

# Методологический подход: сущность, структура, функции



## Методологический подход – это совокупность



- идей, определяющих общую научную мировоззренческую позицию ученого;
- принципов, составляющих основу стратегии исследовательской деятельности;
- а также способов, приемов, процедур, обеспечивающих реализацию избранной стратегии в практической деятельности

# Методологический подход –



- это методологическая ориентация, которая базируется на определенной философской основе и определяет использование характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности

# Основные элементы методологического подхода



- **Понятия**
- **Принципы**
- **Методы**

# Методологические подходы

- Системный подход
- Синергетический подход
- Деятельностный подход
- Квалиметрический подход
- Личностно ориентированный подход
- Аксиологический подход
- Культурологический подход
- Интегративный подход
- Партиципативный подход
- Антропологический подход
- Компетентностный подход
- И др.

# План реферата



## Введение

1. Сущность и назначение ..... подхода
2. Основоположники и разработчики .....подхода, их вклад в развитие ..... подхода
3. Основные идеи и понятия
4. Принципы исследовательской деятельности в рамках ..... подхода
5. способы, приемы, процедуры, обеспечивающие реализацию избранной стратегии в практической деятельности

## Заключение

## Библиографический список

# Требования к оформлению реферата



## Структура

- Титульный лист
- План
- Введение
- Содержание по параграфам (обязательное условие оформления ссылок: [2,34])
- Заключение
- Список литературы, оформленный в соответствии с библиографическими требованиями

шрифт -14, интервал – 1,5; поля 2,0 x2,0



# **СУЩНОСТЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

# Прогнозируемые результаты лекции:



Понимание педагогического процесса как системы

Понимание педагогического процесса как изменения, движения вперед



# Задание для самостоятельной работы на лекции



**НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕННЫХ В  
ХОДЕ ЛЕКЦИИ ПРИЗНАКОВ,  
ХАРАКТЕРИСТИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА СФОРМУЛИРУЙТЕ  
ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

# Назначение системного подхода



- **ОБЪЯСНЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА,**
  - **ПОНИМАНИЕ СЛОЖНООРГАНИЗОВАННОГО ОБЪЕКТА КАК ЦЕЛОСТНОСТИ,**
  - **ВЫЯСНЕНИЕ ЕГО СТРУКТУРЫ И ХАРАКТЕРА ЭЛЕМЕНТОВ, ЗАКОНОМЕРНО ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ КАЧЕСТВЕННУЮ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ СИСТЕМНОГО ОБЪЕКТА**
- **ОСОЗНАНИЕ ХАРАКТЕРА И МЕХАНИЗМА СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ЭТИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

# Основные положения системного подхода



- 1. СПЕЦИФИКА СЛОЖНОГО СИСТЕМНОГО ОБЪЕКТА (СИСТЕМЫ) НЕ ИСЧЕРПЫВАЕТСЯ ОСОБЕННОСТЯМИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ, А СВЯЗАНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, С ХАРАКТЕРОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ**

