

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

**Л.В.Ковригина, кан. пед. наук, доцент, зав.
кафедрой коррекционной педагогики
Новосибирского государственного
педагогического университета**

Лекция 1

Логопедия как раздел специальной педагогики

- **Логопедия** — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Термин происходит от греческих корней:

- *логос (слово)*
- *пайдео (воспитываю, обучаю)*

*и в переводе означает **«воспитание правильной речи».***

Литература основная

- Логопедия. /Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – Раздел I.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004.
- Селиверстов В.И. История логопедии. – М.: Академический Проект, 2003.

Литература дополнительная

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. /Под ред. Т.В.Волосовец.– М.:АСАДЕМА, 2002.
2. Дефектологический словарь. /Под ред. А.И.Дьячкова. – М.: Педагогика, 1970.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1973.
4. Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
5. Основы теории и практики логопедии. /Под ред. Р.Е.Левиной. – М.: Просвещение, 1968.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
7. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – СПб., 1996.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., Просвещение, 1989.

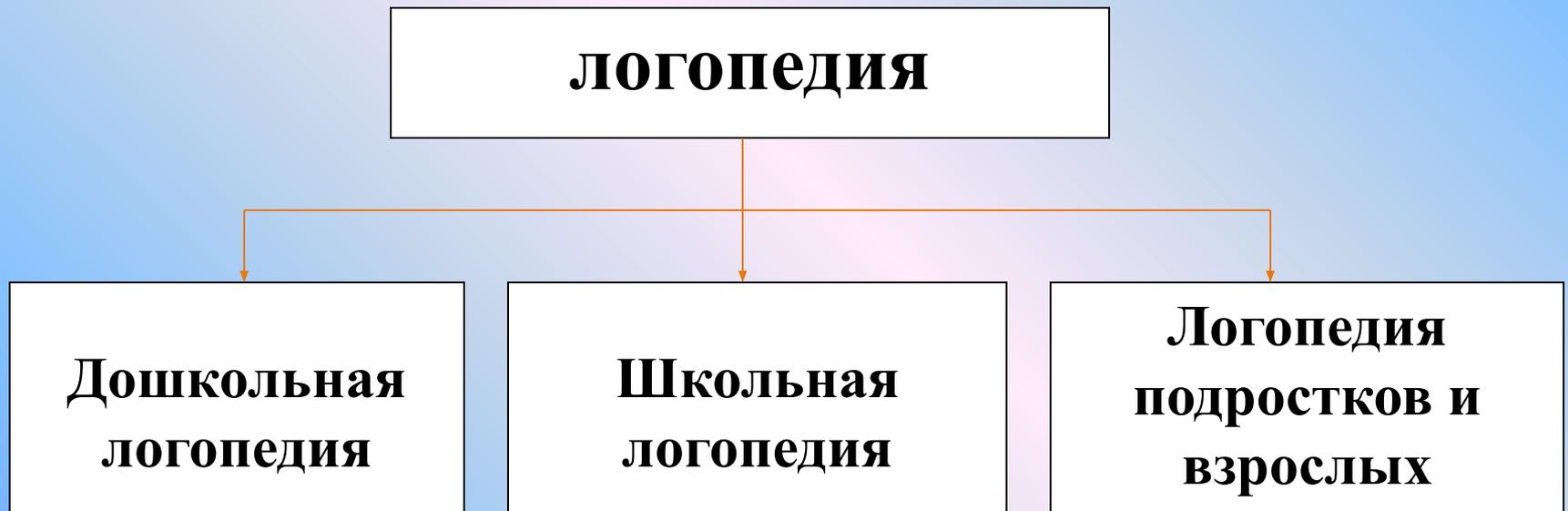
Объект логопедии

человек (индивидуум), страдающий
нарушением речи

Предмет логопедии

Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

Структура логопедии



Цель логопедии

Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждения речевых расстройств

Задачи логопедии

1. Изучение речевых нарушений, их этиологии, механизмов, симптоматики и структуры; дифференциальная диагностика речевых нарушений (различение и сопоставление)
2. Разработка методов диагностики речевых расстройств, их выявление у лиц разного возраста

Задачи логопедии

3. Разработка и реализация системы коррекционной работы: принципов, дифференцированных методов и средств преодоления нарушений речи у детей, подростков и взрослых.
4. Научное обоснование и организация логопедической помощи; разработка и совершенствование методов предупреждения речевых нарушений.

