

Древний Рим



- *Главная цель семейного воспитания - формирование нравственности.*
- *Цель воспитания - основательная подготовка к исполнению гражданских обязанностей.*
- *Семья как важный социальный институт отвечала за верность традициям предков.*
- *Абсолютная власть отца при крайне малой ценности жизни ребенка. Только при Константине (IV в.) казнь сына объявляется убийством.*

Древний Рим



- **Благотворительная помощь осиротевшим и покинутым детям, детям бедных родителей со стороны государства (императоры Нерва и Траян, I-II вв. н.э.).**
- В римском праве существовал ряд статей, касавшихся форм **признания**:
 - *усыновления* двух видов: для получения наследника при отсутствии собственных детей и усыновления для получение дополнительной рабочей силы в семью;
 - *опеки и попечительства* – как проявления заботы об опекаемых (в том числе физически и умственно отсталых), так как по римскому праву они утверждались недееспособными, не имеющими имущества.

Отношение к физически неполноценным детям

- Отношение к детям определялось **идеей «полезности» граждан.**
- IX-VIII вв. до н.э. - закон спартанского царя Ликурга рекомендовал умерщвлять физически неполноценных младенцев (основание: инвалид не может полноценно участвовать в общественной жизни).
- **Платон** (427-347 до н.э.) по евгеническим соображениям и **Аристотель** (384-322 до н.э.) по экономическим одобряли опыт Спарты.

«Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки ребенка кормить не следует»
(Аристотель).

Отношение к физически неполноценным детям

- В Древнем Риме физически неполноценного младенца выбрасывали в Тибр или оставляли на улице (гражданские права напрямую были связаны с ношением оружия, инвалиды в принципе не могли претендовать на статус гражданина и являлись абсолютно бесправными) .
- Ок. 30 до н.э. (установление империи) - полномочия отца законодательно меняются: нежелательных детей оставляли у кормилиц «Колонны Лактария». За спасение найденных детей и обеспечение их кормилицами отвечал город.
- **«Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять**

Отношение к ребенку в раннем христианстве



Мария с младенцем. Мозаика храма св. Софии в Константинополе. Сер. IX в.

- Коренное изменение отношения к ребенку под влиянием образа младенца-Иисуса.
- Особое внимание к воспитанию детей, в основе которого учение о любви ко всем людям как путь спасения и вечной жизни.
- Доминирование *семейно-религиозного воспитания*. Одна из главных задач воспитания - нравственное совершенствование личности на основе христианских идеалов и ценностей.

Отношение церкви к физически неполноценным детям



Константин Великий
(272 – 337)

- Формируется культурная традиция дискриминации лиц с отклонениями в развитии.
- III-IV вв. – монастыри начинают оказывать помощь слепым и калекам.
- Император **Константин** предложил оказывать помощь семьям, которые по бедности могли бы отказаться от своих новорожденных или убить их.
- 369 – в Кесарее (Византия) была открыта *больница Базилиас*, включавшая приют для сирот, нищих, увечных.

Различия в отношении церкви и общества к физически неполноценным детям

- Призрение и милостыня по отношению к **слепым**, способным воспринимать «слово Божье», но очевидно беззащитным в глазах окружающих.
- Изоляция от общества с момента рождения **глухих** детей. Католическая церковь трактовала глухоту как наказание Божье.
- **Умственно отсталые** дети («идиотами» – от греч. Idiotos – невежда, называли детей с любым уровнем интеллектуального нарушения) были исключены из общественной жизни.
- Вопрос об обучении глухих и умственно отсталых детей не ставился.

Первый опыт социального воспитания - раннее Средневековье (V-XI вв.)



787 - открытие при Миланском соборе архиепископом Датсусом первого воспитательного дома для брошенных детей. Для детей нанимались кормилицы, впоследствии их обучали ремеслу.

В XVI в. таких воспитательных домов насчитывалось около 30.

Опыт социального воспитания – развитие Средневековье (XI-XIII в.)



- **Общественная благотворительность** (городские магистраты, цеха, богатые граждане):
 - пожертвования и стипендии для бедных учащихся и сирот, предоставление бесплатных жилищ, дарового стола, платья и т.п. (особенно для странствующих студентов) (Германия);
 - создание приютов для бедных или осиротевших детей (первые учреждения - в Брюгге (1290) и в некоторых городах Бургундии).



Внутренний двор
Оспедале дельи
Инноченти (арх. Ф.
Брунеллески)

- В конце XIII в. Генеральный Совет Народа во Флоренции обязал крупнейшие промышленные гильдии организовать приюты для своих незаконнорожденных младенцев. Использовались уже существующие госпитали, которые сочетали в себе функции больницы, странноприимного дома и детского приюта.
- Комплекс Оспедале дельи Инноченти «Приют невинных, или Воспитательный дом» (1445) - первое в Европе учреждение нового типа. Сочетало в себя ясли, школы, мастерские; дети-сироты жили там до 18 лет и выходили из приюта, получив образование и специальность.

развитое Средневековье (XI-XIII

вв.) Женская благотворительность:



- «женские общества» для распространения образования (Нидерланды, Швейцария, Германия, XI-XIII вв.);
- школы для девочек, в которых преподавали женщины (Брюссель (Бельгия)).

Все эти светские общества были основаны на религиозных принципах, в устройстве своем имели характер религиозных орденов, пытались восстановить жизнь на тех же началах, на которых

Опыт социального воспитания

—

эпоха Возрождения (XIV-XVII вв.)

- 1638 - общиной сестер милосердия Винсента де Поля создается **приют для детей-подкидышей** из «Куша», парижского родильного дома.
- 1645 - близ монастыря Сен-Лазар строится **приют для подкидышей**. Строгое воспитание в христианской вере, простая еда. С 12 лет мальчики отправлялись на обучение к ремесленникам, девочки оставались в приюте на более долгий срок, помогая в хозяйстве. Приют дал начало систематическому уходу за брошенными детьми во Франции.

