

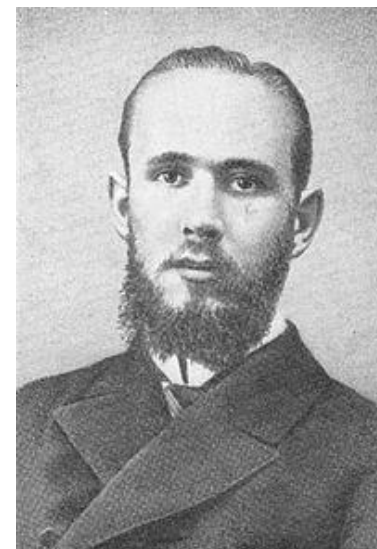
Основные направления развития советского языкознания 20–50-х гг. XX в

- 1) продолжение традиций Московской и Казанской школ рядом крупных языковедов (Д. Н. Ушаковым, М. М. Покровским, С. П. Обнорским и др.)
- 2) «новое учение» о языке Н. Я. Марра и его последователей
- 3) развитие «нового учения» о языке в работах И. И. Мещанинова и его последователей
- 4) Петербургская лингвистическая школа

Старшее поколение Московской лингвистической школы

Н. Н. Дурново (1876-1937)

- ученик Ф. Ф. Фортунатова
- тесно сотрудничал с ПЛК
- крупный специалист по истории слав. яз.
- создатель первого русского «Грамматического словаря» (1924): толкование более 270 терминов основных разделов лингвистики
- проводил чёткую границу между статическим и динамическим изучением языка



Старшее поколение Московской лингвистической школы

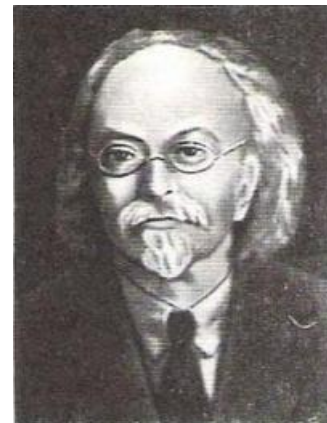
М. Н. Петерсон (1885-1962)

- специалист в области с/и грамматики и/е языков, общего языкознания, грамматики русского языка
- применял формальный принцип классификации языковых явлений
- разграничивал синхронию и диахронию
- учитывал системность языка
- использовал статистические подсчёты для доказательства продуктивности конструкций
- рассматривал синтаксис как учение о формах и функциях ССЧ



Старшее поколение Московской лингвистической школы

А. М. Пешковский (1878-1933)



- Лингвистика – естественная наука (д.б. «объективно-познавательной»)
- «Русский синтаксис в научном освещении» (1914): синхронное описание грамматической системы РЯ + попытка показать через неё «духовную сущность языка»
- основные единицы грамматики – слово и ССЧ
- методическая деятельность
- «Объективная и нормативная точки зрения на язык» (1923)

Молодое поколение Московской лингвистической школы

Г.О.Винокур (1896-1947)

- филолог, переводчик, журналист, редактор и т.д.
- поддерживал связи с ПЛК через Р.О.Якобсона
- способствовал распространению структурализма
- разработал нормативную стилистику, создал историческую стилистику
- основатель науки о русском словообразовании

«Новое учение» о языке

Н. Я. Марр (1864-1934)



- сын 80-летнего шотландца и грузинки
- полиглот
- изучал на восточном факультете Петербургского университета разные языки Кавказа
- обнаружил уникальный памятник – перевод на грузинский язык не сохранившегося в оригинале «Толкования на Песнь песней Соломона»



известность, звание профессора Петербургского университета,
степень доктора наук

«Новое учение» о языке

- не получил серьезного общетеоретического образования
- имел поверхностные знания и умения в области компаративистики
- до 1923 г. работал в рамках компаративистики
- пришёл к выводу о существовании яфетической языковой семьи (грузинский + другие кавказские языки)
- постепенно добавлял в эту семью другие языки

«Новое учение» о языке

- новый период деятельности — «новое учение» о языке (марризм)
- попало на благодатную почву марксистско-ленинской идеологии

Критика и/е компаративистики:

