

Личность педагога

Преподавание есть искусство, а не ремесло — в этом самый корень учительского дела. Вечно изобретать и пробовать — на основе осмысления результатов, последовательно требовать, неустанно совершенствоваться — это единственно правильный курс учителя.

М.А. Рыбникова

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- Педагог
- Функции педагога
- Педагогическая детальность
- Педагогические способности
- Педагогическое мастерство
- Педагогическая творчество

Функции педагога:

Педагог – специалист, имеющий специальную подготовку и профессионально проводящий учебно-воспитательную работу в разных образовательно-воспитательных учреждениях (В. В. Ягупов);

Главная функция педагога – управления процессом обучения, воспитания, развития, формирования (И. П. Подласый)

ФУНКЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительный этап	1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (ключевой момент пед. деятельности – это четкое определение и понимание целей планируемого уч. восп. процесса)
	2. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ (определение уровня подготовки и развития, способности, особенности, воспитанности учащихся)
	3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (умение прогнозировать результаты своей деятельности в конкретных условиях и определение в связи с этим стратегии своих действий)
	4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ (конструирование общей модели своей деятельности, выбор средств для достижения конкретной цели, выделение этапов ее достижения)
	5. ПЛАНИРОВАНИЕ (разработка детального плана каждого из этапов своей деятельности)
Этап реализации	6. ОРГАНИЗАЦИЯ (привлечение к сотрудничеству учащихся)
	7. ИНФОРМАЦИЯ (учитель – один из главных источников информации для учащихся)
	8. КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА, КОРРЕКЦИЯ (создание действенных стимулов для успешного достижения цели)
Заключительный этап	9. АНАЛИЗ (определение эффективности проведенной работы, сравнение поставленных задач и результатов, определение путей преодоления ошибок)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Диагностическая** (изучение и анализ уровня общего образования, навыков и умений, психологических особенностей учащегося)
 - **Ориентировочно-прогностическая** (определение конкретных целей, содержания, форм, методов, приемов деятельности)
 - **Конструктивно-проектировочная** (овладение и усовершенствование методики проведения разных уч.восп.мероприятий)
 - **Практическая** (непосредственное проведение уч.восп.мероприятий)
 - **Аналитически-оценочная** (анализ собственных действий учащихся, сравнение запланированных целей с полученными результатами)
- **Исследовательская – творческая**
(пронизывает все виды педагогической деятельности)



Стили педагогической детальности учителя на уроке

Индивидуально-психологические особенности учителя	Особенности самой деятельности	Особенности учащегося
---	--------------------------------	-----------------------

Стили педагогической деятельности учителя на уроке (по А.Г. Андреевой)

АВТОРИТАРНЫЙ	ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ	ПОТАКАЮЩИЙ
Дела в группе полностью планируются заранее, определяются только конкретные цели, а не перспективы	Работа планируется в группе, обсуждается коллегиально, за результаты работы ответственность несут все	Работа идет сама по себе
Учитель имеет четкую речь, неприветливый тон	Учитель дает инструкции в виде предложений, товарищеским тоном	Отсутствие сопереживания и сотрудничества
Превалируют деловые, короткие распоряжения	Похвала и осуждение сочетаются с советами, запреты – с дискуссиями	Тон - конвенциональный
Положительные и отрицательные оценки – субъективные		Равнодушие
Безэмоциональность		

Стили педагогической деятельности учителя на уроке (по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой)

Эмоционально-импровизационный	Ориентация на процесс обучения	Учитель объясняет материал логично, интересно. Менее интересный материал, хотя и важный, учитель может оставить для самостоятельной работы учащимся
		Характерны интуиция и спонтанность
		Недостаточно внимания уделяется рациональному планированию, обратной связи, закреплению и повторению
Эмоционально-педагогический	Ориентация на процесс и результаты обучения	Учитель тщательно планирует деятельность, поэтапно отрабатывает с уч-ся уч.материал, часто практикует коллективное обсуждение
		Использует разные виды работы
		Внимательно следит за уровнем знания учащихся, эффективно реализует повторение и закрепление
Рассуждающе-импровизационный	Ориентация на процесс и результаты обучения	Учитель адекватно планирует учебно-восп.процесс
		У учителя в арсенале незначительное количество методов и приемов обучения, он не всегда может обеспечить высокий темп работы, редко прак-ет коллект.обсуждение
		Во время опроса воздействует на ответ с помощью подсказок и уточнений
Рассуждающе-методический	Ориентация на результаты обучения	Учитель адекватно планирует учебно-восп.процесс

