

# Диагностика речевого развития детей 3-4 лет

1. Исследование лексики и  
грамматического строя  
импрессивной речи

1. а). Понимание двухступенчатой инструкции:

- «Мяч дай мне, а зайку возьми себе»
- «Покачай куклу, покатай мишку»

## б). Узнавание ребенком предметов по назначению (по картинкам)

«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»

«Покажи, что ты наденешь, когда замерзнут ручки»

«Покажи, что нужно бабушке, чтобы лучше видеть»

«Покажи, что маме, чтобы пришить тебе пуговицу»

«Покажи, чем ты будешь резать бумагу»

«Покажи, что возьмешь на улицу, если пойдет дождь»



© WILDCORRIES



## в). Выполнение инструкций на понимание предлогов

- Положи кубик в коробку
- Положи кубик на коробку
- Положи кубик под коробку
- Положи кубик за коробку

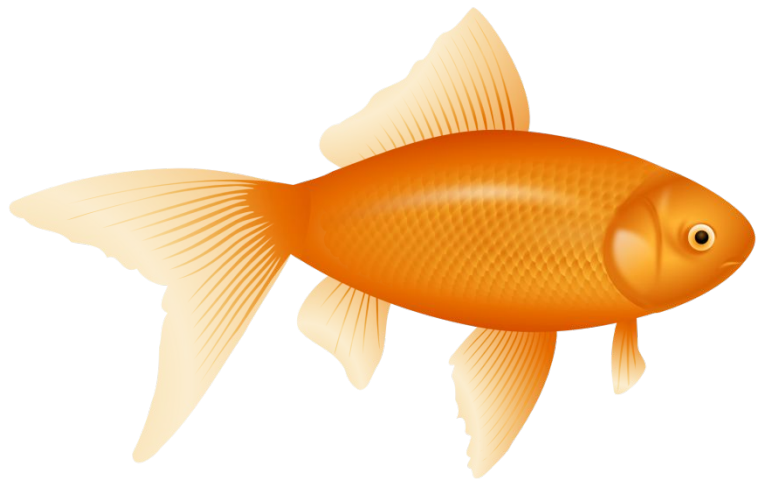
г). Выполнение инструкций на различение  
единственного и множественного числа  
*Покажи, где матрешка, матрешки:*



*Покажи, где елка, елки:*



*Покажи, где рыбка, рыбки:*





*Покажи, где курица, курицы:*



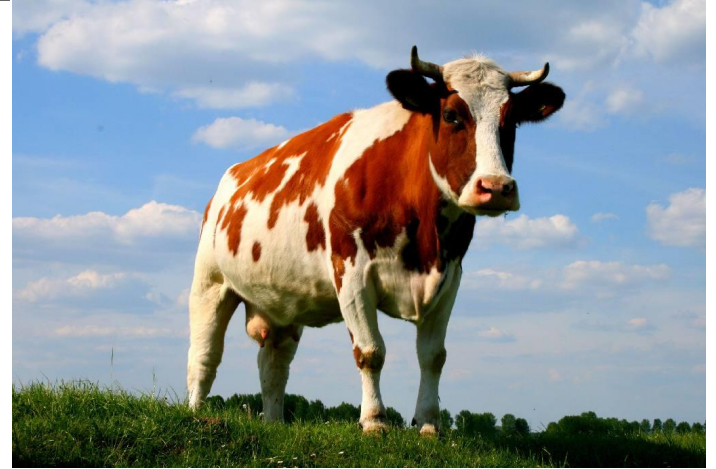
# 1. Состояние фонематического слуха

Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний

а) Покажи, кто как кричит:



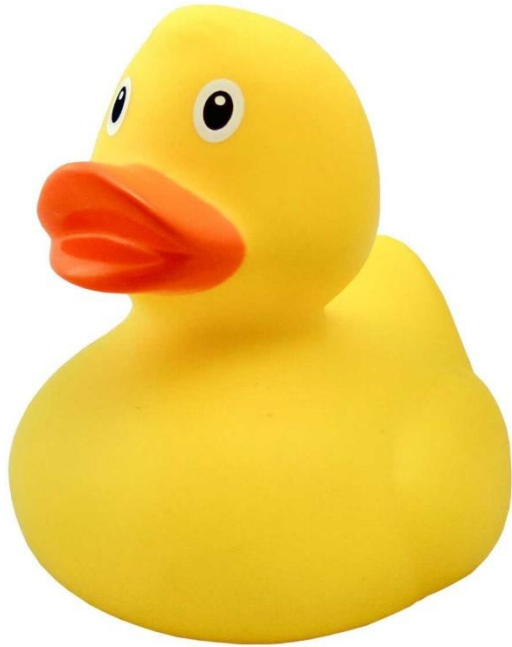
*муууу*  
*мееее*  
*мяу*



б). Покажи, где:  
*ложки-рожки*



б). Покажи, где:  
*уточка – дудочка*



Покажи, где *мышка* – *мишка*



Покажи, где *стол* – *стул*:



## II. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

# Обследование предметного словаря. «Назови, что покажу»:

## а). Игрушки:



ozon.ru





## б). Одежда:



в). Части тела:

