

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №122»

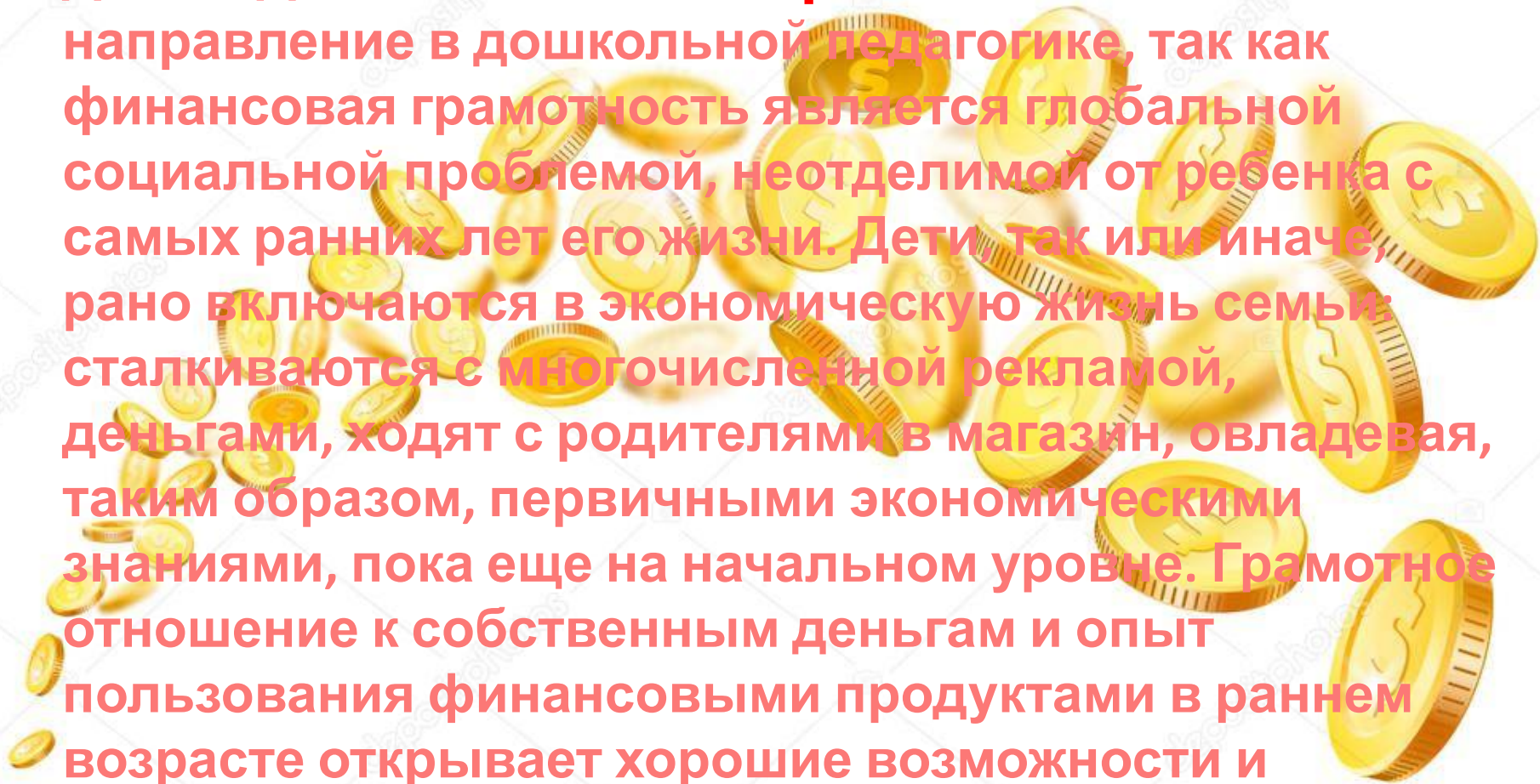
«Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовили
воспитатели:
Подунова Т.
Ю.
Колотова И.В.



Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста

– это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.



Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

- Актуальность** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.



Цель: способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;
- Воспитывать финансовую культуру и овладение финансовой грамотностью;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.



Методы обучения дошкольников финансовой грамотности:

1. Игровые методы
2. Словесные методы



Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
- Сначала зарабатываем – потом тратим.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
- Финансы нужно планировать.
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
- Главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
- Деньги любят счет.
- Не все покупается.
- Финансы – это интересно и увлекательно.