Обучение глухонемых и

слепых

- 1578 – первый опыт обучения *глухонемых* в Испании; 1648 – в Англии.

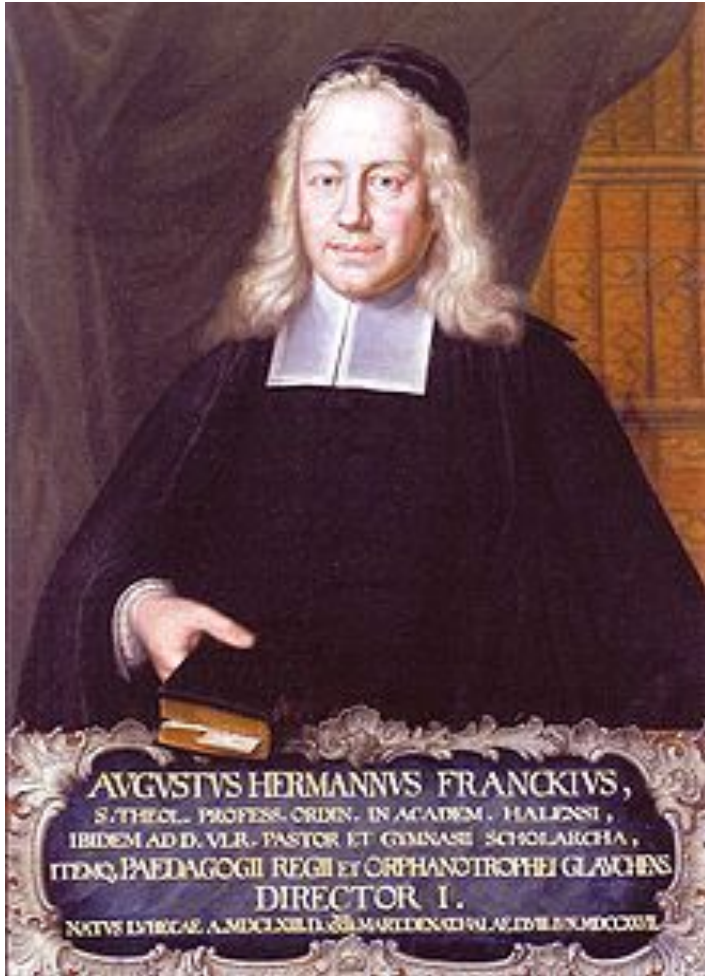
Педро Понсе де Леон – монах-бенедиктинец, профессор Саламанкского университета.

Дети с нарушением слуха из аристократических семей овладевали письмом, счетом и чтением на родном языке, латынью и греческим. Испанское духовенство признало интеллектуальную и нравственную состоятельность глухонемых, что сделало возможным для общества хоть некоторых из них принять в свои ряды как полноценных собратьев.

1670 - начало индивидуального обучения *слепых* во Франции.



**Педро Понсе де
Леон**
(1520- 1584)



**Август Герман
Франке (1663-1727)**

- А.Г. Франке - основатель сиротских домов и приютов для бедных детей протестантско-евангелического типа, содержавшихся на средства благотворительности (первый – в 1695).
- Цель воспитания – отделить учеников от соприкосновения с испорченным миром, насаждение набожности и полезных знаний.
- Сирот учили религии, чтению, письму, счету и пению, естествознанию, истории и географии (реальные знания давались во время прогулок). Дети работали в саду, в огороде и во дворе. Девочек обучали рукоделию, мальчиков - вязанию.

Всякие игры были запрещены. Очень строгая дисциплина, основанная на признании испорченности человеческой природы: детей подвергали постоянному надзору и никогда не оставляли одних; чтобы сломить злую волю и самостоятельность, применялась целая система взысканий, среди которых одно из первых мест занимало телесное воздействие. Похвалы, поощрения и награды были строжайше запрещены.



Королевский сиротский дом в Кенигсберге (1703)

- Нач. XVIII в. - прусскими королями основываются сиротские дома в **Кенигсберге** и **Берлине**, в **Потсдаме** (1716) для 2,5 тыс. детей.
- Приюты и сиротские дома во множестве возникают в других городах Германии.
- Принимаются школьные уставы, по которым общины обязывались строить и содержать у себя школы, а местное духовенство – определять в них способных учителей, учить религии и наблюдать за ходом учения.

Последователями Франке в **Берлине** учреждается бесплатная школа для 400 бедных детей. Помимо грамоты дети изучали реальные предметы: рисование, геометрию, механику, архитектуру, мануфактуру, сельское хозяйство и др. естественные науки.



Я.А. Коменский
(1592-1670)

Отводил *социальному воспитанию* в системе общественных учебных заведений ведущую роль в переустройстве общества. Универсальное воспитание приведет человечество к социальной справедливости и процветанию. Формировать людей, способных служить обществу, должно всеобщее образование народа, демократическая школьная система, приобщение подрастающего поколения к труду, нравственное воспитание на началах гуманизма.