Теоретический

Изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления.

Практический

- профилактика
- выявление
- устранение речевых нарушений.

Логопедическое воздействие

Сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

Коррекция нарушений речи

Исправление или ослабление симптоматики нарушений речи

Бытующие термины:

- устранение речевых нарушений
- преодоление речевых нарушений

Коррекция речевого нарушения может быть полная и частичная

Это определяется

- механизмом и тяжестью речевого нарушения
- сроками возникновения
- возрастом, в котором начата коррекционная работа
- адекватностью коррекционно-педагогического воздействия.

Полная коррекция

**Речевое нарушение
преодолевается полностью,
речь нормализуется в
соответствии с возрастной
нормой**

Частичная коррекция

**Снижение тяжести
речевого нарушения**

Преодоление речевого нарушения

Процесс коррекционного обучения правильной речи (с использованием специальных приемов надстройки недостающих или перестройки имеющихся неправильных навыков речи) и воспитания личности человека с нарушенной речью (с использованием специальных приемов перестройки его личностных качеств и социального поведения).

Компенсация

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма путем использования сохранных или перестройке частично нарушенных функций.

Связь логопедии с другими науками

**Внутрисистемные
связи логопедии**

**Межсистемные
связи логопедии**

Внутрисистемные связи логопедии

- с педагогикой
- с сурдопедагогикой
- с тифлопедагогикой
- с олигофренопедагогикой
- с методиками обучения родному языку, математике
- с логопедической ритмикой
- с общей и специальной психологией, психодиагностикой

Связь логопедии с общей и специальной психологией, психодиагностикой позволяет

- дифференцировать различные формы речевых расстройств
- отграничивать речевые нарушения от нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, эмоциональными и поведенческими расстройствами
- видеть не только само речевое расстройство, а прежде всего ребенка,
- правильно понимать взаимосвязь его речевых нарушений с особенностями психического развития в целом
- установить контакт с детьми разного возраста
- выбрать адекватные методы обследования их речи, восприятия, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-волевой сферы,
- проводить более эффективную логопедическую работу.

Межсистемные связи логопедии

С медико-биологическими науками:

- анатомией ортодонтией
- физиологией педиатрией
- нейрофизиологией психопатологией
- оториноларингологией невропатологией

Связь логопедии с науками медико-биологического цикла позволяет

- определить этиологию нарушений
- правильно сочетать логопедическую работу с медицинским воздействием
- разграничить первичные, связанные с поражением центральной нервной системы, и вторичные нарушения психической деятельности в связи с речевым дефектом
- выбрать профиль специального учреждения
- выбрать наиболее оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания ребенка и предупредить аномальное развитие его личности

Межсистемные связи логопедии

С лингвистическими науками

- современный русский язык
- психолингвистика

Связь логопедии с лингвистическими науками и психолингвистикой обеспечивает

знание законов и последовательности усвоения ребенком норм языка способствует уточнению логопедического заключения, является необходимым для разработки системы логопедического воздействия.

Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии

- учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П.Павлов)
- учение П.К.Анохина о функциональных системах
- учение о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, А.Р.Лурия)
- современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности (Л.С.Выготский, А. Р.Лурия, Л.С.Цветкова)

Речевая функциональная система

Центральный отдел: кора левого (лингвистические средства речевой коммуникации) и правого (экстралингвистические средства речевой коммуникации) полушарий

Речевая функциональная система

Проводящий отдел:

- пирамидная система
- экстрапиримидная система

Речевая функциональная система

Периферический отдел (речевой аппарат):

- артикуляционный отдел (подвижные и неподвижные органы речи)
- голосообразующий отдел (гортань с голосовыми складками)
- дыхательный отдел (легкие, бронхи, трахея)

Принципы анализ речевых нарушений

Розалией Евгеньевной Левиной

сформулированы принципы анализ речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки

- развития
- системного подхода
- принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Общедидактические закономерности, отражающие развивающий и воспитывающий характер коррекционно-речевого обучения детей- логопатов

- о закономерностях естественного развития детской речи;
- о сохранных сторонах правильной речи у ребенка-логопата;
- об актуальном уровне и зоне ближайшего развития его речи, мышления и моторики;
- о последовательном наращивании навыков правильной речи; о формировании личностных качеств в процессе коррекционно-речевого обучения.

Дидактические принципы логопедии

Основные положения, в которых находят свое конкретное выражение дидактические закономерности обучения

- научности
- принцип индивидуального подхода
- обходном коррекционно-педагогического пути (по Л.С.Выготскому)
- принцип сознательности и активности

Дидактические принципы логопедии

- **Принцип наглядности в обучении**
- **Принцип прочности результатов обучения**

Методы логопедии как науки

- Организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
- Эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (тесты, стандартизированные и проективные, анкеты, беседы, интервью), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

Методы логопедии как науки

- Количественный (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных, используется машинная обработка данных с применением компьютера.
- Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью и др.).

Специальные методы устранения отдельных видов нарушений речи

Педагогические

Методы, применяемые при обучении ребенка правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексических и грамматических средств языка, развитию связного высказывания

Медицинские

Могут пользоваться только врачи-специалисты

- оперирование
- протезирование
- исправление челюстей и регуляция зубов
- медикаментозное лечение
- физиотерапия и психотерапия.

Лекция 2

Понятие и симптоматика речевого нарушения

Нарушение речи

Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речи.

Механизм нарушения речи

Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Особенности речевых нарушений

- Не соответствуют возрасту говорящего
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка
- Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
- Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

Нарушение речи

```
graph TD; A[Нарушение речи] --> B[Недоразвитие]; A --> C[Распад (утрата)]; A --> D[Задержка речевого развития];
```

Недоразвитие

Распад (утрата)

**Задержка речевого
развития**

Недоразвитие речи

Проявляется как качественно более низкий уровень сформированности той или иной функции или речевой системы в целом.

Разграничение понятий “нарушение речевого развития” и “задержка речевого развития

При нарушении речевого развития искажается процесс речевого онтогенеза

При задержке речевого развития наблюдается замедление темпа овладения ребенком тех или иных компонентов родного языка, при котором нет признаков качественных нарушений, но уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

Распад речи

Утрата имевшихся речевых
навыков и коммуникативных
умений

Симптом нарушения речи

Признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности

Симптоматика нарушений

Совокупность признаков (проявлений) нарушения компонентов речи на уровнях

- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- словаря
- грамматического строя речи
- структуры и смысловой организации предложения.

Симптомы нарушения звукопроизношения

```
graph TD; A[Симптомы нарушения звукопроизношения] --> B[отсутствие звука]; A --> C[смещение звуков]; A --> D[искажение звука];
```

отсутствие звука

смещение звуков

искажение звука

Симптомы нарушения слоговой структуры

- ЭЛИЗИИ
- ВСТАВКИ
- перестановки
- КОНТАМИНАЦИИ
- итерации

Примеры элизий

- элизия первого звука в слове: *ашина* – машина;
- элизия согласного звука в стечении звуков: *камейка* – скамейка, *катина* – картина, *капуста* – капуста
- элизия одного слога в начале слова: *тина* – картина;
- элизия первого слога и звука из следующего слога: *ина* – машина

Примеры элизий

- ЭЛИЗИЯ НЕСКОЛЬКИХ СЛОГОВ В НАЧАЛЕ СЛОВА: **ва** – корова;
- ЭЛИЗИЯ СЛОГА ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ СЛОГОВ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА: *доняй* – догоняй; *пуца* – пуговица
- ЭЛИЗИЯ ПЕРВОГО И ПОСЛЕДНЕГО СЛОГОВ В СЛОВЕ: *тене* – полотенце
- ЭЛИЗИЯ ПОСЛЕДНЕГО ЗВУКА ИЛИ СЛОГА В СЛОВЕ: *капу* – капуста, *мячи* – мячик.