голова

нос

руки

глаза

Обследование глагольного словаря. «Скажи, что  
делает»:  
(Играет)



Обследование глагольного словаря. «Скажи, что делает»:  
(рисует)



Обследование глагольного словаря. «Скажи, что  
делает»:  
(поливает)



Обследование глагольного словаря. «Скажи, что делает»:  
(моет)



Обследование глагольного словаря. «Скажи, что делает»:  
(танцует)



Обследование глагольного словаря. «Скажи, что делает»:  
(катается)





Обследование глагольного словаря. «Скажи, что делает»:  
(кормит)



### 3. Обследование слоговой структуры слова.

«Повтори за мной»:

- Пила, рыба, часы
- Сапоги, молоко, корова
  - Мяч, лук, нож
- Диван, лимон, батон
- Ложка, мишка, туфли

#### 4. Наличие фразовой речи

а). «Расскажи» (по сюжетным картинкам с изображением действий):

*Мальчик катается на самокате*



# *Девочка кормит кур*



*Девочка играет в мяч*

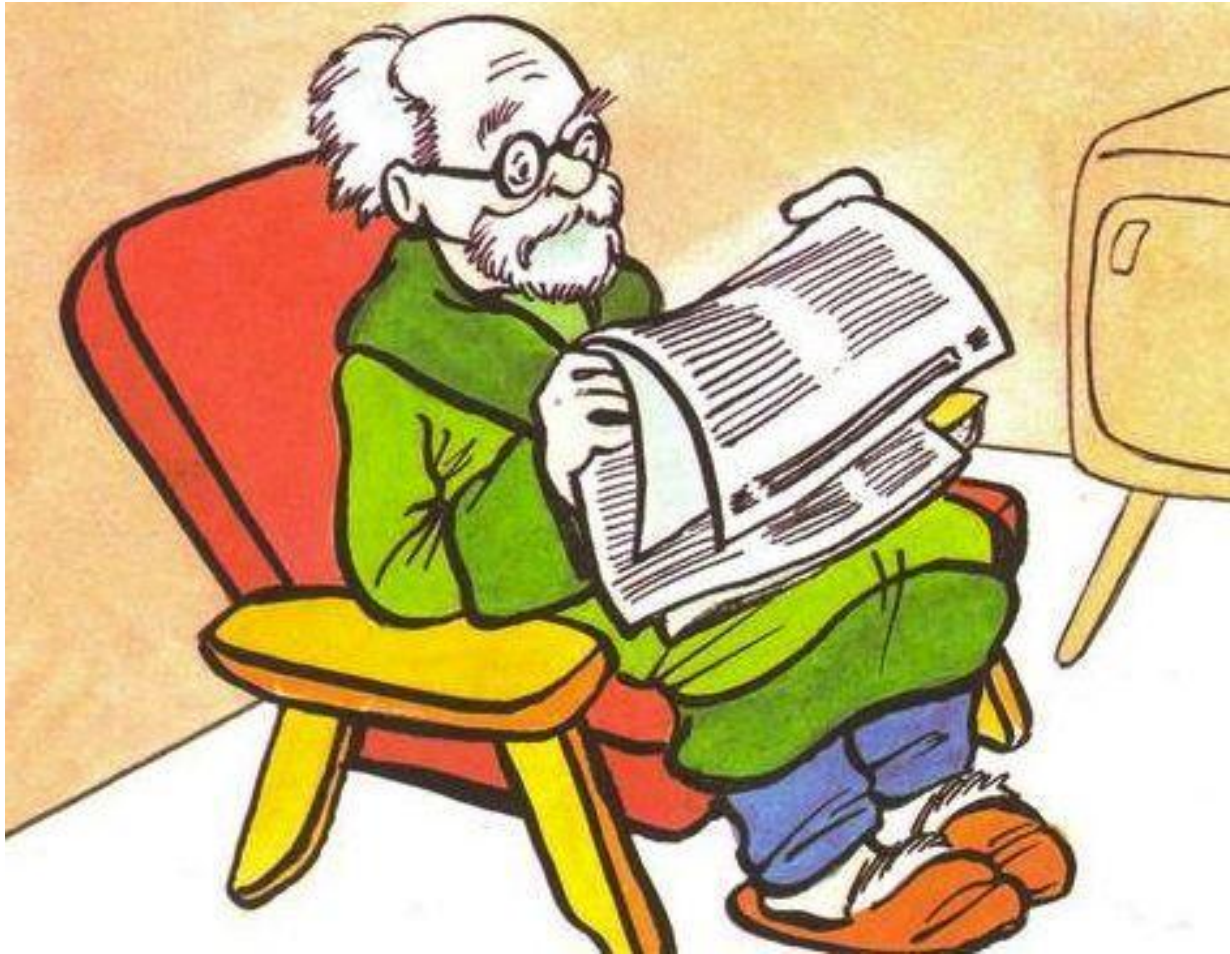


#102511802

# *Мама купает малыша*



*Дедушка читает газету*



б). Игра с зайкой и мишкой. Взрослый показывает  
разные действия с игрушками

Зайка прыгает, умывается

Мишка идет, топает

Затем взрослый, после демонстрации действия,  
просит называть это действие «Назови, что делает  
зайка (мишка)».