

Лекция 7. ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

План

1. Воспитание и его реальная цель.
2. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).
3. Формы воспитания.
4. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю. К. Бабанскому).
5. Средства воспитания.
6. Ведущие принципы воспитания.

1. Воспитание и его реальная цель

Процесс воспитания подрастающего поколения всегда связан с желанием получить результат. Собственно ради него конечного результата – и разрабатываются теории, системы, технологии педагогической науки, которые потом проверяются и утверждаются практикой.

- **Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников *качеств личности, системы отношений к себе и к окружающему миру.***



Цель воспитания - это ожидаемый результат деятельности, направленный на формирование личности человека.

Цель выступает мотивом такой деятельности.

С давних пор человек, становясь человеком, испытывал потребность в достижении наивысших результатов в той деятельности, которой занимался. И действительно, оказывалось, что человек способен к таким высшим достижениям, только одному удастся одно, а другому – другое. Стоит только внимательно вчитаться в произведения русского фольклора: сказки, пословицы, поговорки, песенки – с целью определить, каков же был идеал у народа и перед нами возникает образ человека разностороннего, умелого, трудолюбивого, доброго, веселого, красивого, сильного.



Всесторонне развитая гармоничная личность - это цель, тот идеальный желаемый результат, который выступает в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться и ради которого стоило жить.

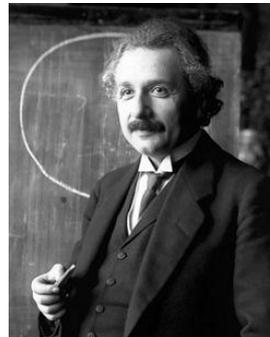
Но история развития человеческого общества, изучение закономерностей развития индивида показали, что, во-первых, в одном человеке реально не могут быть развиты с должной полнотой все стороны его личности (у каждого своя наследственность, своя предрасположенность к восприятию окружающего мира и т. д.), а во-вторых, социально-политические условия каждого общества, хотя и влияют на создание благоприятных или неблагоприятных условий для развития, но даже в идеальном обществе, если такое возможно, личность, развитая в одинаковой степени, всесторонне воспитаться не может.



**П.И.
Чайковский**



И.Е. Репин



Альберт Эйнштейн

История знает личности, феноменально развитые в какой-то одной области: П.И. Чайковский - в музыке, И.Е. Репин - в живописи, А. Эйнштейн - в математике, И.В. Курчатов - в физике и т.д.



И.В. Курчатов

Можно привести примеры, когда в одной личности сочетаются почти равные достижения в нескольких направлениях - Леонардо да Винчи - художник, математик, механик, М.В.Ломоносов - физик, литератор, химик, А.С. Грибоедов - писатель, композитор, дипломат. И тем не менее даже такие яркие личности не были развиты всесторонне в одинаковой степени.



Леонардо да Винчи



М.В.Ломоносов



А.С. Грибоедов

Значит, цель - «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. Так какую же тогда она выполняет функцию, нужна ли она?

Нужна. Она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях **многогранной личности.** В ней заложено сильное гуманное начало - вера в возможности человека.



В воспитании детей дошкольного возраста ориентироваться на идеальную цель особенно необходимо. Наука сегодня еще не дает ответа на вопрос, с каким «даром» пришел человек на Землю, в какой области он будет наиболее выразителен и удачлив. И чтобы не допустить ошибки, сдерживая одно и развивая другое (выбранное взрослым), необходимо создавать условия, в которых бы ребенок мог пробовать себя в разных направлениях.

Задача взрослого – *внимательно наблюдая за развитием ребенка, не пропустить ростки того, что характерно и ценно именно для этого малыша, что может стать стержнем, вокруг которого будет выстраиваться гармония его личности.* Если существует идеальная цель воспитания, то, вероятно, должна существовать и реальная цель.

Реальная цель, т. е. такая цель, которая может быть осуществлена, реализована в конкретном обществе и по отношению к конкретным людям.



Не воспитывайте
детей, они все равно
будут похожи на Вас.
Воспитывайте
себя!

**Реальной целью воспитания
детей дошкольного возраста
является воспитание
эмоционально
благополучного,
разносторонне развитого
счастливого ребенка.**

2. Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).

1. **Стимулирующе-мотивационный** – формирование мотивации, ценностного отношения к окружающему, себе, другим людям.
2. **Целевой** – цели воспитания детей на разных этапах дошкольного детства. В Концепции дошкольного воспитания указана цель воспитания дошкольников – *всестороннее гармоничное развитие ребенка, охрана и укрепление здоровья, обеспечение полноценного физического развития, всестороннее психическое развитие и формирование личности.*
3. **Содержательный** – объем социального опыта общения, взаимодействия, личностной самопрезентации. Содержание дошкольного воспитания составляют физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое воспитание. Содержание дошкольного воспитания регламентировано федеральными государственными требованиями.
4. **Операционально-деятельностный** – комплекс форм, методов, организационно-педагогических условий и средств воспитания.
5. **Контрольно-регулирующий** – контроль и регулирование воспитательного процесса, коррекция хода и результатов.
6. **Оценочно-результативный** – диагностика уровня воспитанности детей, установление соответствия цели и результатов, постановка новых целей и задач воспитания дошкольников в ДОУ.

3. Формы воспитательной работы в ДОУ

Форма воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача воспитателя заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст воспитанников.
4. Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
5. Особенности детского коллектива и его традиций.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности ДООУ.
8. Уровень профессионализма воспитателя.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Составить их исчерпывающий перечень невозможно, он всегда будет неполным. Поэтому возникает вопрос, как ориентироваться во всем этом многообразии. Есть лишь один эффективный путь - это классификация.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.



Формы воспитания делятся на *индивидуальные, микрогрупповые, групповые.*

Форма воспитания содержит в себе комплекс методов и приемов воспитания, которые осуществляются с помощью различных средств.



4. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю. К. Бабанскому).

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

1. Методы формирования сознания личности



- 1. **Словесные методы:** этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях.*
- 2. **Наглядные методы:** наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения; рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация.*

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения



1. *Приучение.*
2. *Упражнение.*
3. *Воспитывающие ситуации, в основе которых лежит борьба нормы и внутренних побуждений ребенка.*
4. *Игровые методы: игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций.*

3. Методы стимулирования деятельности и поведения



1. **Поощрение** (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград, медалек).
2. **Порицание** (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет, метод естественных последствий).
3. **Создание для ребенка ситуации успеха.**
4. **Соревновательные методы.**

4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса



1. Наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка.
2. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка.
3. Беседы с детьми и родителями.
4. Анкетирование специалистов ДОО, родителей.
5. Обыгрывание проблемных жизненных ситуаций.
6. Социометрия.
7. Специально разработанные методики оценки развитости личностных качеств, направленности личности, способностей, умений.



5. Средства воспитания

Средства воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Классификация средств воспитания (Л. С. Выготский, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова):

1. **Средства материальной культуры** – игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.
2. **Средства духовной культуры** – книги, предметы искусства, речь.
3. **Явления и объекты окружающего мира** – явления природы, растительный и животный мир.

6. Ведущие принципы воспитания:

- ориентация на развитую личность ребенка;
- воспитание личности в разных видах деятельности, в режиме дня;
- единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов;
- опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми особенностями;
- гуманизация воспитательного процесса;
- сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности и творчества ребенка;
- соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;
- принцип диалогичности во взаимодействии с детьми.



Благодарим за внимание!