПК	Групповая/подгрупповая работа	
		Индивидуальные занятия	

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Материально-технические условия в соответствии с АООП _____		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства школы/класса/рабочего места		
Предоставление услуг тьютора		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
Другие условия		
Согласно ИПР/ИПРА		
По рекомендации ведущего врача		
Обучение по индивидуальному учебному плану		
Предоставление услуг ассистента (помощника)		
Социальный педагог		

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Направления работы специалистов и задачи развития обучающегося на _____ период.

Специалисты	Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)	Задачи коррекционно-развивающей работы на (период) _____
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Учитель/Воспитатель			

Проектирование и реализация ИОМ. Документ

Планируемые результаты реализации ИОМ

Направления	Минимальный уровень на период	Достаточный уровень на период
Освоение АООП		
Познавательное развитие (мыслительные операции, познавательные процессы)		
Формирование адаптивных форм поведения, учебного поведения (непосредственно в учебной деятельности) (регуляторные УУД/БУД)		
Социальная адаптация+коммуникативные компетенции		
Специфические для обучающегося, если необходимо		

Благодари за внимані