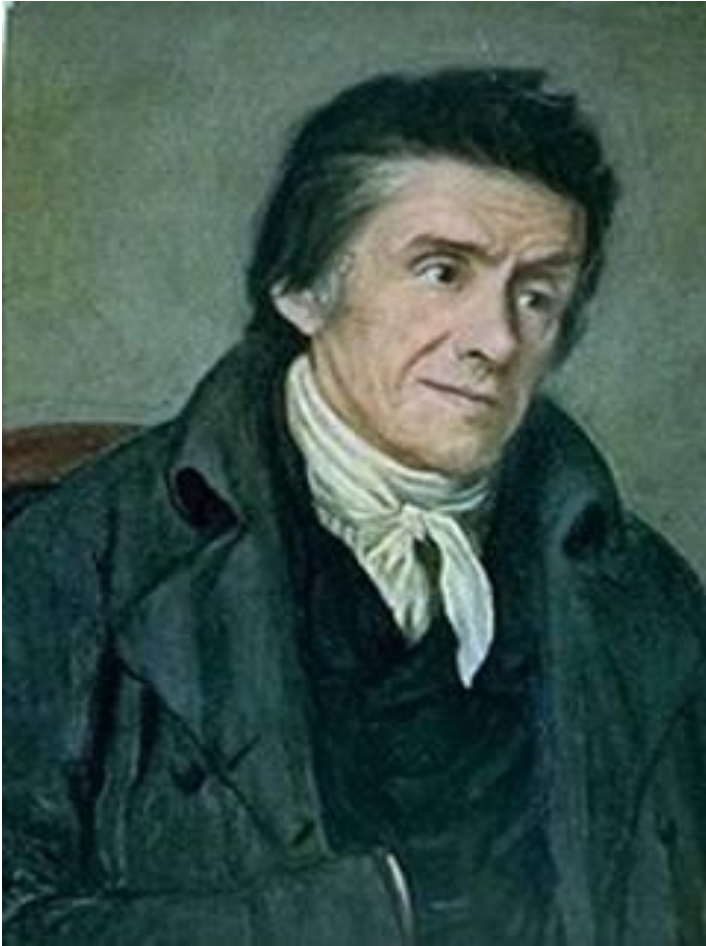
Эпоха Просвещения

- Одно из главных проявлений общественной мысли - *огромный интерес к человеку.*
- Каждая страна приносила в это духовное течение свой вклад:
 - в *Северной Америке* знание и просвещение рассматривались как важный фактор преобразования общества, средство укрепления республиканских институтов и надежная основа благополучия (**Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, Б. Франклин** и др.);
 - в *Англии* предлагалось сословные школы заменить прогрессивной демократической системой образования; разрабатывались проекты изменения общества путем трудового воспитания всего народа, бесплатного светского всеобщего обучения и воспитания (**Дж. Мильтон, Дж. Пристли** и др.);
 - в *Германии* выдвигались идеи единой светской школы, общественно полезного обучения граждан, что могло бы способствовать демократическому обновлению государства (**И.Г. Фихте, И.Б. Базедов** и др.).



**Иоганн Бернхард
Базедов**
(1703-1790)

- 1774 – создание И.Б. Базедовым в Германии (г. Дессау) на средства влиятельных лиц **Филантропина** – **«школы человеколюбия и добрых нравов»** (подобие школы-интерната).
- Филантрописты считали, что задача воспитания состоит в подготовке высоконравственных членов общества, готовых к практической деятельности в различных сферах жизни, к **«общепольной, патриотической и счастливой жизни»**.
- В обучении нужно следовать природе ребенка. Школьное воспитание должно быть увязано с жизнью, программы воспитания и обучения должны доставлять ребенку радость и обеспечивать его свободное развитие. Принципиальное отличие филантропина - конфессиональная терпимость.
- Филантропины создавались в Германии и других странах.



Иоганн-Генрих Песталоцци
(1746-1827)

- Преобразование отечества главным образом должно состоять в улучшении нравственности отдельных лиц, что приведет к изменению общественных нравов и порядков.
- Могущественнейшее средство для достижения означенной цели – правильное воспитание.
- Воспитать молодое, подрастающее поколение в привычках к труду и скромной жизни и вместе с тем развить его умственные силы надлежащим образом - значит положить основы новому строю



Песталоцци и его
жена Анна на
занятиях

- 1774-1880 - школа для бедных детей в **Нейгофе**.
 - Дети занимались хозяйственными работами в имении и, кроме того, пряли хлопок и ткали бумажную материю. Добывая этим путем средства к жизни, дети вместе с тем приобретали практические познания, которые должны были обеспечить им кусок хлеба в дальнейшей жизни.
- «Какое неопишное блаженство видеть вырастающими и расцветающими юношей и девушек, которых нищета ставила так близко к гибели!»**
- **«Письма г-на Песталоцци к г-ну Н.Э. Ч. о воспитании бедной сельской молодежи» (1777), «Лингард и Гертруда» (1781-1787).**



Гроб К. Песталоцци
с детьми в Станце

1798-1799 - приют для детей-сирот в г. **Станце**.

«Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799), **«Как Гертруда учит своих детей»** (1801).

Основы воспитания:

- любовь;
- уважение к личности ребенка, развитие чувства личного достоинства, осознания нравственных обязанностей, долга;
- приучение к труду (самообслуживание как подготовка к жизни в обществе);
- элементарное образование (*взаимное обучение*).

Специальные учреждения

- 1773 - **«школа для военных сирот»**, создана бывшим офицером **Ф. Поле**. Обучались в основном дети солдат и бедных дворян в возрасте от 10 до 16 лет. Школа была построена по принципу самоуправления: дети сами обслуживали себя, готовили пищу, охраняли школу, избирали своих командиров. Занятия чередовались с отдыхом, спортивными играми и физическим трудом. Большинство выпускников школы становились не только военными, но и квалифицированными ремесленниками, преподавателями, адвокатами и т.д., а главное - оказывались подготовленными к самостоятельной жизни.
- Сер. XVIII в. - одно из первых **учреждений для брошенных и порочных, но не преступных детей** открыто во Флоренции (Италия). Со временем

Отношение общества к физически неполноценным детям

- Первые попытки обучения и воспитания физически неполноценных детей связаны с новым осознанием прав человека, являясь ответной реакцией на провозглашенные французским Конвентом идеалы всеобщего равенства.
- 1770 – открытие **Ш.М. Эпе** первой школы для глухонемых в Париже (заложены основы научной школы сурдопедагогики)



Валентин Гаюи и
его первый ученик
Франсуа де Лезюер

- 1784 – основание на собственные средства **Валентином Гаюи и Терезой Пароди** первого воспитательного учреждения для слепых в Париже.
- 1807 – по приглашению Александра I Гаюи основывает *Санкт-Петербургский институт рабочих слепых* (первое в России учебно-воспитательное заведение для слепых детей). Воспитанников обучали чтению, письму, географии, истории, языкам, музыке, печатанию, пению и разным ремеслам — плетению корзин и стульев, вязанию сетей, вышиванию, наборному делу.

