

Профессиональный стандарт - ориентир профессионально- педагогической деятельности педагогов СПО

**О.И Баранова – методист
ГАПОУ ЛО
«ВПК «Александровский»**



Новые подходы в профессиональном образовании

- ориентация на **результат**; оценка со стороны потребителей;
- **гибкость** образовательных программ: модульная структура, сетевая организация обучения;
- увеличение **ресурсоемкости** программ: включение организаций реального сектора в процесс обучения;
- непрерывная актуализация содержания подготовки: внедрение электронных учебников и **целостная ИКТ-среда**
- изменение характера профессиональной деятельности преподавателя:
- **переход от автономной деятельности к работе в команде**, преемственность в реализации ОПОП

Знаниевый подход

Локализация ОП в 1-ом ОУ

Информатизация

Модульно-компетентностный подход

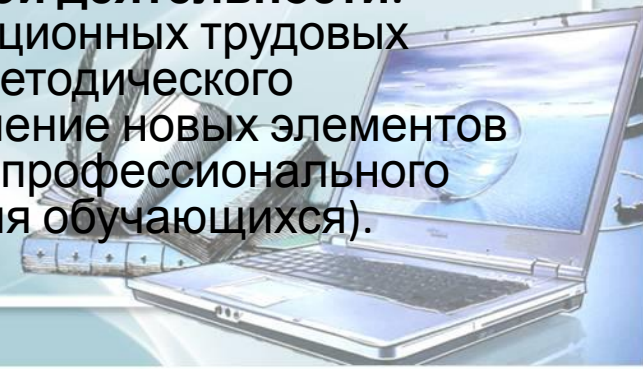
Сетевые модели реализации ОП

ИКТ-насыщенная образовательная среда



Необходимость модернизации профессионально-педагогической деятельности:

- масштабность и темпы социокультурных изменений порождают **мобильность квалификаций и профессий**;
- приоритеты социально-экономического развития России: **совершенствование национальной инновационной системы, повышение конкурентоспособности российской экономики, интеграция России в мировые процессы создания и использования нововведений**;
- основные характеристики образования на данном этапе: **непрерывность, открытость, ориентация на компетентностный подход**;
- **обновление профессионально-педагогической деятельности**: содержательное изменение и усложнение традиционных трудовых функций (например, преподавания или научно-методического обеспечения образовательного процесса), появление новых элементов процесса (например, педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся).



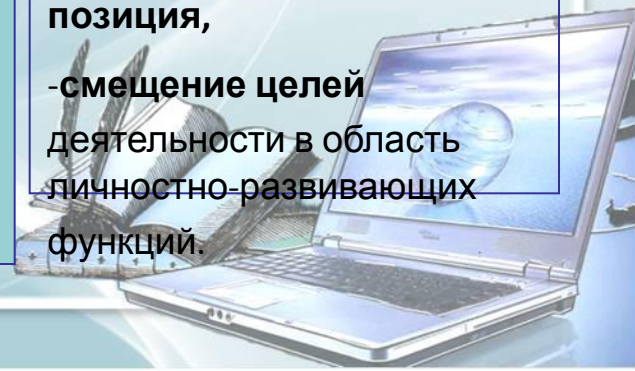
Новые задачи педагога профессионального обучения

- поддержать обучающегося в его самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечить возможность приобретения обучающимся практического опыта;
- стимулировать процесс учения;
- организовать работу группы и т.п.

Качественные изменения в деятельности педагогов связаны с возрастанием значимости компетенций в области педагогического проектирования, создания практико-ориентированной образовательной среды, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирования и оценивания компетенций, организации самостоятельной работы, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

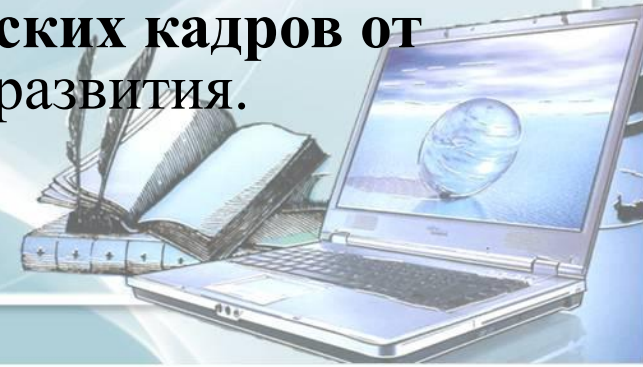
Тенденции совершенствования пед. деятельности:

- возрастание **наукоемкости** (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов),
- субъектно-авторская позиция,**
- смещение целей** деятельности в область личностно-развивающих функций.