- и/е языковой семьи не существует, т.к. не было индоевропейского праязыка
- родство — «социальное схождение», неродство — «социальное расхождение»

«Новое учение» о языке

- все классификации лингвистов основаны на неравенстве народов, искусственном возвышении и/е языков
- и/е компаративистика пользуется формальным методом, не учитывая явлений семантики, связанных с этапами развития общественно-хозяйственной жизни

«Новое учение» о языке

- «Язык создан человеческим коллективом так же, как <...> памятники материальной культуры, предметы первой необходимости <...>»
- язык как надстроечная категория
- классовый характер языка
- революционные скачки в развитии языков

«Новое учение» о языке

- единство глоттогонического процесса
- основной закон развития языков — от многоязычия к единству через скрещивание
- стадийный характер развития языков: аморфная, яфетическая, флективная стадии

Пример: немецкий язык □ сванский язык

- связь стадий с социально-экономическими формами развития человечества и формами мировоззрения

«Новое учение» о языке

- вершина развития – флективные и/е языки с развитой системой склонения и спряжения
- романские языки не деградировали, а не дошли до флективной стадии
- китайский народ отпал от общемирового движения
- цель «нового учения» – реконструкция глоттогонического процесса и прогнозирование единого языка бесклассового общества

«Новое учение» о языке

- звуковому языку предшествовал язык жестов
- связь языка жестов с «дологическим мышлением»
- первая стадия звукового языка – стадия диффузных выкриков, имевших «производственно-магическое» значение
- диффузные звуки □ первичные односложные элементы, общие для всех языков: *сал, бер, йон, рош*

«Новое учение» о языке

- словам предшествовали предложения, из которых выделились сначала имена и в последнюю очередь – глаголы
- слова всех языков состоят только из этих четырёх элементов

Пример: бер – ar-bor, дер-ево, del

- превращение элементов в слова связано со стабилизацией племенных образований
- господствующее положение марризма в языкознании

«Новое учение» о языке

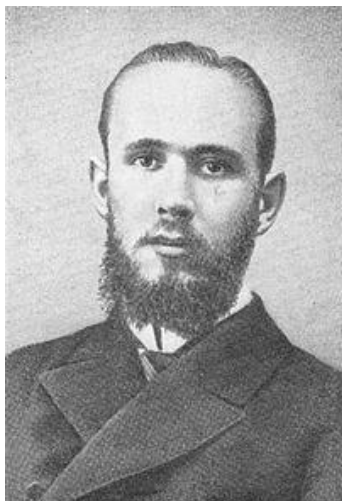
Дело славистов (Дело «Российской национальной партии»)

- уголовное дело по обвинению в контрреволюционной деятельности, подготовке к убийству Молотова
- 1933-1934
- под следствием – в основном филологи и искусствоведы из Института славяноведения, Русского музея и Эрмитажа
- версия следствия: принадлежность учёных к фашистской партии, действия которой координировались из-за границы
- «Зарубежные вдохновители»: Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон, П.Г. Богатырёв и М. Фасмер
- осуждено более 70 человек

Отправлены в ссылки и лагеря

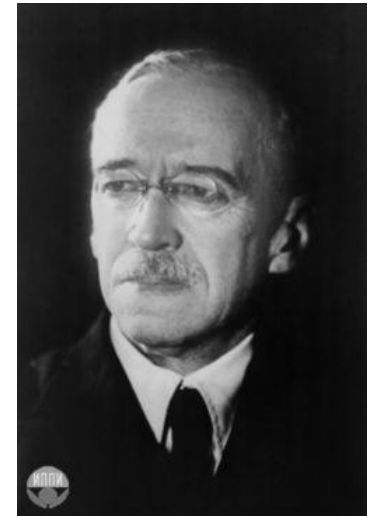


Расстреляны



Развитие «Нового учения» в трудах И.И.Мещанинова (1883-1967)

- крупный специалист по археологии и истории Юга России и Закавказья
- интересовался
- востоковедением
- был убеждён в необходимости взаимодействия гуманитарных наук для познания истории культуры



Развитие «Нового учения» в трудах И.И.Мещанинова (1883-1967)

Идеи марризма, которые разделял И.И.
Мещанинов:

- о социальной сущности языка
- о стадияльном характере развития языков мира
- о необходимости ввести в научный оборот как можно больше неиндоевропейских языков и т.д.