# Основные понятия



**система**

**структура**

**СВЯЗИ**

**ЭЛЕМЕНТ**

# Система

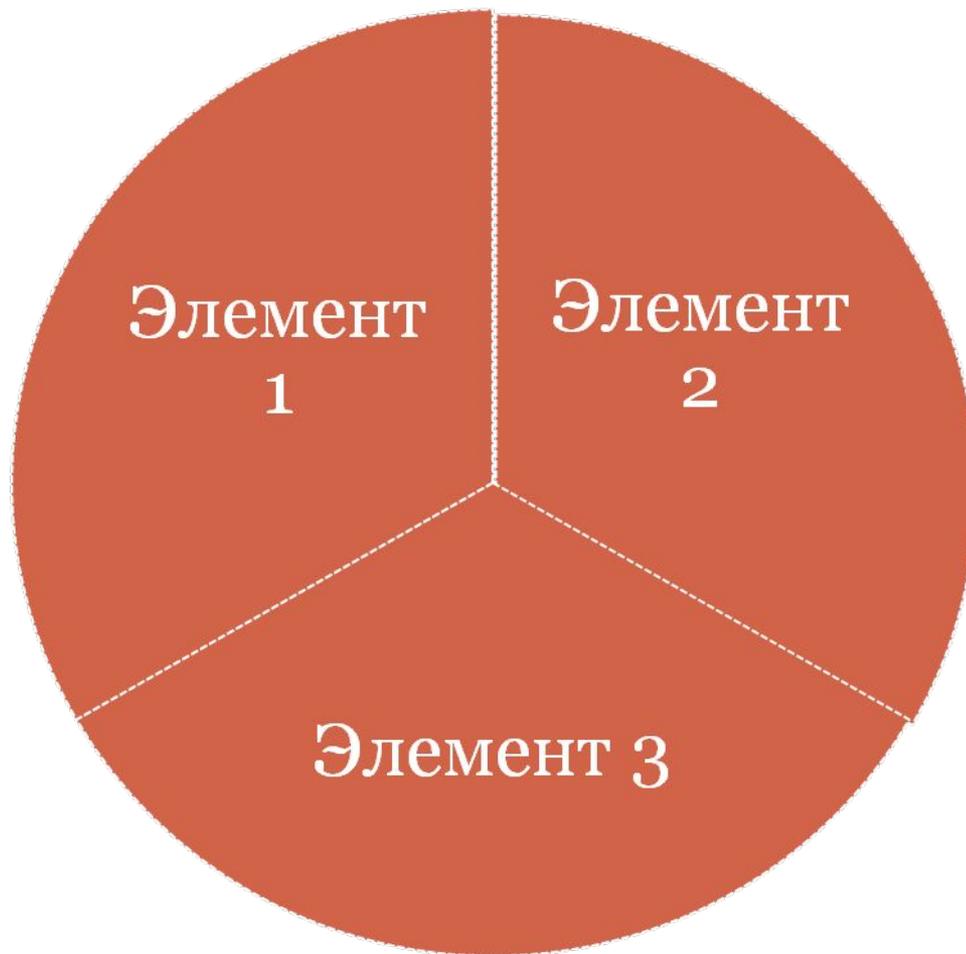


- Совокупность **взаимосвязанных элементов**, характеризующаяся наличием цели, иерархии, целостности, внешних связей



# ЭЛЕМЕНТ

Составная часть чего-либо;  
составляющая системы,  
разрушение которой приведет к уничтожению системы





**ИЗ КАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
СОСТОИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС?**

# Элементы педагогического процесса





**ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ  
ТОГО, ЧТОБЫ ЭТИ ЭЛЕМЕНТЫ  
ОБЪЕДИНИЛИСЬ В СИСТЕМУ?**



**ОБЕСПЕЧИТЬ ИХ**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ!**

# СВЯЗИ



**ОТНОШЕНИЯ ВЗАИМНОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ,  
ОБУСЛОВЛЕННОСТИ, ОБЩНОСТИ  
МЕЖДУ ЧЕМ-НИБУДЬ**