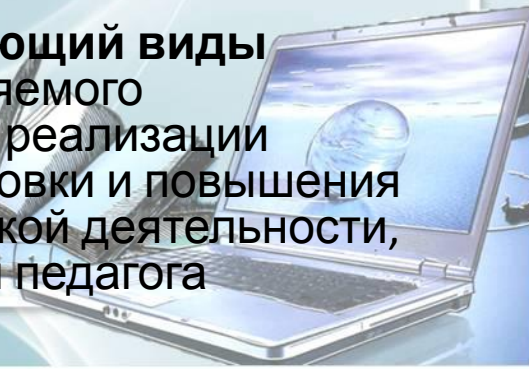
Внедрение стандарта позволяет снять ставшие сегодня очевидными проблемы:

- **неясность комплекса трудовых функций,** обеспечивающих функционирование и развитие систем профессионального и дополнительного образования;
- **отсутствия понятных (прозрачных) критериев,** позволяющих оценивать уровень квалификации специалистов в области образования и создавать на этой основе систему стимулирования качества профессиональной деятельности и профессионального развития;
- **оторванности подготовки педагогических кадров от реалий образования и перспектив его развития.**



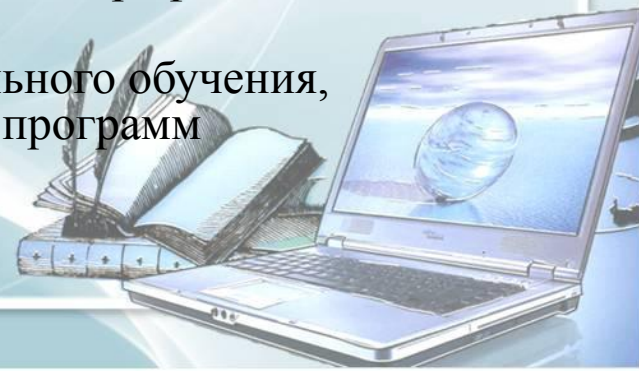
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- **характеристика квалификации**, необходимой работнику для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (Статья 195.1 Трудового Кодекса РФ);
- **механизм, обеспечивающий согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования;**
- **многофункциональный нормативный документ**, систематизирующий (для конкретной области профессиональной деятельности) трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям (Национальным агентством развития квалификаций и Центр изучения проблем профессионального образования);
- **многофункциональный документ, систематизирующий виды профессионально-педагогического труда**, выполняемого профессионально-педагогическими работниками при реализации профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для видов экономической деятельности, и требования к необходимым для этого компетенциям педагога профессионального обучения (концепция РГППУ).



