



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОМПЛЕКСНО ОБОРУДУЕМ
ИНКЛЮЗИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Здоровье — состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. При установлении факта состояния здоровья или болезни нередко прибегают к понятию «норма». Норма — состояние оптимальной жизнедеятельности организма в конкретных условиях его существования



Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

- По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:
- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Специальное образование

- «особый» ребёнок
- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы



Обычное образование

- обычный ребёнок
- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы



терапия
реабилитация
коррекция



Интегрированное образование

- адаптация ребёнка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остаётся неизменной
- ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым



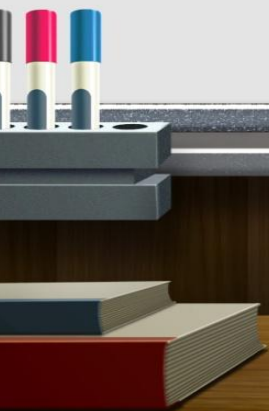
Гибкая система

Инклюзивное образование

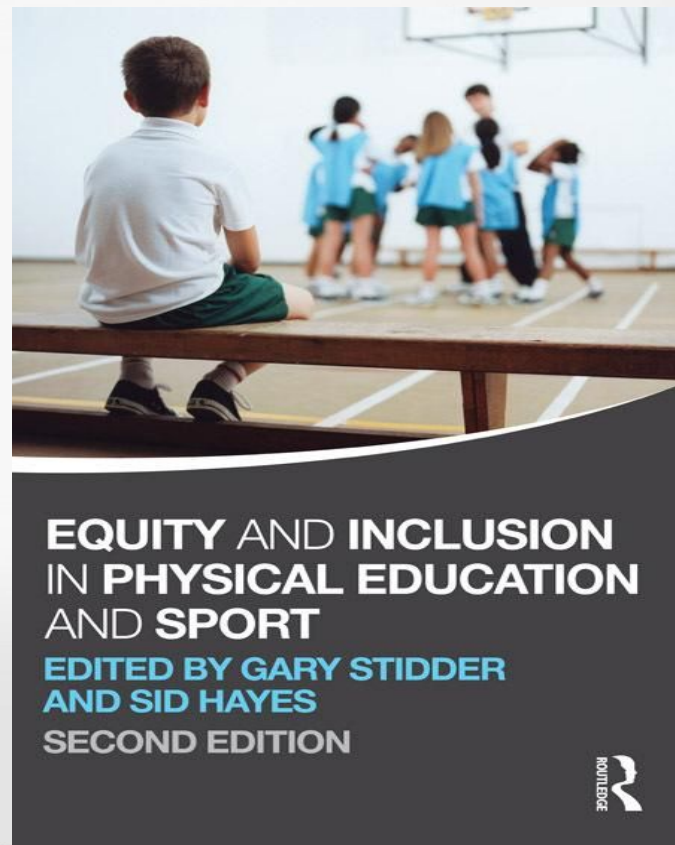
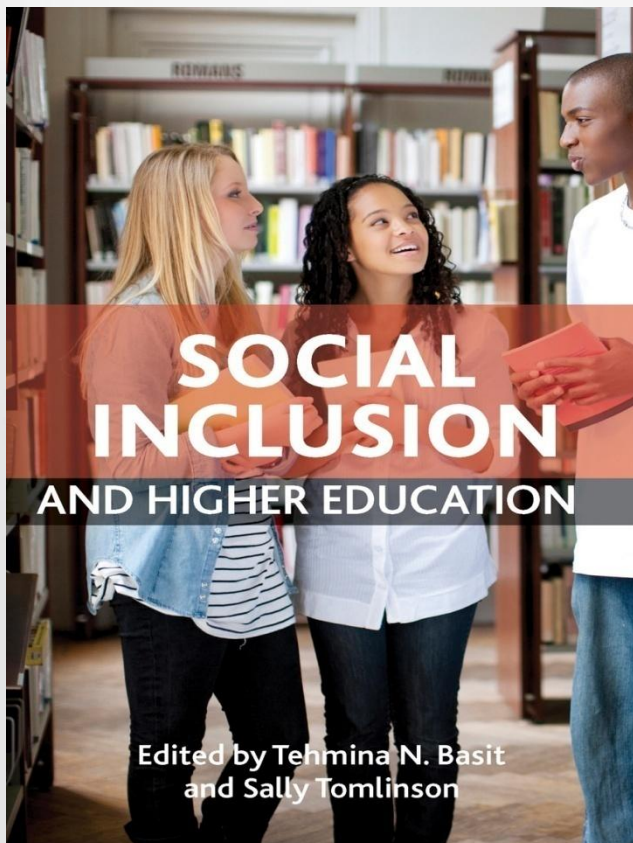
- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- адаптация системы к потребностям ребёнка

Что такое инклюзия?