Государственная поддержка неимущих



Работный дом в Англии

- 1596 – основан первый **работный дом** в Амстердаме.
- XIX в. - содержанию в работном доме подлежали, кроме взрослых, мальчики старше 13 лет; мальчики от 7 до 13 лет; девочки старше 16 лет; девочки от 7 до 16 лет; дети обоих полов до 7 лет. Общение между этими группами и взрослыми полностью запрещалось. Все категории обитателей, кроме физически недееспособных и детей до 7 лет, были обязаны

- Принципы организации жизни рабочего дома были направлены на то, чтобы исключить любые проявления гуманизма. Главные методы воспитания: наказания и религиозный страх, подавлявшие любые проявления индивидуальности и инициативы. Наилучшее занятие — непрерывная монотонная, неквалифицированная работа (щипание пакли, дробление костей для удобрений, перемалывание зерна и пр.). Отдых и развлечения считались вредными.
- От смотрителей этих учреждений требовалось поддерживать чистоту и порядок, обеспечивать питание, одежду и режим, достаточные для сохранения здоровья, но не более того.

Деятельность общественных организаций и движений



Джейн Адамс
(1860-1935)

- 80—е гг. XIX в. – возникновение в США движения поселенцев (сеттльментов (от сеттльмент – поселение)), положившее начало групповой социальной работе. Основательницы **Джейн Адамс** (первая американка, получившая Нобелевскую премию мира) и **Элен Стар**.



Члены сеттльментов главную причину нищеты и социальных проблем видели в несовершенстве общества, в неблагоприятных условиях окружающей клиента социальной и экономической среды, порождаемых процессами индустриализации. Основной акцент в своей деятельности они делали на осуществлении широких социальных реформ, способных разрешить трудные жизненные ситуации, в которые попадало бедное население.

Волонтеры переселялись в кварталы бедняков, нуждавшихся в социальной помощи; занимались, в основном, образовательной деятельностью, приобщая к профессии, и организацией досуга.



- Наиболее известен основанный Адамс **дом эмигрантов Халл-Хаус** (Чикаго, 1889). Обслуживал людей 19 национальностей, имел дневные ясли, музей труда, клуб для мальчиков.



Ясли в Халл-Хаусе

В числе основных задач новой организации было оказание помощи новым иммигрантам, в частности уход за детьми работающих матерей, а так же их обучение и социальная адаптация.



Члены сеттльментов главную причину нищеты и социальных проблем видели в несовершенстве общества, в неблагоприятных условиях окружающей клиента социальной и экономической среды, порождаемых процессами индустриализации. Основной акцент в своей деятельности они делали не на работе с конкретным клиентом, что было характерно для представителей обществ организованной благотворительности, а на осуществлении широких социальных реформ, способных разрешить трудные жизненные ситуации, в которые попадало бедное население.

В Англии **сеттльменты** делились на женские и мужские. Женские часто занимались исключительно проблемами детей, организацией их обучения, игр и досуга.



Женский «Сеттльмент» в Англии

Для получения оплачиваемой должности женщинам требовалась специальная подготовка, поэтому женские сеттльменты стали сотрудничать с **Лондонским обществом организованной благотворительности.**

Образование для детей бедняков

- Закрепление государственного руководства образованием проявилось принятием во многих развитых странах законов об обязательном бесплатном начальном образовании (в Пруссии в 1794 г., в Англии в 1870 г., во Франции в 1880-х гг., в США в сер. 1850-х гг.).
- Виды школ:
 - бесплатные или с низкой платой за обучение **начальные «школы для оборвышей» (Англия);**
 - **филантропические частные школы** при домах призрения бедных, где дети получали книги, одежду, еду за счет общины;
 - **воскресные школы**, предназначавшиеся преимущественно для дальнейшего религиозного образования;
 - **городские школы для девочек** (те же учебные предметы, что и в школах для мальчиков; воспитание по своим целям и содержанию определялось назначением женщины в современном обществе – воспитательница молодого поколения, супруга, хозяйка в доме, хранительница нравственности).

Дошкольное образование

- 1802 - кн. **Паулина** устроила образцовый **детский приют** в **Липпе-Детмольде (Германия)**, куда принимались дети от 1 года до 4 лет с согласия нуждающихся в том родителей. Воспитательницы относились к детям с любовью и лаской, пели и играли с ними. Главным был физический уход за детьми.
- 1840 - первый **детский сад**, открытый **Ф. Фребелем** в **Бланкенбурге (Германия)**.
- 1844 – в **Париже** и др. крупных городах **Жан Марбо** открывает **ясли**, цель которых – изъять детей из общества и предохранить от тех вредных условий, которыми всегда бывает окружена жизнь среди нищеты, нужды и порока. Осуществлялись физический уход, нравственное воспитание, умственное развитие посредством образовательных игр, подготовка к школьному обучению. Через 11 лет во Франции насчитывалось до 400 подобных учреждений. Христианская филантропия, обеспечивая гармоническое развитие личности, способствовала предупреждению преступлений, ранней смерти брошенных детей.
- К концу XIX в. примерно 36 тыс. детей в Австрии находили в таких

Развитие системы специальных учреждений

Воспитательные дома для подкидышей

Особенно развивались в католических странах. Образование ограничивалось плохим умением читать и писать и заучиванием катехизиса. Воспитание не отличалось любовью и участием к детям, так что питомцы воспитательных домов становились зачастую преступниками. Детей отдавали на воспитание по деревням, где они немилосердно эксплуатировались, а об их умственном и нравственном развитии не было ни малейшей заботы.