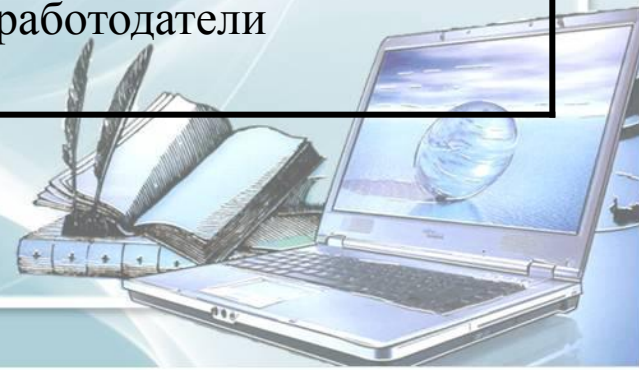
Принципы формирования ПС

- **учет возросших требований** к адаптивности и профессиональным компетенциям педагогов;
- **учет образцов лучшей практики**, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- **учет объективной структуры профессиональной деятельности**, сложившегося в отрасли разделения труда;
- **последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности** на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД);
- **измеряемость** (возможность проверки) овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.
- **использования правил полноты перечня**, точности формулировок ОТФ, ТФ и ТД, их относительной автономности, сертифицируемости и удобства применения в управлении персоналом;
- **необходимости охвата реализации образовательных программ всех уровней и направленности**, указанных в наименовании профессионального стандарта;
- **специфики преподавания программ** профессионального обучения, различного уровня профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования.



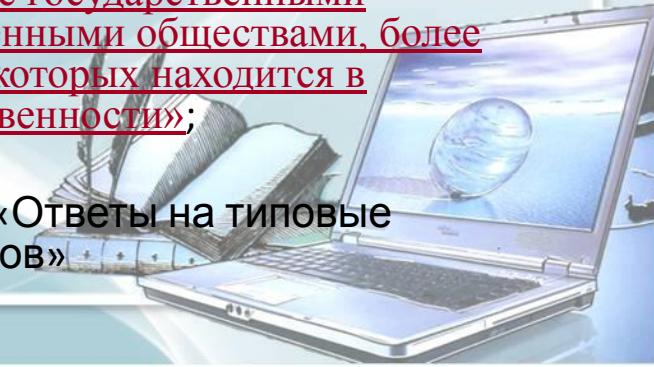
Актуальность разработки ПС

| Показатели | ЕКСД, ЕТКС | ПС |
|--------------------------------|---|---|
| Предмет | Должность / профессия | Вид профессиональной деятельности |
| Единица описания | Должность / профессия | Трудовая функция |
| Содержание и характер описания | Общее, «экземпляристское» описание должностных обязанностей, знаний, требований к квалификации (образование, опыт работы) | ВПД => ОТФ => ТФ => ТД, умения и знания. Последовательная декомпозиция, системное описание ПД |
| Разработчики | Минздравсоцразвития России совместно с ФОИВ | Проф. сообщество, работодатели |



Нормативные правовые акты

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ: выдержки по вопросам применения профессиональных стандартов (в новой редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": выдержки по вопросам применения профессиональных стандартов;
- Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования« (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
- Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»



Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта*

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ

* Приказ Минтруда России от «29» апреля 2013 года № 170н

Основа разработки ПС - функциональный анализ ТД

Знание
«технологического»
процесса

Документы, содержащие
квалиф. характеристики
(требования к деятельности)

АНАЛИЗ ТД:

последовательная декомпозиция
ВЭД (ОПД) => ВПД => ОТФ => ТФ

ПРАВИЛА: =>ТД => У => З

- автономность
- сертифицируемость
- полнота: $T\Phi_1 + T\Phi_2 + T\Phi_n = OT\Phi$,
 $OT\Phi_1 + OT\Phi_2 + OT\Phi_n = ВПД$
- правило малых чисел
(2-5 ОТФ в ВПД, 2-7 ТФ в ОТФ)

ОКВЭД, ОКЗ;
ОКПДТР=ОК
016-94;
НРК РФ;
ЕКСД,
должностные
инструкции;
ФЗ «Об
образовании в
РФ», ФГОС
и др.

Разработчики: работодатели и проф.сообщество
Основной механизм разработки – согласование
Методы (формы): опрос, фокус-группа, дискуссия и др.

Характеристика ОТФ в ПС

По каждой ОТФ в ПС приводятся:

- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе
- Устанавливается связь с действующими классификаторами (ОКЗ, ЕКС, ОКСО)



Характеристика ТФ в ПС

По каждой ТФ в ПС приводятся:

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

Системное, полное описание трудовых функций педагогической деятельности в основном и дополнительном профессиональном образовании позволит решить комплекс

задач:

- ***в области управления образовательной организацией*** – качественное выполнение всех трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, и в совокупности обеспечивающих достижение цели(ей) профессиональной деятельности, за счет рационального их распределения и организации взаимодействия сотрудников;
- ***в области подготовки кадров*** – определения перечня основных и дополнительных образовательных программ педагогического образования, разработка их содержания, организационных моделей непрерывного педагогического образования.