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

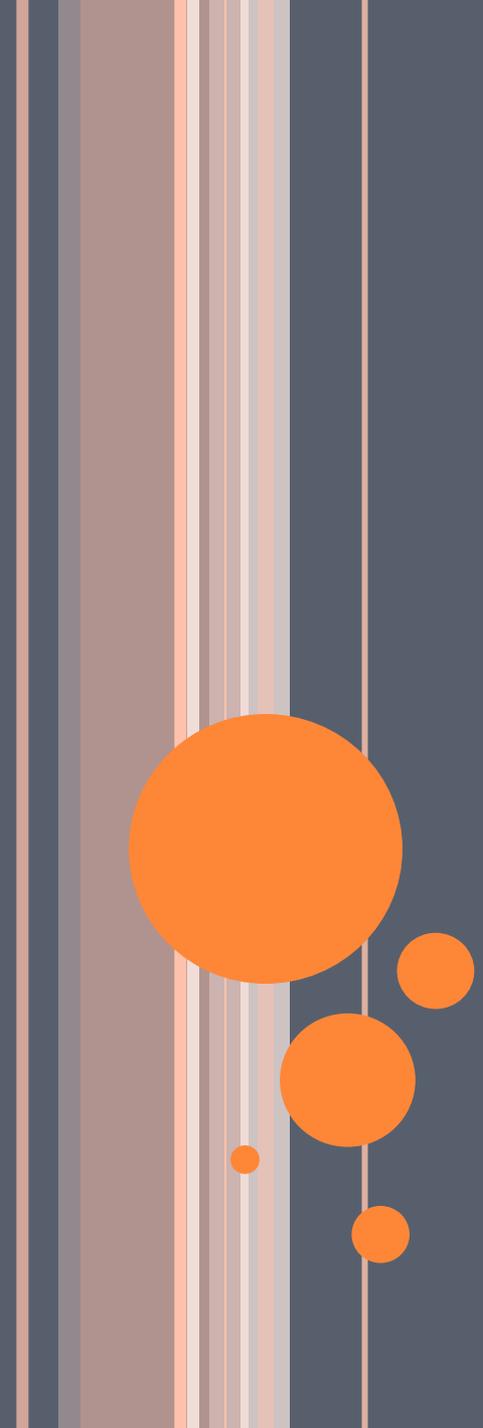
КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ИНТЕГРИРОВАНО ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В НАКЛОННОСТИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, В ЛЮБВИ К НИМ (по И.П. Подласому)

Организаторские	Требовательность
	Самокритичность
	Прочее
Дидактические	Владение предметом и методикой его преподавания
	Педагогическая техника
Перцептивные	Умение проникать в духовный мир ребенка, выявлять особенности психики(наблюдательность, сопереживание и т.д.)
Коммуникативные	Умение строить взаимоотношения с учащимися, коллегами, родителями (открытость, чуткость, тактичность и т.д.)
Суггестивные	Умение влиять на других(справедливость, эмоциональность)
Исследовательские	Умение понимать и адекватно оценивать педагогические ситуации
Научно-познавательные	Способность к овладению информацией, знаниями в соответствующей отрасли науки
Личностные	Гражданская ответственность, преданность профессии, моральность, гуманизм и т.д.

КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- Креативность
- Самостоятельность
- Настойчивость
- Изобретательность
- Желание самосовершенствоваться
- Трудолюбие
- Ответственность
- Дисциплинированность
- Патриотизм
- Порядочность
- Терпеливость
- Гуманизм
- Требовательность
- Эмоциональная культура
- Сдержанность
- Самокритичность
- Доброжелательность
- Оптимизм
- Уважение
- Ответственность
- Субъективность
- Справедливость
- Честность
- Доброта
- Человечность
- Самообладание





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО –
*ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ,
УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ, ПОЗВОЛЯЮЩИМИ
УСПЕШНО ИССЛЕДОВАТЬ СИТУАЦИЮ,
ФОРМИРОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ И
УСПЕШНО РЕШАТЬ ИХ В СООТВЕТСТВИИ С
ПОСТАВЛЕННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЦЕЛЯМИ*

- Профессиональные знания, умения, навыки
- Педагогические способности
- Педагогический такт
- Педагогическая техника и мастерство
- Педагогический оптимизм
- Личностные качества
- Общая культура, в т. ч. культура речи

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (по Н.В. Кузьминой)

1. **Репродуктивный** (педагог умеет только пересказать другим то, что знает сам)
2. **Адаптивный** (педагог умеет передавать не только информацию, но и трансформировать ее в соответствии с определенными обстоятельствами)
3. **Локально-моделирующий** (педагог умеет передавать, трансформировать информацию, а так же моделировать систему знаний по определенными вопросам)
4. **Системно-моделирующий** (педагог умеет моделировать целостную систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету)
5. **Системно-моделирующий** деятельность и поведение учащихся (педагог умеет моделировать систему деятельности, которая в свою очередь формирует у учащихся определенные качества, способности, особенности и т.д.)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО —
ЕГО ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ
ФОРМИРОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ ВСЕГДА НЕПОВТОРИМ,
УНИКАЛЕН

1. Усовершенствование, модернизация уже известного опыта в соответствии с новыми задачами
2. Эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях
3. Умение трансформировать рекомендации, теоретические положения, идеи в конкретные педагогические действия
4. Содержание принципиально новых, высокоэффективных систем обучения, воспитания и развития
5. Разработка новых методов, форм, приемов, средств и вариантов их сочетания
6. Умение видеть несколько вариантов решения проблем, нестандартный подход к решению проблем

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Традиционные формы

- Методические объединения
- Педагогические советы
- Школа молодого учителя, стажировка
- Научно-практические конференции педчтения
- Самообучение
- Школа передового опыта
- Творческие группы
- Проблемы семинары-практикумы

Инновационные формы

- Деловые и ролевые игры
- Исследовательская экспериментальная работа
- Методические совещания
- Решение педагогических ситуативных задач
- Предметные и проблемные кафедры
- Конкурсы («Учитель года», «Школа года»)



МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Взаимодействие	Результаты взаимодействия	Принятие управленческого решения
Учитель-учащийся	Профессиональные затруднения	Повышение квалификации
Учитель-учащийся	Профессиональные успехи	Изучение, обобщение, распространение опыта
Учитель-учащийся	Неопределенность	Выяснение причин