Приюты для беспризорных детей

- 1813 - приют основан **Иоганном Фальком** (Веймар), образование вращалось вокруг приучения к ремеслам. Уроки дети посещали сообразно способностям и призванию. Для девочек самым полезным занятием считалось рукоделие.
- 1867 - английский врач и педагог **Бернардо в Степней-Хаусе (Англия)** открывает **колонию для безнадзорных детей**, состоявшую из начальной школы, жилых домов, мастерских, библиотеки, бассейна, столовой. Воспитывающиеся здесь мальчики получали начальное образование и одну из 11 профессий, которым обучали в школе (столяр, портной, сапожник, типограф и др.).
- Для девочек была организована колония в **Ильфорде**. Девочки жили «семьями» по 15-20 человек разного возраста во главе с «матерью» (воспитательницей) в отдельных коттеджах. Их обучали кройке, шитью, вышиванию, они занимались садоводством и огородничеством, осваивали профессии нянь, сиделок

- 1880 - в Англии стали создаваться «поселки» для детей, получившие название **«национальных детских домов»**. В каждом из них проживало от 100 до 300 детей, делившихся на разновозрастные группы по 7-10 человек. Проживание в отдельных коттеджах, общение с природой, гуманное воспитание делали деятельность детского учреждения подобного типа достаточно эффективной.
- **Рабочие школы для уличных мальчиков (Англия)**. Деятельность школ основывалась на идее, что лень дает начало всем порокам, а труд есть лучшее лекарство против них. В школах обучались нищие, бродяги и малолетние преступники. Нищие по вечерам получали бесплатное обучение и ночлег, вместе с бродягами учились ремеслу и рукоделию. Для малолетних преступников рабочие школы играли роль исправительных учреждений. Лучшие из этих школ получали общественную поддержку, в т.ч. финансовую.

Учреждения для подростков с отклонениями в поведении

- Наиболее распространенные типы воспитательно-профилактических и коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с отклонениями в поведении: **детские колонии, поселения, школы-приюты, школы-реформатории, корабли-приюты, детские сообщества.**
- Ведущие средства предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения: труд, спорт, ориентация на получение образования и профессии.
- Наиболее употребимые приемы воздействия: доверие, опора на положительное в личности, использование интересных традиций, режим, дисциплина, порядок.
- В отдельных учреждениях процветала палочная дисциплина, унижение личности, карцер.
- В основе всей системы лежало религиозное воспитание

- 1804 - последователь И.-Г. Песталоцци, швейцарец **Эммануил фон Фелленберг** основал **Гофвиль** - заведение для тех детей, которые были развращены дурным примером родителей, нищетой, лишились родительского попечения. Фелленберг построил свою воспитательную систему на принципе «Молись и трудись!». Лучшими воспитательными средствами он считал послушание и укоренение хороших привычек, в особенности приучение к земледельческому и ремесленному труду. Важная роль уделялась и умственному образованию будущих членов гражданского общества.

- 1839 - **Меттрейская колония (Франция)**, при которой существовал **«Дом отеческого исправления»**, куда принимали детей с глубокой педагогической запущенностью, с которыми уже не могли справиться родители. Эти дети еще не совершили преступления, но были склонны его совершить. После коррекционной работы с данными детьми, куда входило умственное и физическое развитие, религиозное воспитание, они возвращались в семью, к своим родителям.
- Кон. XIX в. - в департаменте Сена было открыто **«Общество призрения»**, занимавшееся «нравственно заброшенными» детьми, лишенными родительского присмотра (нищими, бродяжками), потенциальными преступниками («арабами улицы»). Здесь их обследовали по состоянию здоровья, склонностей и способностей. «Вполне испорченных» направляли в пенитенциарные заведения, больных и неспособных - в госпиталь, а педагогически запущенных - в сиротские дома и благотворительные учреждения

- Сер. XIX в. - в **Англии** принят *законодательный акт об исправительных школах*, по которому создавались школы-приюты, куда принимали детей по приговору суда (школа-реформаторий) и школы-приюты для беспризорных детей (индустриальные школы). Создано общество «*Союз исправления и призрения*», которое занималось помещением беспризорных детей в приюты, где они получали начальное образование, обучались ремеслу. После выхода из приюта «Союз» заботился о трудоустройстве молодых людей.
- «**Школьный союз оборванцев**» (создан лордом **Шефсбери**), заботился о малолетних бродяжках и подкидышах, давал им образование и обучал ремеслу. Покровительство (патронат) этих детей осуществлялось через благотворительную деятельность как государства, так и общества.
- Воспитательное учреждение для «трудных» подростков - **мореходная школа в Норфолке** (основана **Т. Бернардо**), где велась подготовка юнг и матросов. Средствами профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков выступали морская дисциплина и серьезное обучение морскому делу.