Развитие «Нового учения» в трудах И.И.Мещанинова (1883-1967)

- основные единицы языка – слово и предложение
- концепция синтаксических стадий развития языков
- смена стадий связана со сменой взаимоотношений слова и предложения

Развитие «Нового учения» в трудах И.И.Мещанинова (1883-1967)

- Стадия I: отсутствие границ между словом и предложением
- Стадия II: эргативная – глагол указывает на действующее лицо, но само оно сохраняет форму косвенного падежа
- Стадия III: активная – подлежащее всегда стоит в номинативном падеже

Петербургская лингвистическая школа

- сложилась в Петербургском университете в начале 20 в.
- основатель – И.А.Бодуэн де Куртенэ

Е. Д. Поливанов (1891–1938)

- полиглот, лингвист широкого профиля, литературовед
- активный критик марризма

Петербургская лингвистическая школа

Е. Д. Поливанов

- предпринимал собственные попытки построить марксистское учение о языке («За марксистское языкознание», 1931)
- один из основоположников советской социалингвистики. Круг научных интересов:
 - соотношение внутриязыковых и социальных факторов в развитии языка
 - отношения между литературным языком и диалектами
 - изменения в русском языке после революции
- участвовал в создании письменностей и литературных норм для языков народов СССР

Петербургская лингвистическая школа

Л. В. Щерба (1880-1944)

- выпускник Петербургского университета
- профессор Петроградского (Ленинградского) университета
- академик АН СССР
- исследовательские интересы : фонетика и фонология, лексикология и лексикография, словообразование, морфология, синтаксис



Петербургская лингвистическая школа

Л. В. Щерба

- концепция трёх сторон объекта лингвистики: речевой деятельности, языковой системы и языкового материала
- речевая деятельность – процессы говорения и понимания
- возможна благодаря наличию языковой системы
- языковая система – словарь и грамматика, которые не даны в непосредственном опыте, а могут выводиться только из языкового материала
- языковой материал – «совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке в ту или другую эпоху жизни данной общественной группы»

Петербургская лингвистическая школа

Л. В. Щерба

- тезис об эксперименте как самом надежном пути для проникновения в сущность языка, в идиоматичность отдельных языков
- проверка правильности/приемлемости языкового выражения, построенного исследователем на основании некоторой теоретической концепции
- арбитр – сам исследователь или информант(ы)
- понятие отрицательного языкового материала («так не говорят»)

Петербургская лингвистическая школа

Л. В. Щерба. Экспериментальная фонетика

- в 1906 г. прослушал курс лекций по фонетике в Лейпциге
- в 1907 г. занимался фонетикой в Париже, в Лаборатории экспериментальной фонетики Коллеж де Франс
- в дореволюционные годы основал фонетическую лабораторию в Петербургском университете, старейшую из ныне существующих в России

Петербургская лингвистическая школа

Л. В. Щерба. Экспериментальная фонетика

- первые приборы покупает в 1908 г. в Париже из своей стипендии
- с 1910 г. кабинет ежегодно получает по 1000 р. на приобретение учебных пособий и оборудования
- в лаборатории были кимографы, установка для работы с палатограммами, наглядные пособия в виде заспиртованных гортаней, муляжей гортани и уха, наборы камертонов и т.д.

Петербургская лингвистическая школа

В. А. Аврорин (1907-1977)

- выпускник Ленинградского госуниверситета
- профессор кафедры общего языкознания ГФ НГУ
- первый декан факультета
- ведущий российский северовед



Петербургская лингвистическая школа

Монография «Проблемы изучения функциональной стороны языка» (1975):

- рассмотрение фундаментальных понятий общей лингвистики и социолингвистики
- описание функций, форм и условий существования, сфер и сред использования языка
- идея о функциональной характеристике знака как о неотъемлемом его составляющем
- отражение результатов социолингвистического исследования коренных народов Сибири, разработанного В. А. Аврориным и проводимым под его руководством