Примеры перестановок

- перестановка может касаться звуков, отстоящих (бендяк – бедняк, баклуки – каблуки, здорово – здорово, босачка – собачка, капетик – пакетик, зи дома – из дома) или рядом расположенных (боск – бокс, корвик – коврик, дровец – дворец, кусасля – кусался)
- перестановка слогов в слове: зыпури – пузыри, пувигоца – пуговица, кошолодка – шоколадка, пасаги – сапоги
- перестановка звуков или слогов в соседних словах: выворот нашиворот – шиворот навыворот, до пороги – по дороге

Перестановка как тип ошибки также может выходить за пределы слова

- слова в предложении или словосочетании: **Таня наша громко плачет, мячик уронила в речку; Петровна Ольга** вместо **Ольга Петровна**
- предложения в тексте: **выросла репка большая, дед посадил**
- цифры в составе числа или математического действия: **345** вместо **543**, **37 – 43** вместо **73 – 43**

Вставка

Добавление звука или слога в слоговой состав слова.

При произнесении слова со стечением согласных для облегчения переключения происходит добавление нечеткого гласного звука: **девоочка, мальички**. В ряде случаев происходит вставка согласного звука: **блюэдечко**.

Итерация

Удлинение слогового контура проявляется в многократном стереотипном бессудорожном повторении одного из слогов слова: **панамама** – панама, **мололоко** – молоко, **петутух** – петух. Итерации как тип ошибки встречаются как в устной, так и в письменной речи, и могут выходить за пределы слога и распространяться на слова: **Там там** холодно.

Контаминация

Ошибочное воспроизведение слова, представляющие собой смешение элементов от двух или более слов:

- **белток – белок, желток**
- **капусеница – гусеница, капустница**
- **шкафоньер – шкаф, шифоньер**
- **авака – ав-ав, собака**

Антиципация

Замена предшествующих звуков последующими:

- **на девевьях** – на деревьях
- **дод крышей** – под крышей

Персеверация

Циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению.

Персеверация иначе определяется как **“застревание”**:

- **магазин** – магазин
- **за машиной** – за машиной

Количественные нарушения словаря проявляются в несоответствии словарного запаса ребенка средним показателям возрастной нормы и крайне медленном его увеличении.

Словарный запас ограничен, как правило, обиходно-бытовой лексикой, в речи используются преимущественно существительные и глаголы с конкретным значением.

Качественные нарушения

- **вербальные парафазии** – неправильного употребления слова в устной или письменной речи: **гусь** в значении **петух**, **окно** в значении **форточка**, у рыбы **поплавки** в значении **плавники**, болит коленное **блюдечко** в значении **коленная чашечка**, **холодец** в значении **леденец** и т. д.
- **нарушения антонимических средств языка:** **высокий** – **маленький**, **широкий** – **большой**, **бежать** – **не бежать**, **высокий** – **не высокий**, **весной река растаяла**, а **осенью затаяла** и т. д.
- **нарушения синонимических средств языка:** **потеряла** – **заблудила** (тетрадь), **горе** – **печальный** и т. д.

Качественные нарушения

- **нарушения родовых понятий** – сужение (к понятию **животные** относят только домашних и диких млекопитающих и т. д.), расширение (к понятию **мебель** относят бытовую технику, предметы домашней обстановки и т. д.), смешение (**ягоды** в значении **фрукты**, одежда в значении **обувь** и т. д.)
- **несформированность обобщающих понятий** – отсутствие или неадекватное использование (**вороны** в значении **птицы**, **обувь** в значении **сапоги** и т. д.)