# Структура



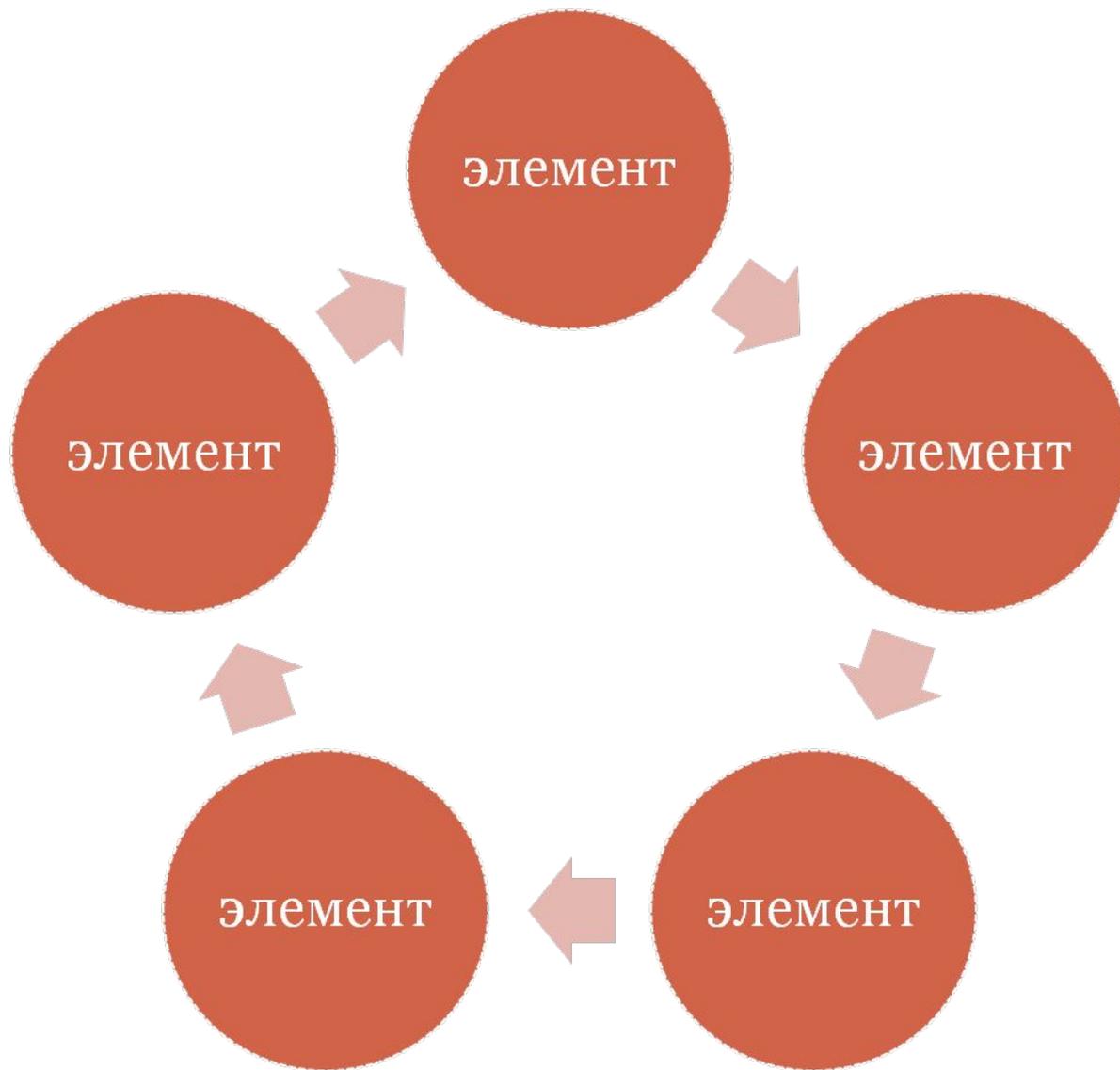
Расположение элементов в  
системе; способ связи между  
НИМИ



- Рассмотрите примеры наиболее распространенных способов взаимосвязи и определите, какой из них характерен для педагогического процесса