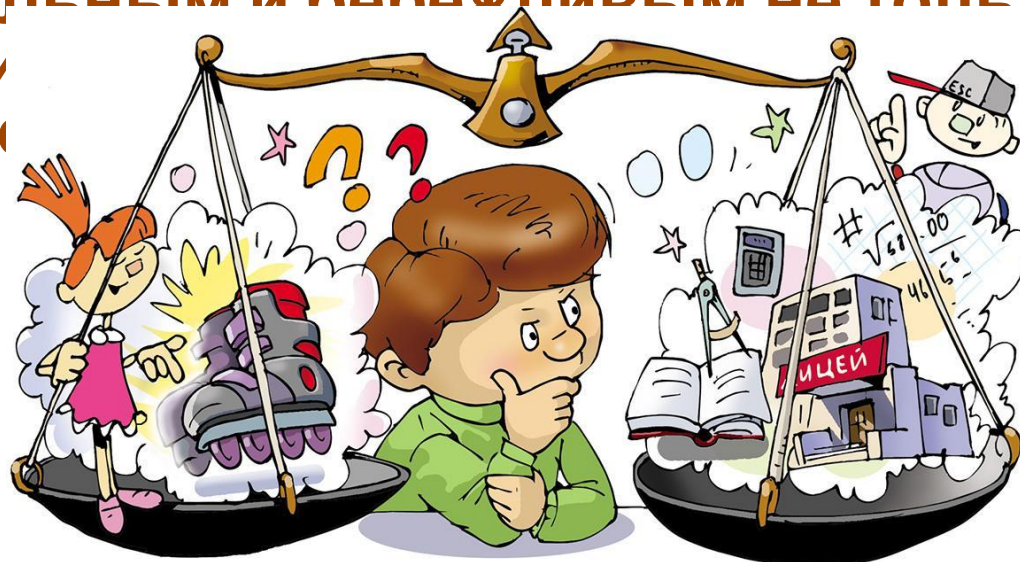




В нашей группе был создан альбом на липучках «Юный финансист».

Он включает в себя небольшое

содержание дидактических игр, необходимых для того, чтобы познакомить и сформировать у ребенка представления о понятиях «деньги», способствовать развитию экономического мышления, расширить знания детей о составляющих семейного бюджета и воспитать уважение к людям – труда, быть более избирательным и бережливым не только по отношению к своим деньгам, но и по отношению к деньгам других людей.



Игра: Монеты и банкноты России.

Цель: формирование представлений о понятиях «деньги», «монета», «банкнота».



Игра: Что можно и что нельзя купить?
Цель: развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.



Игра: Что дешевле что дороже?

Цель - расширить представление о видах товаров, об их классификации, закрепить знания о приблизительной цене товаров, об их соотношении.





Игра: «Путаница»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять понятия «категория товара»





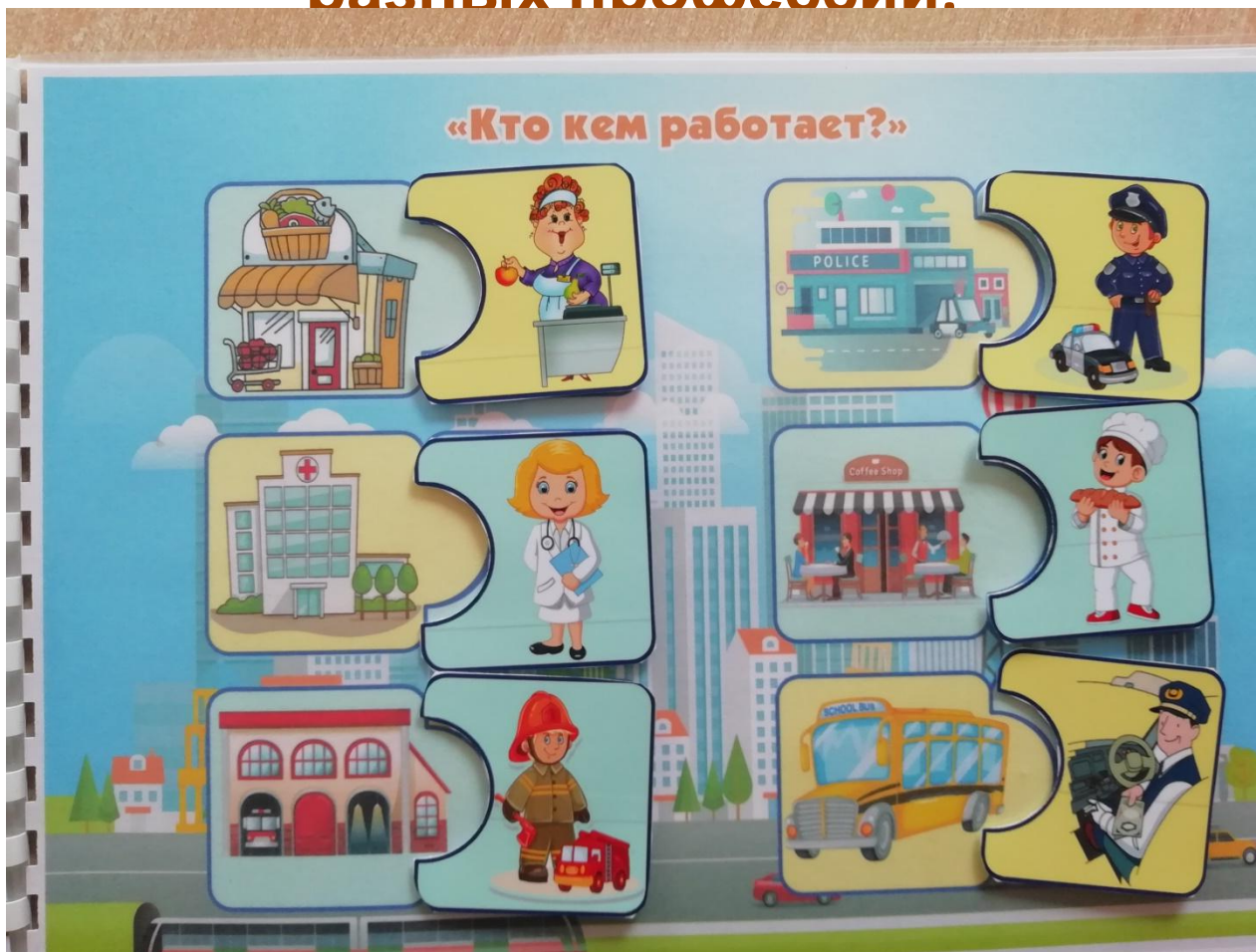
Игра: Учимся экономить
Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.