Нарушения грамматического строя речи

Аграмматизм – нарушение понимания (в импрессивной речи) и употребления (в экспрессивной речи) грамматических средств языка.

Грамматические нарушения можно подразделить на три основных вида:

- отсутствие грамматической формы в речи ребенка, когда используются аморфные лепетные или звукоподражательные слова-корни или слова, близкие к общеупотребительным, в “застывшей” грамматической форме
- искажение грамматической формы – слово изменяется с помощью средств, не свойственных русскому языку: солить **соли** вместо **солю**, ехать **на лошадкаф** вместо **на лошадках**, т. е. ребенок использует флексии, отсутствующие в парадигме склонений существительных

Нарушения грамматического строя речи

- замена одной грамматической формы другой или смешение с одной или несколькими формами этого же слова: копать **лопатком** вместо **лопаткой** – при выборе окончания ребенок использовал окончание этого же падежа из парадигмы другого склонения вследствие патологической генерализации грамматической формы; ехать **по дорогу** вместо **по дороге** – формируя предложно-падежную конструкцию, ребенок правильно выбрал предлог, но смешал окончания винительного и предложного падежей в пределах парадигмы одного склонения.

Нарушение словообразования

- неправильное использование суффиксов или использование ненормативных суффиксов: **грибик** вместо **грибок**, **глазенок** вместо **шкафчик**, **глазок**, **дождянка** вместо **дождик**, **бабочочка** вместо **бабочка**, **яблокевый** вместо **яблочный**, **фарфорная** вместо **фарфоровая**, **кожистый** вместо **кожаный**, **сосенная** вместо **сосновая**
- выбор суффиксов, не соответствующих грамматическому значению рода: **банчик** вместо **баночка**, **яблочек** вместо **яблочко**
- искажение корневой части производного слова: **ногища** вместо **ножища**, **куклака** вместо **куколка**, **снегинка** вместо **снежинка**

Нарушение словообразования

- употребление словосочетания исходного существительного с прилагательным **маленький** вместо образования слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом или: **маленький стол** вместо **столик**, **маленькая шапка** вместо **шапочка**, **маленькая белочка** вместо **белочка**, **маленький домик** вместо **домик**
- неправильное употребление приставок: **полнено** **срубил** вместо **разрубил**, **пятно покрасил** вместо **закрасил**, **птица улетает из клетки** вместо **вылетает**, **цветы льет** из лейки вместо **поливает**

Нарушения голоса

- **афония** – полного отсутствия голоса;
- **дисфония** – расстройства голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, сильным, срывающимся, прерывистым, затухающим и т. д.);
- **фоностения** – ослабленности голоса, при которой нарушения голосообразования проявляются не постоянно, а эпизодически как следствие перегрузки, осложнения после болезни и т. д.

Нарушения темпа речи

- **брадилалия** – патологически замедленный темп речи;
- **тахилалия** – патологически ускоренный темп речи;
- **баттаризм** – патологически ускоренный темп речи, при котором дополнительно проявляются неправильное построение фразы, невнятное произношение и недоговоривание слов;
- **полтерн** – патологически ускоренная речь, осложненная прерывистостью голосоподачи несудорожного характера.

Нарушения ритма речи

Речь может быть

- *скандированная*, с равномерным и четким выделением пауз между слогами или словами
- *фрагментарная*, с неравномерными паузами между элементами высказывания (слогами, словами, словосочетаниями).

Нарушение ритма и плавности речи могут проявляться в виде нарушения *акцентуации* – нарушения словесного или фразового ударения, а также в виде *итерации* – несудорожных запинок или повторов в речи.

- Нарушения речи могут проявляться в виде одного или нескольких симптомов нарушения различных сторон речи. При различных речевых нарушениях в картине его проявления могут встречаться различные симптомы и различные их комбинации, знание которых позволяет определить **структуру речевого нарушения.**

Теория сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом

Сложность структуры речевого нарушения, так же как других видов отклонения в развитии, заключается в наличии первичного дефекта и вторичных нарушений.

