

Д. Б. Богоявленская  
«РАБОЧАЯ  
КОНЦЕПЦИЯ  
ОДАРЕННОСТИ»



- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

# Специфика одаренности в детском возрасте:

---

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить угасание признаков детской одаренности.
- Обученность (или шире – степень социализации), являющаяся результатом благоприятных условий жизни данного ребенка, зачастую трудно отличить от проявления детской одаренности.

- Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.
- Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут исчезнуть.
- Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» для жесткой фиксации статуса определенного ребенка.



**«ребенок с признаками одаренности»**

# Критерии видов одаренности:

---

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

- Одаренность выступает как интегральное проявление *разных способностей* в целях *конкретной* деятельности.
- «Творческая одаренность» — это характеристика не просто высшего уровня *выполнения* любой деятельности, но ее *преобразования и развития*.

# Особенности личности одаренного ребенка.

---

- Гармоничный тип развития;
- Дисгармоничный тип развития;
- Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

# Принципы и методы выявления одаренных детей.

---

- Постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения.
- Природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные методики не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.
- Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект.

# Психолого - педагогический мониторинг.

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертная оценка продуктов деятельности детей;
- многократность и многоэтапность обследования;

# Направления работы с одаренными детьми в сфере образования:

---

- развитие духовно - нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня.

# Подходы к разработке содержания учебных программ.

---

- Ускорение
- Углубление
- Обогащение
- Проблематизация

# Методы и средства обучения

---

- Ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.
- Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Спасибо за внимание!