- В **Германии** в качестве государственных учреждений для особо трудных детей, педагогически запущенных подростков и правонарушителей существовали учреждения закрытого типа. Пример: **Хагенау в Эльзасе**. Воспитанники (от 8 до 21 года): правонарушители - 1/3 всего контингента, 2/3 - дети, принятые по просьбе родителей или отобранные у тех, кто был не в состоянии заниматься воспитанием детей. Воспитанники работали в мастерских, на ферме, в саду. С ними велась и целенаправленная воспитательно-коррекционная работа.
- Большой популярностью пользовалось учреждение **«Суровый дом» (Рауше хаус)**, созданное писателем и общественным деятелем **И. Г. Вихерном**. Оно предназначалось для «брошенных» и «испорченных детей». Это учреждение *«павильонного типа»*, т.е. в отдельных домиках размещались небольшие группы детей (семья), руководство которыми осуществляли воспитатели. Учреждение отличалось строгим режимом и жесткой дисциплиной.

- 1824 - в г. **Целендорфе** создан «**Институт нравственно заброшенных детей Ам-Урбан**». Здесь содержались дети 6-16-летнего возраста. Они были разделены на группы (семьи) по 15 человек. В каждой группе - свой воспитатель. В основу коррекционно-профилактической работы в этом воспитательном учреждении были положены принципы: труд, дающий профессиональную выучку и образование; воспитание привычки к правильному гигиеническому образу жизни; воспитание чувства жизнерадостности; эстетическое воспитание.

Отношение общества к физически неполноценным детям в XIX в.

- Основные направления помощи лицам с отклонениями в развитии:
 - христианско-филантропическое (цель – призрение инвалидов; организационные формы – приюты, богадельни, дома призрения);
 - медико-педагогическое (цель – лечение, воспитание и элементарное обучение детей с выраженными нарушениями в развитии, организационные формы – специальные отделения при больницах, медико-педагогические учреждения);
 - педагогическое (цель – образование детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, организационные формы – специальные классы, специальные школы, интернаты).

Условия становления системы специального образования

1. Осознание правительством целесообразности организации специального образования по причинам:
 - экономическим (государству выгоднее создание специальных школ, чтобы их выпускники смогли прокормить себя и стать полезными обществу);
 - военно-политическим (государство нуждалось в боеспособной, хорошо обученной армии, что требовало ужесточения отбора призывников);
 - идеологическим (государственная религия предписывала заботиться о страждущих).

Условия становления системы специального образования

2. *Наличие в стране достаточных материальных ресурсов для финансирования специальных учреждений, либо существование законодательно оформленного, стабильного светского и церковного благотворительного движения.*

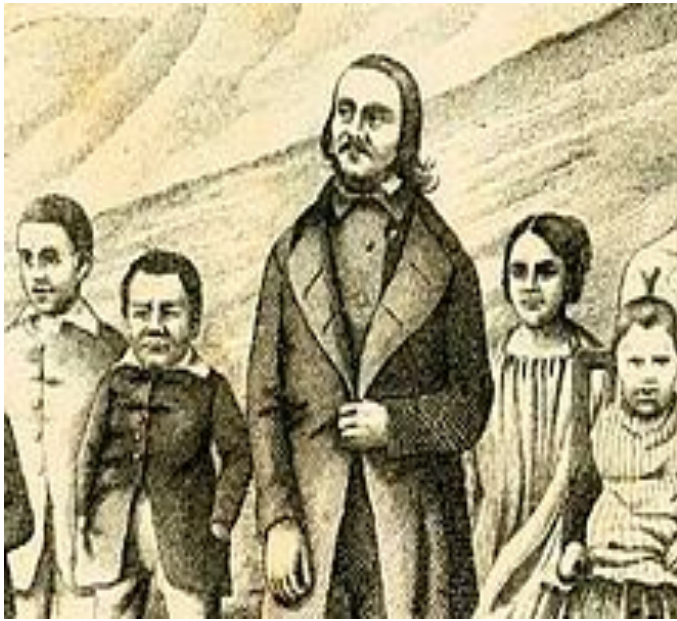
1898 – образование «Союза вспомогательных школ Германии». Вел среди родителей и административных органов пропаганду обязательного обучения умственно отсталых детей. Основание: все граждане страны, в том числе умственно отсталые, должны быть полезными членами общества, поэтому последние должны получить элементарное образование и уметь трудиться.

Условия становления системы специального образования

- 3. Лояльное отношение общества к инвалидам, понимание необходимости их специального образования.*
- 4. Наличие научных лидеров, выдвигающих концепции обучения лиц с отклонениями в развитии и имеющих четкое представление об организационных формах их обучения.*

- 1808 - в Западной Европе во множестве открываются **учреждения для слепых** (их число к концу века достигло 130). Воспитание и образование слепых протекало по одному из 4 *направлений*:
 - а) техническое образование – обучение музыке и ручному труду (плетение корзин, вязание, прядение, умение вить веревки, делать щетки и т.п.); религии и отчасти арифметике;
 - б) умственное развитие (на доступном уровне) без обучения ручному труду;
 - в) заботливое предупреждение нужд и потребностей слепорожденных, чтобы смягчить переживания несчастья от слепоты, сделать жизнь слепорожденных возможно легкой и приятной, так чтобы они могли потом с удовольствием вспоминать свое детство, черпая силу и бодрость в этих воспоминаниях;
 - г) на основе выявленных особенностей личности ребенка дать ему такое физическое, умственное и духовное развитие, которое соответствовало бы его будущему общественному положению и практическому призванию. Данное направление объединяет содержание трех предыдущих, страдавших некоторой односторонностью.

- 1818 - развивается система образования глухонемых, ставившая своей целью приспособление их к практической жизни, умственное развитие. Лучшие из питомцев становились учителями для своих товарищей по несчастью. Учреждения носили закрытый характер. Их основатели развивали идею создания целых колоний, где жили бы только глухонемые.
- В Германии к концу 19 в. число подобных заведений достигло 75, во Франции – 53, в Англии – 30, в США – 31.