## Циклическая структура

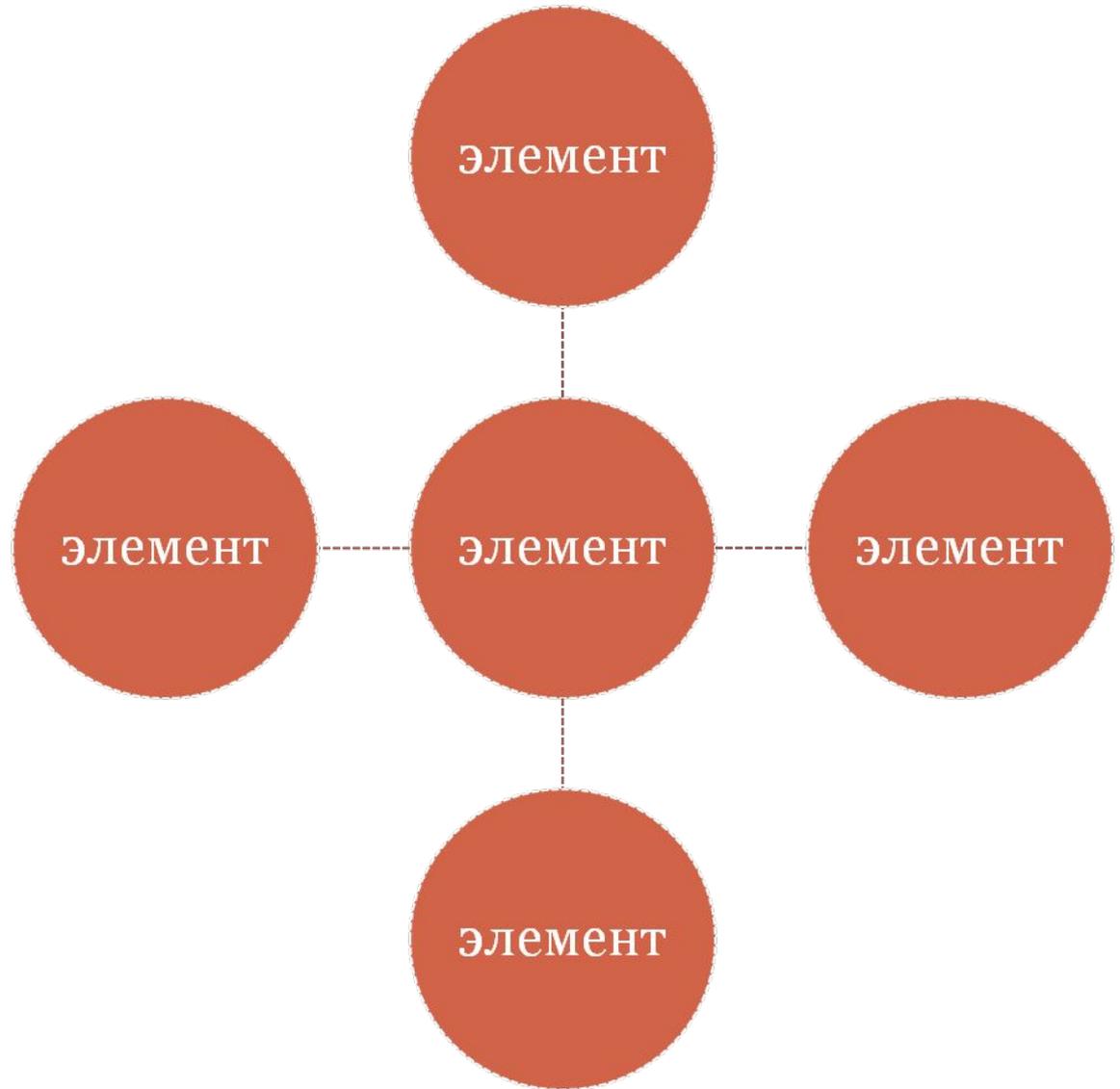
Обеспечивает непрерывность, цикличность этапов какого-либо процесса





