

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

**Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра социально-психологической работы**

# Презентация

по дисциплине психология семьи

## ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Подготовила:  
Арехова А.А.  
2 курс, 26 группа

Витебск, 2016

# Функции семьи

**Семья** — малая социальная группа,  
важнейшая форма организации  
личного быта, основанная на супружеском  
союзе и родственных связях, т.е.  
отношениях между мужем и женой,  
родителями и детьми, проживающими  
вместе и ведущими совместное хозяйство

Семья, как любая система, реализует ряд функций в иерархии, отражающей как специфику ее, семьи, культурно-исторического развития, так и своеобразие этапов ее жизненного цикла (по Карабановой О.А. ):

❖ *экономическую (материально-производственную), хозяйственно-бытовую.* В доиндустриальном обществе семья была первичной производственной группой, обеспечивавшей себе все основные материальные условия существования или создававшей продукты для обмена. В настоящее время экономическая функция семьи определяется объединением доходов ее членов и распределением этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи. Хозяйственно-бытовая функция реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов. Распределение домашних обязанностей и их содержание обусловлены исторической эпохой, условиями жизни, составом семьи и стадией ее жизненного цикла;

❖ *репродуктивную* (деторождение и воспроизводство населения).

Важность репродуктивной функции семьи осознавалась обществом еще в Древнем Риме, где при правлении императора Августа были изданы законы, стимулирующие рождение детей в семьях римских граждан

Решение задач планирования рождаемости и воспроизводства населения составляет важную функцию государственной политики практически во все страны, независимо от того, сталкиваются ли они с проблемой кризиса рождаемости и «дефицита» людских производительных ресурсов или, напротив, — необходимостью ограничения уровня рождаемости;

❖ *функцию воспитания детей.* Семья выступает институтом первичной социализации ребенка. Она обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребенка в ранние годы. С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями. В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи;

❖ *сексуально-эротическую.* Лишь избирательные, стабильные сексуальные отношения с постоянным партнером, выступающим как уникальная и неповторимая личность, создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров;



❖ *функцию духовного общения*, предполагающую духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи;

❖ *функцию эмоциональной поддержки и принятия,*  
обеспечивающую чувство безопасности и принадлежности к группе,  
эмоциональное взаимопонимание и сочувствие, или так называемую  
психотерапевтическую функцию. В современной семье другим  
аспектом этой функции выступает формирование у личности  
потребности в самовыражении и самоактуализации;

- ❖ *рекреативную (восстановительную)* — функцию обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи;
- ❖ *функцию социальной регуляции, контроля и опеки* (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи) .

Функции семьи не соположены и не равнозначны, они образуют иерархическую структуру. Иерархия функций определяется историей семьи как социально-культурного института и историей конкретной семьи. Меняется она в зависимости от исторического периода, социокультурного окружения и от стадии жизненного цикла семьи.

**Например:** структура и жизнедеятельность семьи XIX в. определялись главенством хозяйственно-бытовой функции, опосредствующей все остальные, в том числе и такие важнейшие, как репродуктивная и воспитание детей.

Рождение детей было связано с целесообразностью иметь как можно больше работников в семейном хозяйстве.

Дети были нужны и как рабочая сила, и как гарант обеспечения родителей в старости.

Рождение сына в семье расценивалось как удача, мальчики были потенциальными работниками, укрепляющими хозяйственное благополучие семьи.

Появление на свет дочери, напротив, воспринималось как угроза процветанию семьи. Девушки выходили замуж, покидали семью.

- ❖ *функция передачи социального статуса*, утраченная в современном обществе функция. Наследственная монархия, передача аристократических титулов по наследству обеспечивали преемственность статуса и власти.

В настоящее время подобная функция реализуется лишь незначительным числом богатых высокопоставленных семей, причем, как правило, не на основе наследования, а за счет обеспечения элитарного образования и введения в соответствующий круг общения.

Таким образом семья постиндустриального общества утратила две важные ранее функции —экономическую и функцию передачи социального статуса (Т. Парсонс).

В ряде функций, присущих семье на определенном этапе ее исторического развития, обнаруживает себя ее специфическое целевое назначение как малой группы и социального института. Выполнение этих функций обеспечивается ролевым сотрудничеством всех членов семьи, и прежде всего супругов.

## Психологи чаще всего приписывают семье следующие функции:

- Порождение и воспитание детей.
- Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала.
- Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего Я, эмоциональном тепле и любви.
- Создание условий для развития личности всех членов семьи.
- Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
- Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
- Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
- Удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникаций с ними.
- Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.
- Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.
- Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
- Рекреативная функция — охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний.



Семейный психотерапевт *Д. Фримен* считает, что основными функциями

семьи являются:

- ❑ обеспечение выживания;
- ❑ защита семьи от внешних повреждающих факторов;
- ❑ забота членов семьи друг о друге;
- ❑ воспитание детей;
- ❑ создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи;
- ❑ поддержание их тесных эмоциональных связей друг с другом;
- ❑ социальный контроль над поведением друг друга.

Обеспечение благоприятного психологического климата, коммуникации чувств, взаимной моральной и эмоциональной поддержки, понимания и принятия членами семьи друг друга часто называют **психотерапевтической функцией семьи**.