ИГРА: «Кто кем работает?»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.



Игра: «Прорекламируй товар», «За покупками»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.
Дать представление о том, что деньги мы используем,
чтобы обменять на товар. Продолжать учить
выбирать товар, согласно возможностям (на
имеющуюся сумму денег).

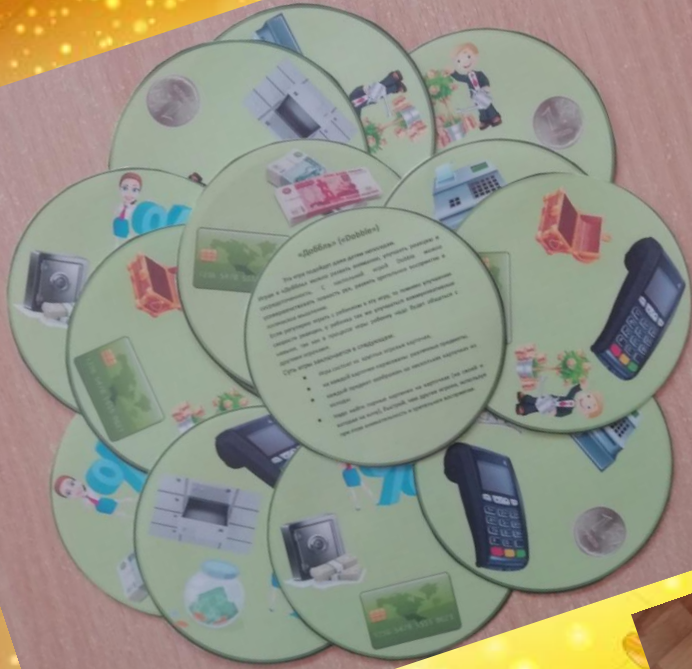




Игра: «Капитал шоу, ералаш»

Игра позволяет разнообразить работу НОД, привлекает внимание, активизирует мыслительные операции у дошкольников. Может быть использована для организации индивидуальной работы, как часть НОД другой направленности.







- **ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВНЫХ СИТУАЦИЯХ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОССОЗДАНИЕ И УСВОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ: ЗНАНИЯХ, НАВЫКАХ, УМЕНИЯХ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **ДОСТОИНСТВО ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНИ ВЫЗЫВАЮТ У ДЕТЕЙ ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ, ПОМОГАЮТ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕ, КОТОРАЯ СТАНОВИТСЯ НЕ НАВЯЗАННОЙ ИЗВНЕ, А ЖЕЛАННОЙ, ЛИЧНОЙ ЦЕЛЮ. РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ СОПРЯЖЕНО С МЕНЬШИМИ ЗАТРАТАМИ НЕРВНОЙ ЭНЕРГИИ, С МИНИМАЛЬНЫМИ ВОЛЕВЫМИ УСИЛИЯМИ.**

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.



**ребенку нужно помочь в освоении
финансовой грамотности, но не делать
все за него. Ребенок, с детства
знающий цену деньгам и способы их
заработка с большой вероятностью во
взрослой жизни станет успешным
человеком.**