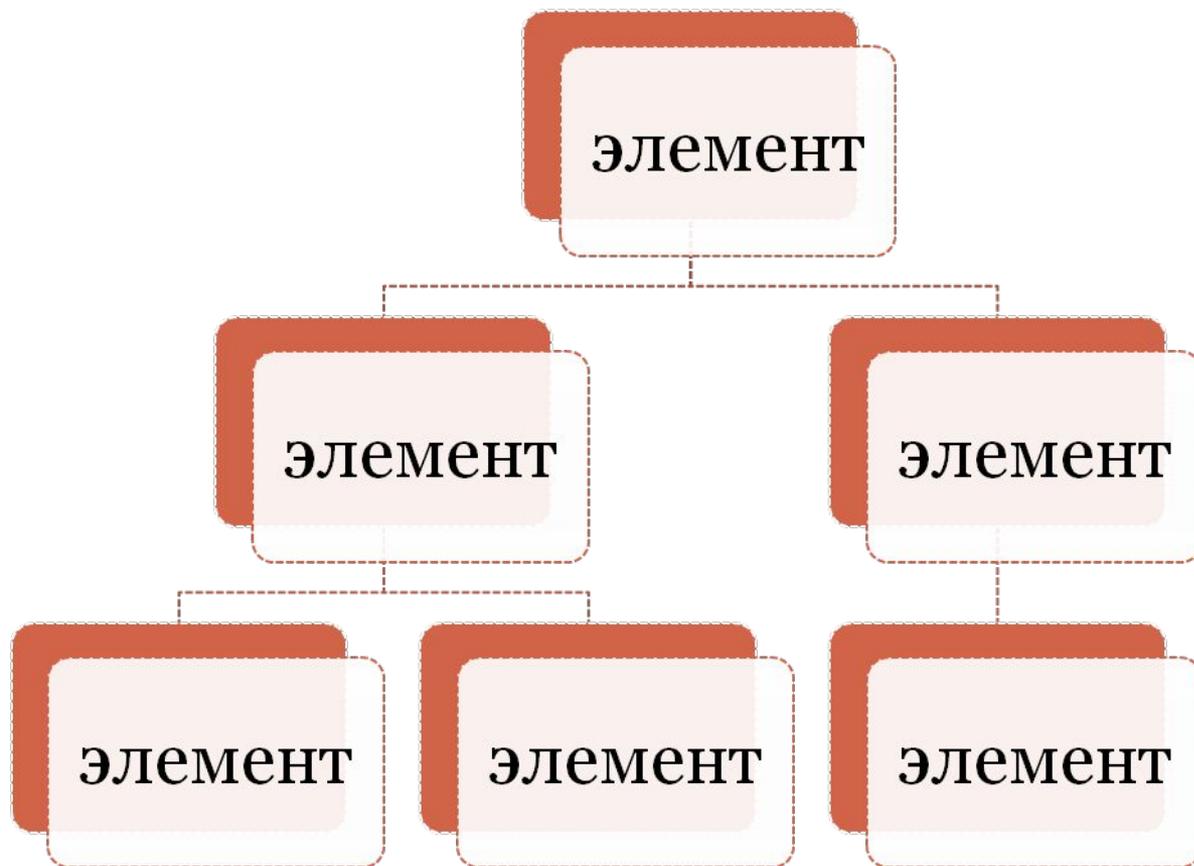
## Радиальная структура

Обеспечивает подчинение всех элементов центральной идее, элементу



## Иерархическая структура

Обеспечивает соподчиненность