Функция организации досуга, является составной частью рекреативной функции

Рекреативная функция понимаемая как восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения, сближается по смыслу и с психотерапевтической, и с коммуникативной

**Посысов Н. Н выделяет следующие функции :**

- **Функция безопасности**
- **Фелицитологическая функция**
- **Гедонистическая функция**

*Функция безопасности* подразумевает охрану биологического и социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих от окружающего мира. В ней выражается заинтересованность людей в долговременном выживании, стабильности и уверенности в будущем.

*Фелицитологическая функция* воплощает в себе мечты и надежды каждого человека на обретение семейного счастья.

*Гедонистическая функция.* Само название этой функции указывает на то, что она связана с удовлетворением потребности в физическом и психическом комфорте. Находясь в родном доме, среди дорогих сердцу людей, человек достигает спокойного и радостного состояния души.

В психологии семьи понятие «*функция*» используется практически во всех своих значениях:

- это роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- это внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом;
- функция есть зависимость между процессами, происходящими в самой семье;
- чаще всего функция семьи понимается как деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей. Фактически каждая функция соответствует некой потребности или группе потребностей, например, потребности в любви, защите, общении, отцовстве и материнстве, духовной, физической близости и др.

*Г. Навайтис* подчеркивает, что часть функций семьи основывается на личностном общении, взаимодействии конкретных людей. Удовлетворение соответствующих потребностей зависит от личностей членов семьи.

Семья, в отличие от других малых групп, способна удовлетворить потребности в их комплексе, в их органичной целостности. Собственно, ради этого люди и объединяются в семейный союз. Отсюда и возникает чувство незаменимости семьи, а при ее распаде — сожаление и горечь утраты.

*В любой семье достижение каждым индивидом необходимого или желательного целевого состояния не происходит бесконфликтно.*

**Серьезные проблемы возникают в нескольких случаях:**

1. какие-либо центральные потребности одного или нескольких членов семьи не удовлетворяются;
  2. не согласуются основные потребности разных членов семьи;
  3. способы удовлетворения потребностей взаимоисключаются или не устраивают кого-либо из членов семьи;
  4. потребности одного из членов семьи представляются остальным чрезмерными.
- Тогда в течение некоторого времени какие-либо члены семьи будут существовать за счет других или же семья может распасться.



В общей мотивации супружеского союза можно выделить четыре ведущих побудителя:

- ✓ хозяйственно-бытовой,
- ✓ нравственно-психологический,
- ✓ семейно-родительский ,
- ✓ интимно-личный.

- *Хозяйственно-бытовой союз*, мужчина и женщина считают, что главное в семье — хорошо налаженный быт, грамотное домоводство и крепкое хозяйство.
- *Нравственно-психологический союз*: в партнере видится прежде всего друг, спутник жизни, единомышленник, разделяющий наши взгляды и убеждения. Между членами семьи царит взаимопонимание и уважение, личность каждого оценивается по достоинству, независимо от того, взрослый это или ребенок.
- *Семейно-родительский союз* исходит из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей.
- *Интимно-личный*, стремление обрести желанного и любимого партнера.

В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется и *семейный уклад*.

*Уклад* — это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи.

Встречаются семьи, ориентированные на организацию досуга. Общие интересы, хобби, способы времяпрепровождения объединяют членов семьи. Здесь важен полноценный, насыщенный впечатлениями отдых, а не регулярность приемов пищи или чистота в квартире.

Муж и жена могут происходить из *семей, с различными укладами.*

Различия в иерархии семейных ценностей приводят к конфликтам.

Разногласия могут обостряться в переломные, кризисные периоды существования семьи, когда ведущие мотивы вступают в противоборство.

В этом случае супругам необходимо достичь договоренности, прийти к единому мнению.

С течением времени *функции семьи изменяются.*

Происходит перераспределение компетенции удовлетворения тех или иных потребностей между семьей и обществом.

Бурно развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг, создаются новые, все более совершенные приборы и средства, облегчающие домашний труд. Открываются предприятия общественного питания.

Функция воспитания детей частично передается детским образовательным учреждениям, для которых готовятся квалифицированные педагогические кадры.

**Функция социализации** по-прежнему сохраняет свое исключительное значение. Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения.

В связи с информатизацией общества серьезные изменения претерпевает **репродуктивная функция семьи**.

Информационное производство предъявляет высокие требования к таким характеристикам работника, как интеллект, общая культура, здоровье, работоспособность, восприимчивость к новому и т. д. Качество подготовки ребенка к жизни и труду в информационном обществе во многом зависит от усилий родителей. Поэтому усиливается тенденция сознательного ограничения рождаемости

Возрастает удельный вес *персоналитарной функции*. В семье создаются условия для развития творческого потенциала детей и взрослых. Особой ценностью признаются права и свободы личности.

Выделяется такой параметр – как *функциональные ценности отдельного члена семьи*. Потенциальная конфликтность семьи может быть связана с нарушениями этого параметра. Рассогласования возникают в ряде случаев:

- ❖ функциональная ценность члена семьи понимается по-разному;
- ❖ функция выполняется не полностью или искажается;
- ❖ поведение члена семьи игнорируется или используется нежелательное для него подкрепление;
- ❖ функция не соответствует индивидуальным особенностям члена семьи;
- ❖ требуется резкое изменение обязанностей.



Используют такое понятие как *«дефункционализация семьи»*. Оно означает снижение роли, которую дом играет в семейной жизни. Дом лишается своей функции места работы, взаимодействия и отдыха, члены семьи появляются в нем только для еды и сна.

### **Использованные источники:**

1. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. (с.11-14).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посыsoева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. ( глава 1).

**Спасибо за внимание!**