Гуггенбюль со своими воспитанниками

- 1835 – открытие в Вильдеберге (Германия) первого **приюта для слабоумных детей, не подлежавших обучению**. Приюты, как правило, открывались пасторами, их деятельность строилась на филантропическо-христианских принципах.
- К нач. XX в. в Германии существовало 74 приюта, число находившихся в них воспитанников

достигало 10 тысяч.
1841 - швейцарец **Гуггенбюль** устраивает в **Абендберге** **образцовый институт для кретинов**. Он посвятил всю свою жизнь и деятельность улучшению участи этих детей, положив начало рациональному воспитанию слабоумных, правильному развитию присущих им умственных способностей.

Втор. пол. XIX в. – создание государственных систем вспомогательного и специального образования

- 60-е гг. XIX в. – повсеместное открытие в Германии народных школ, введение *обязательного начального обучения*.
- В школах для малоимущих слоев населения при чрезмерной наполняемости классов (80-90 учеников) выделяется группа неуспевающих и второгодников (в т.ч. дети с интеллектуальными нарушениями).
- Необходимость иной организации обучения таких детей (причины: дополнительные материальные затраты на обучение второгодников, отсев детей из школы увеличивал число антисоциальных элементов).
- Открываются **«добавочные» классы**, куда направлялись дети из близлежащих начальных школ.

- «Добавочные» классы, в которых преподавали самые опытные педагоги, отличались меньшей наполняемостью, широким использованием наглядности, более медленным темпом обучения, сокращением продолжительности урока.

5% учащихся возвращались в обычные классы



Выявление из числа неуспевающих умственно отсталых учеников



Создание системы специального образования

- 1874 – в Германии принимается закон об *обязательном школьном обучении слепых и глухонемых детей.*

Оплата за обучение возлагалась на родителей или местные органы самоуправления.

Вспомогательные школы в Германии к нач. ХХ в. составляли 2,5% от общего числа начальных школ.

В специальных школах царили формализм и муштра. Главной была суровая дисциплина.

В приютах и богадельнях слепых обучали в мастерских, но настоящее их образование отсутствовало.

Идеи социального воспитания в Западной Европе в XIX в.



Иммануил Кант
1724 - 1804

- *Основная задача воспитания - воспитание социальной дисциплины, привитие социальных навыков, приобщение к культуре, моральное воспитание.*
- **«Человек есть то, чем он должен быть, только благодаря воспитанию»**
(Г. Гегель).



Шарль Фурье
(1772 – 1837)

- **Социалисты-утописты (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)** в формировании гармонической личности уделяли особое внимание производительному труду, приучению детей к общественно полезной работе. Как первостепенную социальную задачу рассматривали нравственное воспитание и мораль.
- **Ш. Фурье** одной из задач воспитания считал нравственное становление личности ребенка через воспитание в коллективе, в котором у детей развиваются чувства патриотизма, товарищества, чести, дружбы, бескорыстного служения обществу. Воспитание добрых нравов - гарантия равновесия будущего общества. Стать идеально нравственным человеком детям помогает хорошо организованное умственное воспитание, эстетическое и



Фридрих А.В. Дистервег
(1790 – 1866)

- Выдвинул идею *общечеловеческого воспитания* в соответствии с социально-историческими условиями своего времени.
- Каждый отдельный человек живет в определенное время и в определенном пространстве. Поэтому воспитание должно учитывать внешние условия, время, место, дух эпохи, всю современную культуру.
- Содержание воспитания должно учитывать уровень культуры и воспитательный идеал общества.

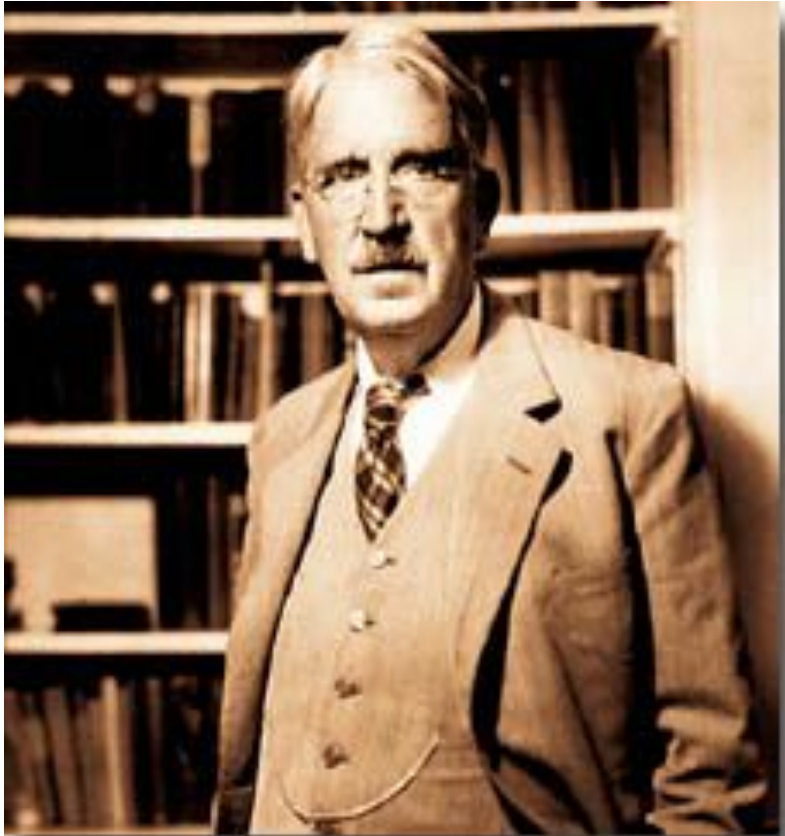
Обоснование социальной педагогики как науки



Пауль Наторп
(1854-1924)