элементов сверху вниз





**И ДРУГИЕ ....**

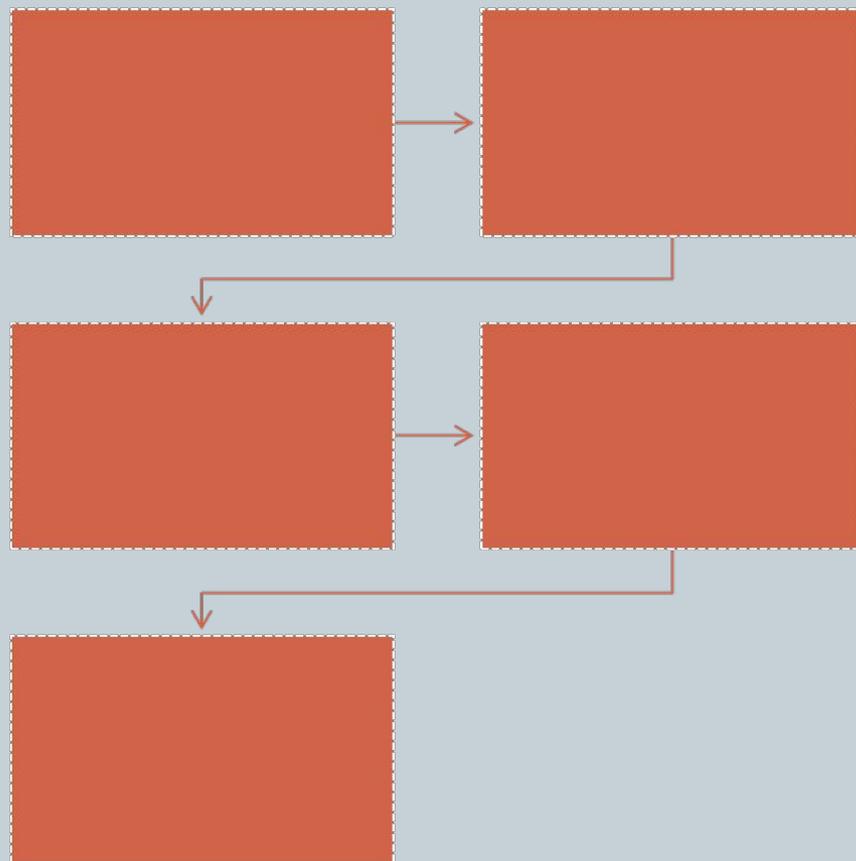
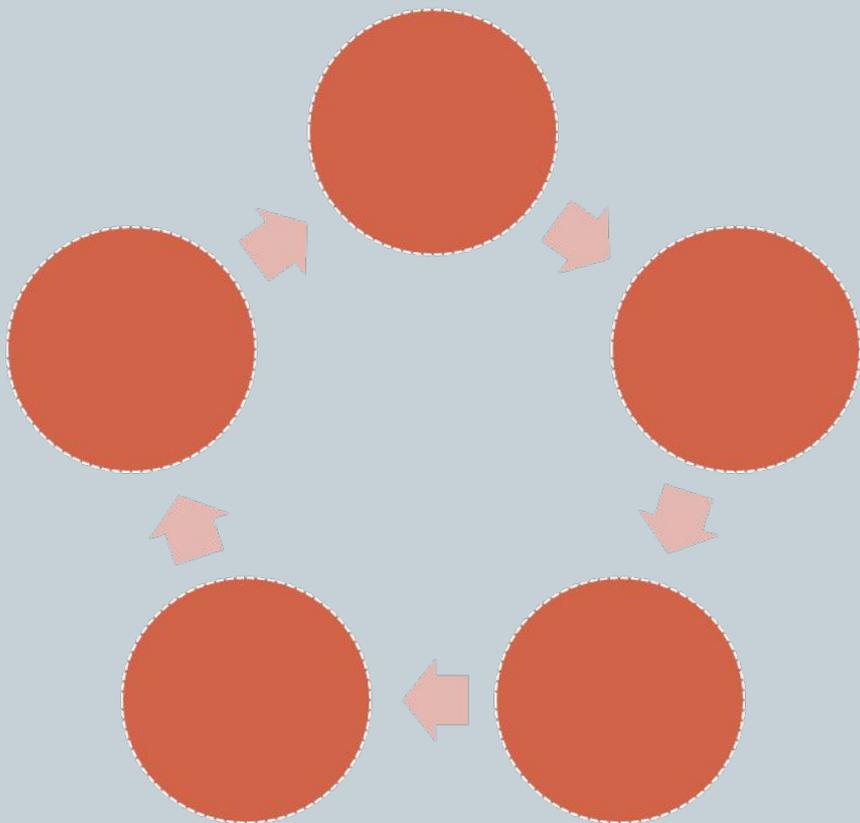
# Какова же структура педагогического процесса?