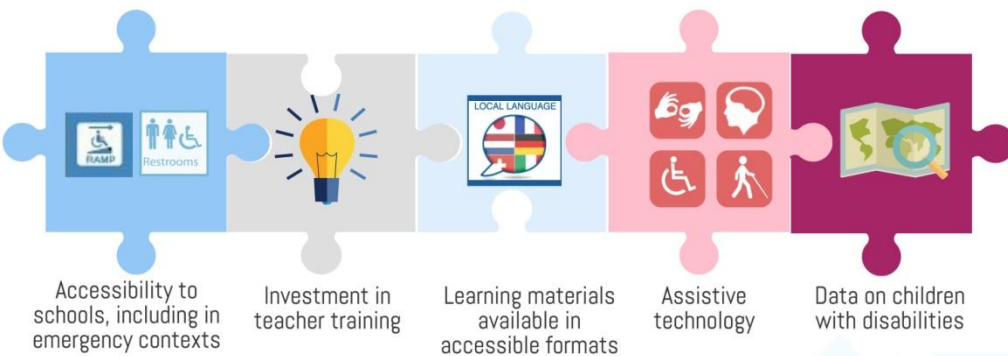
- возможность обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности (Иоганн Песталоцци)
 - образовательная интеграция (Назарова Н.М)
 - приспособление среды к ребёнку (О.Боруцкая)
- фундаментальная перестройка общего образования для удовлетворения запросов всех учащихся (М.Винзер)
- учет потребностей всех детей в условиях общего образования (Grun Ch.)
 - образовательная модель для всех учащихся- гибкая, разносторонняя и индивидуализированная- в интегрированных условиях (Gartner Lipsky)



Актуальна ли инклюзия в наше время?



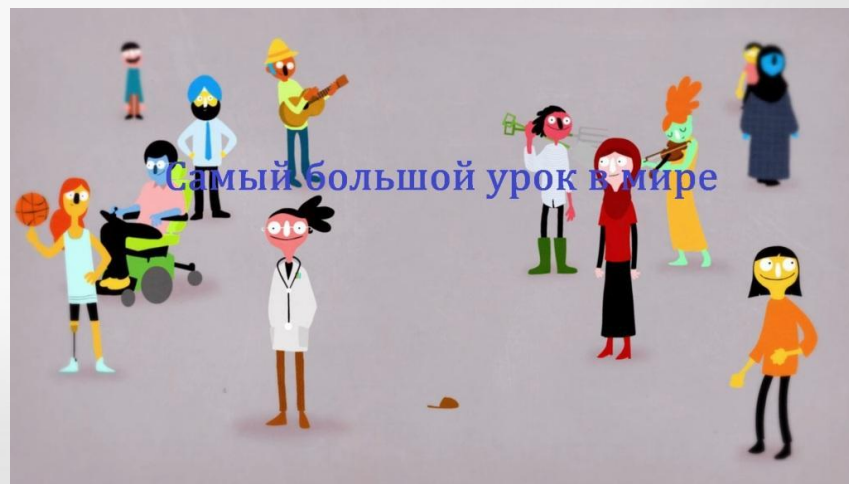
#3 To achieve inclusive quality education, we need:



#thisability



«Самый большой урок в мире»



Цели инклюзивного образования:

- 1) установление оптимального баланса между «сильными или слабыми, успешными и неуспешными, способными и неспособными» детьми
- 2) создание образовательной среды, в которой каждый учащийся в соответствии со своим темпом обучения и индивидуальными способностями сможет осваивать базовую программу или ее повышенный уровень
- 3) улучшить социальную компетенцию и навыки коммуникации детей с инвалидностью



Что дает инклюзия ребенку с ОВЗ?

**Общение с людьми,
реализация в
социуме
(изоляция)**

Самореализация

**Психическое
здоровье**

- Улучшение психического здоровья
- Реализация способностей
- Улучшение навыков общения
- Улучшение психического здоровья

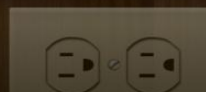
Полноценная жизнь

Физическое здоровье

Психическое здоровье

Реализация в социуме,
нахождение места в нём

Самореализация





Инклюзия- это возможность
для детей с ОВЗ жить
полноценной жизнью.



В чём сущность инклюзивного образования?

- Под **инклюзивным образованием** понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития».
- Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплён

- в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания). Саламанкская декларация утверждает, что каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положены следующие положения:

- 1) принцип равенства прав всех людей при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;
- 2) недопустимость любого вида дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;
- 3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий обучения;
- 4) ответственность общества за создание условий, обеспечивающих социализацию каждого ребёнка;
- 5) создание условий для получения образования в общеобразовательных учреждениях.

Какие факторы обуславливают ограничения в распространении практик инклюзивного образования?

- **Первая группа** ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования, определяющей порядок и обеспечение условий включения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс. Важными для педагога являются вопросы, связанные с наполняемостью классов инклюзивного образования, функциональные обязанности и содержание деятельности ассистента (тьютора) ребёнка с ОВЗ, порядок взаимодействия с группой сопровождения ребёнка с ОВЗ, регламент её деятельности, порядок разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и механизмы их реализации, а также механизмы реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения общего образования и др.
- **Вторая группа** ограничений обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений, построением модели финансирования образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и возможностью его реализации. Подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного образования сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами (совершенствование материально-технической базы учреждений, создание института ассистентов, определение наполняемости классов и др.).