Учение Л.С.Выготского

Первичная симптоматика - нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни (детский церебральный паралич, врожденные или приобретенные патологии артикуляционного аппарата, органические поражения коры головного мозга и т.д.).

Вторичные нарушения возникают опосредованно под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития ребенка.

Структура речевого нарушения

Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

Лекция 3

Этиология речевых нарушений

этио - причина, *логос* - наука, учение

Причины отклонений в развитии

Воздействие на организм **внешнего** или **внутреннего тератогенного** (неблагоприятного, повреждающего) фактора, который определяет специфику поражения и нарушения развития психомоторных функций.

Причины речевых нарушений

В зависимости от основания для анализа
подразделяются

Биологические
Социально-
психологические

Эндогенные
Экзогенные

Функциональные
Органические

Центральные
Периферические

**В зависимости от времени воздействия
патогенных факторов выделяют**

Пренатальная
(внутриутробную)

Натальная
(повреждение при
родах)

Постнатальная
(воздействие
различных
неблагоприятных
факторов после
рождения)

Постнатальная патология может быть в ранний период развития (**от рождения до 2-2,5 лет**) и в поздний постнатальный период (**от 2-2,5 лет до конца жизни**).

Органические причины – это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции.

Органические причины

Центральные:

- недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- черепно-мозговые травмы
- опухоли,
- нарушения мозгового кровообращения

Периферические:

- поражения органа слуха,
- расщепление нёба
- другие морфологические изменения артикуляционного аппарата

Функциональными нарушениями речи считаются такие, при которых не отмечается никаких органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе.

Функциональные причины

Биологические:

- физическая ослабленность
- незрелость, обусловленная недоношенностью или внутриутробной патологией
- заболевания внутренних органов
- рахит
- нарушения обмена веществ

Социально-психологические

- неблагоприятные влияния окружающей среды (стресс, психотравма)
- отсутствие или недостаточность положительного общения со взрослыми
- нарушения речи у окружающих

Разграничивают дефекты формирования и дефекты сформированной речи, считая трехлетний возраст их условным подразделением

Критические периоды:

- **Первый (1-2 года жизни)** - происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока.
- **Второй критический период (3 года)** - интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы.
- **Третий критический период (6-7 лет)** - начало развития письменной речи. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Вывод

Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи, сложны и полиморфны.

Наиболее часто встречается сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов

Тема 4

Классификация и общий обзор речевых нарушений

Структура логопедии

Классификация

```
graph TD; A[Классификация] --> B[Клиническая]; A --> C[Клинико-педагогическая]; A --> D[Психолого-педагогическая];
```

Клиническая

**Клинико-
педагогическая**

**Психолого-
педагогическая**

Медицинский аспект клинической классификации речевых нарушений

С.С.Ляпидевский

учет того, каком из речевых анализаторов нарушен, в каком отделе и в какой степени проявляются эти нарушения

Клиническая классификация

- расстройства, обусловленные нарушениями в области речеслухового и речедвигательного анализаторов
- расстройства центрального или периферического характера
- расстройства функциональные или органические с учетом времени наступления расстройства (до начала формирования речи; в процессе формирования; после того, как речь уже сформирована)

Формы речевых нарушений

- **фонетические дефекты**, которые диагностируются как дислалия, дизартрия, ринология;
- **недоразвитие или утрата речи** – алалия, афазия;

Формы речевых нарушений

- **расстройства темпа, ритма и плавности речи несудорожного характера – тахилалия, брадилалия; нарушения плавности речи, сопровождающиеся судорожными спазмами мышц, в клинической классификации, как отмечает автор, определяются как логоневроз**

Формы речевых нарушений

- **речевая патология** при дефектах слуха, умственной отсталости и при некоторых нервно-психических заболеваниях, таких как шизофрения и эпилепсия.