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС  
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ  
ПОЛИСТРУКТУРНОСТЬЮ.**

**ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?**

# Полиструктурность – многоструктурность, наличие нескольких способов взаимосвязи элементов педагогического процесса





# Самостоятельная работа по выполнению задания



**СОСТАВЬТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

# Основными методами системного подхода являются



**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ,  
ДЕКОМПОЗИЦИЯ,  
МОДЕЛИРОВАНИЕ,  
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД,  
АНАЛИЗ,  
КЛАССИФИКАЦИЯ И ДР.**

# Системный анализ – один из методов осуществления системного подхода



# Технология системного анализа (Ю.А. Конаржевский)



- Уяснить проблему, подлежащую анализу.
- Принять анализируемый объект за систему.
- Сформулировать цель анализа.
- Декомпонировать систему, выделить ее основные элементы.
- Дать количественную и качественную характеристику элементов системы.

# Технология системного анализа (Ю.А. Конаржевский)



- Вычленить системообразующие связи.
- Проанализировать и оценить способ связи элементов системы.
- Дать характеристику иерархическим связям системы.
- Охарактеризовать функции и функциональные связи элементов.
- Рассмотреть характер субординационных связей.

# Технология системного анализа (Ю.А. Конаржевский)



- Проанализировать связи системы с внешней средой.
- Охарактеризовать интегративные качества системы, интегративный характер ее функционирования.
- Сравнить исходное и конечное состояние системы. Показать пути формирования конечного результата ее функционирования.

# Основные аспекты системного подхода:



- морфологический (предусматривает определение границ исследуемого объекта как системы, выделение подсистем и элементов системы),
- структурный (выделение внутренней организации системы и определение способа, характера связи элементов),
- функциональный (рассмотрение механизма функционирования системы, внутреннего функционального взаимодействия элементов и взаимодействия системы с внешней средой,
- генетический аспект (исследование происхождения системы, процесса ее формирования и развития)

## 2. Сущностные характеристики педагогического процесса



**ПОЛИСТРУКТУРНОСТЬ,  
ЦИКЛИЧНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ,  
СУБЪЕКТНОСТЬ,  
ОРГАНИЗУЕМОСТЬ**

# Вторая характеристика педагогического процесса – цикличность и непрерывность



**ЦИКЛИЧНОСТЬ – ОБОСНОВАННАЯ,  
НЕПРЕРЫВНАЯ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ СМЕНА  
ЭТАПОВ ПРОЦЕССА**

**КАКОВЫ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА?**

# Цикличность педагогического процесса (по И.П. Подласому)\_



# Цикличность педагогического процесса



# Педагогический процесс как изменение, движение вперед



**ЭТО РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТУЕМЫХ,  
НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ  
ЗАДАННОЙ ЦЕЛИ И ПРИВОДЯЩЕЕ К  
ЗАРАНЕЕ НАМЕЧЕННОМУ ИЗМЕНЕНИЮ  
СОСТОЯНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЮ  
СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ВОСПИТУЕМЫХ**

# Следующая характеристика - целостность педагогического процесса



**ЦЕЛОСТНОСТЬ – ВНУТРЕННЕ ЕДИНСТВО  
ОБЪЕКТА;**

**НАЛИЧИЕ У СИСТЕМЫ ТАКИХ СВОЙСТВ,  
КОТОРЫЕ ОТСУТСТВУЮТ У КАЖДОГО ИЗ  
ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ В ОТДЕЛЬНОСТИ**

# Проявления целостности педагогического процесса



1. ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
2. ПОДЧИНЕННОСТЬ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ ЕДИНОЙ ЦЕЛИ
3. ЕДИНСТВО ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СТОРОН
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

# Субъектность



# Организуемость



# Самостоятельная работа по выполнению задания



**ИСПОЛЬЗУЯ НОВЫЕ ДАННЫЕ,  
ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС»**

# Задания для домашней самостоятельной работы:



**ВЫПИСАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
КОНКРЕТНОГО  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

# Элементы педагогического процесса

Составная часть педагогического процесса, разрушение которого приведет к его уничтожению

Цель,  
задачи

принципы

содержание

методы

формы

средства

результаты