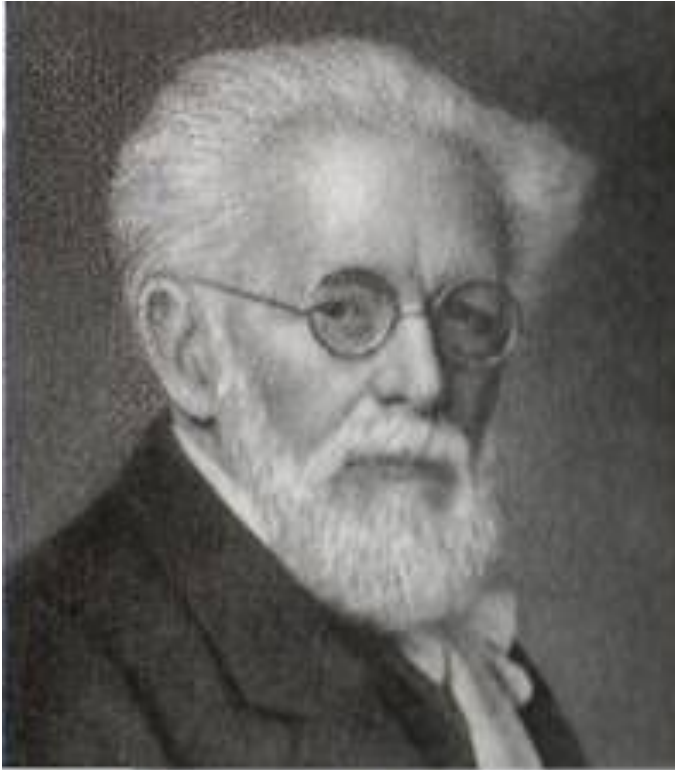
- 1898 – **«Социальная педагогика»**.
- Создал *концепцию социального воспитания*.
- Социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.
- Различал *три стадии развития воли* как главного фактора социального прогресса: развитие влечения; развитие воли в узком, обычном значении этого термина; развитие разумной воли. Отсюда – три типа социального воспитания, соответственно стадиям: домашнее воспитание; социальное воспитание; свободное самовоспитание .

Особенности развития социального воспитания в нач. XX в.



**Джон
Дьюи**
(1859-1952)

- «Школа и общество» (1924).
- Новая общественная школа должна научить детей жить в новых экономических и социальных условиях. «Школа слушания» должна превратиться в «прагматическую школу», в воспитывающей и обучающей среде которой дети гораздо успешнее смогут развивать личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества.
- В новой, современной школе дети смогут естественным образом овладевать навыками социального поведения и опытом деятельности, именно такая школа пропитает ребенка духом служения обществу.

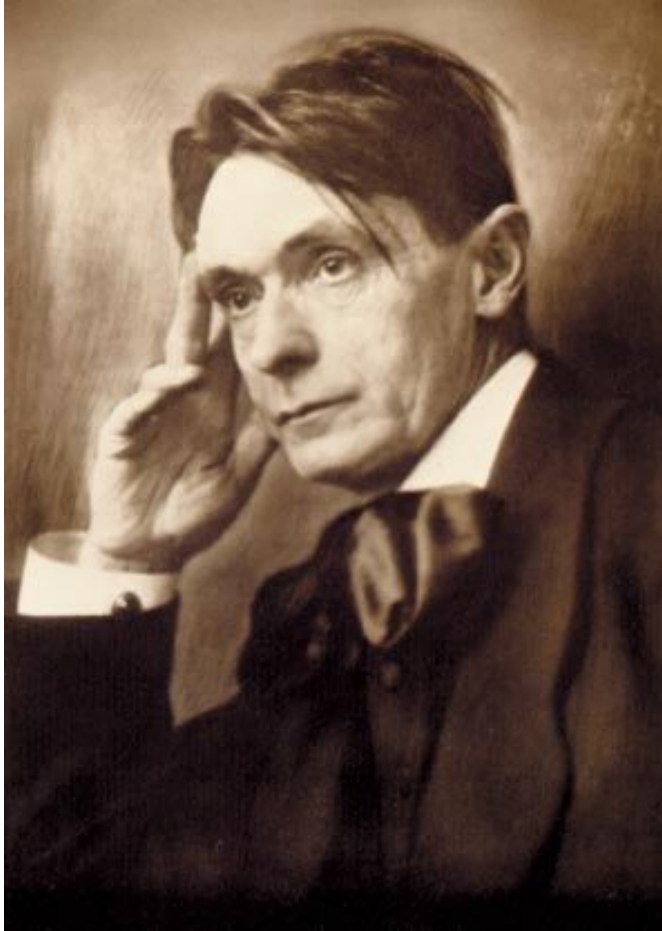


Г. Кершенштейнер

**Георг
Кершенштейнер**
(1854-1932)

- **«Понятие гражданского воспитания» (1910)**
- **Теория гражданского воспитания** - формирование у молодежи представления об их гражданском назначении, потребности служить своему Отечеству. **Цель воспитания** - подготовка полезных обществу граждан.
- Требование государственного всестороннего образования в интересах общества для всех подростков от 13 до 18 лет.
- Важнейший социальный институт – школа (обеспечивает овладение определенной профессией); в процессе социализации высока роль различных внешкольных молодежных организаций.

Вальдорфская педагогика



Рудольф Штайнер
(1861-1925)

- Первая школа – для детей рабочих фабрики Вальдорф-Астория (Штутгарт, Германия) (1919).
- Вальдорфские школы предназначались для социальной адаптации детей из низкостатусных социальных групп. Антиконфессиональные, общие для всех детей.

Считал возможным применить свою педагогику и к воспитанию детей, имеющих нарушения здоровья. Они проходили курс оздоровительного лечения и социального воспитания в специализированных лечебно-педагогических учреждениях, которые работали по его методике.