В настоящее время в логопедии для описания и характеристики речевых нарушений используются две классификации нарушений речи

*КЛИНИКО-
педагогическая*

*ПСИХОЛОГО-
педагогическая*

Клинико-педагогическая классификация

Ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на разработку дифференцированного подхода к их преодолению и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, поэтому основывается на подходе от общего к частному.

В ней учитываются межсистемные взаимодействия речевых нарушений с обуславливающим их материальным субстратом. Она основывается не на одном каком-то критерии, а на совокупности психолого-лингвистических и клинических (в сочетании с этиопатогенетическими) критериев.

Критерии отграничения нарушений речи в клинико-педагогической классификации

Учитывается:

- нарушения формы речи (устной или письменной);
- нарушенный вид речевой деятельности применительно к каждой из форм: для устной — нарушение говорения или слушания, для письменной — письма или чтения;
- нарушенный этап (звено) порождения или восприятия речи: применительно к продуктивным видам речевой деятельности (говорению и письму).

Клинико-педагогическая классификация показывает

- какими факторами обусловлено нарушение;
- на каком фоне оно развивается (органическом или функциональном)
- в каком звене речевой функциональной системы локализуется (центральном или периферическом)
- какова глубина (степень) нарушения центральных или периферических аппаратов речи
- время его наступления.

Клинико-педагогическая классификация

Нарушения устной речи

Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи

Дисфония (афония) — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. *Синонимы: нарушение голоса, нарушение фонации, фоноторные нарушения, вокальные нарушения.*

Брадилалия — патологически
замедленный темп речи.

Синоним: *брадифразия*.

Тахилалия — патологически
ускоренный темп речи.

Синоним: *тахифразия*

Заикание — нарушение темпо-
ритмической организации речи,
обусловленное судорожным
состоянием мышц речевого
аппарата. **Синонимы:** *логоневроз,*
lalonevros, balbuties.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. **Синонимы:** *косноязычие* (устаревшее), *дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем.*

**Ринолалия — нарушения тембра
голоса и звукопроизношения,
обусловленные анатомо-
физиологическими дефектами
речевого аппарата. Синонимы:
гнусавость (устаревшее),
палатолалия.**

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. *Синонимы: дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития,*

Афазия — полная или частная
утрата речи, обусловленная
локальными поражениями
головного мозга. *Синонимы: распад,
утрата речи.*

Нарушения письменной речи

- 1. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения.**

Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

- 2. Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма.**

Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений. В случае несформированности процессов чтения и письма (в ходе обучения) говорят об алексии и аграфии.

Психолого-педагогическая классификация

Построена на основе лингвистических и психологических критериев, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).

Психолого-педагогическая классификация

Нарушение средств общения

*Фонетико-фонематическое
недоразвитие речи*

**нарушение процессов
формирования произносительной
системы родного языка у детей с
различными речевыми
расстройствами вследствие
дефектов восприятия и
произношения фонем**

Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)

При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

Нарушения в применении средств общения

Заикание - нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения в связи с судорогами мышц артикуляционного аппарата

Критерии оценки тяжести как фонологических, так и лексико-грамматических нарушений

- **I степень, легкие нарушения** – отставание в развитии по основным речевым показателям у детей 1,5-3 лет на 0,5 года у детей дошкольного возраста – на 1 год;

Критерии оценки тяжести как фонологических, так и лексико-грамматических нарушений

- **II степень, нарушения средней тяжести – соответственно отставание на 1 год в раннем и на 2 года в дошкольном возрасте.**

Критерии оценки тяжести как фонологических, так и лексико-грамматических нарушений

- **III степень, тяжелые нарушения – отставание на 2 года в раннем и на 3 года в дошкольном возрасте.**

Критерии оценки тяжести как фонологических, так и лексико-грамматических нарушений

- Для детей школьного возраста необходимо сделать следующую поправку: к критериям дошкольного возраста добавить число лет, на которое возраст ребенка превышает 6 лет.