Профессиональный стандарт (ПС)

Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, обеспечивающую (ий) достижение поставленных в рамках бизнес-процесса целей (задач)

Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

Задача управления

обеспечить выполнение всех ОТФ и ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом,

- ✓ должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» ТФ бизнес-процесса



$$ОТФ = ТФ_A + ТФ_B + \dots + ТФ_N$$

$$ДОЛЖНОСТЬ = ТФ_C + ТФ_D + \dots + ТФ_K$$

ЦЕЛЬ (ЗАДАЧА)

ОТФ



ФУНКЦИЯ (ОТФ, ТФ)

«ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ»

Методические рекомендации:
 «Возможные наименования должностей» -
 примеры наименования должностей
 работников, выполняющих данную ОТФ

ТФ - трудовая функция
ОТФ – обобщенная ТФ

СПО и ДПО: обобщенные трудовые функции (ОТФ)

Возможные должности

Преподавание по программам СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Преподаватель

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Мастер
производственного
обучения

Организационно-методическое обеспечение

Методист

Научно-методическое обеспечение

Старший методист

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся

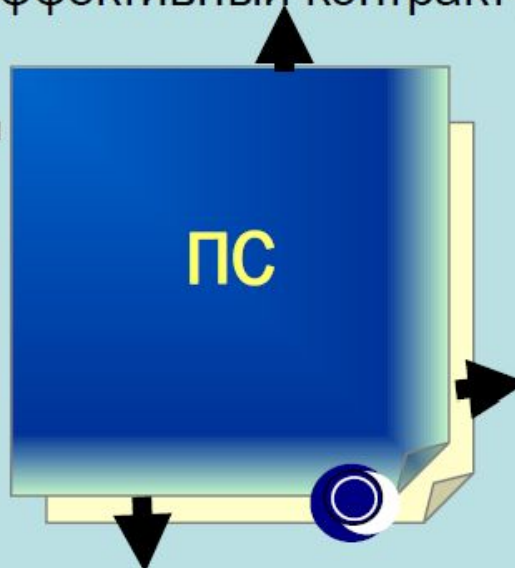
Куратор
(НЕ ДОЛЖНОСТЬ)

ПРИМЕНЕНИЕ ПС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Работодатели: оценка квалификации, подбор и расстановка педагогов и руководителей образовательных организаций, стимулирование качества труда работников (в т.ч. через «эффективный контракт»), организация подготовки и ПК

Работники:

определение своего профессионального уровня, планирование повышения квалификации и карьерного роста



Органы власти::

формирование и реализация кадровой политики в сфере образования

Службы по надзору в образовании :

Оценка соответствия педагогов и руководителей требованиям ПС

Система непрерывного профессионального образования: формирование и обновление образовательных программ, оценка соответствия подготовки выпускников требованиям ПС

Информационно-методическое обеспечение внедрения ПС

Нормативно-методическое обеспечение внедрения ПС

Модернизация системы непрерывного образования

ПС как инструмент развития кадрового потенциала

Определение требований к квалификации

Рациональная расстановка, организация взаимодействия

Эффективный контракт, аттестация

Непрерывное образование работников, ПК, в т.ч. корпоративное

Разработка ФГОС, ОПОП, ДПП, обеспечивающих подготовку с учетом требований ПС

Независимая оценка квалификации

... ???

Прием на работу и(или) назначение на должность: определение требований к квалификации педагогических работников

ТК РФ

Статья 195.3: если настоящим Кодексом, другими ФЗ, иными нормативными правовыми актами РФ установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения **определенной ТФ**, ПС в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Статья 57: **трудовая функция** - работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы

ТК РФ, статья 195.1: квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

Профессиональный стандарт

ОТФ – совокупность связанных между собой ТФ, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

ТФ – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

ФЗ «Об образовании в РФ», статья 60: уровень проф. образования и(или) квалификация, указываемые в документах об образовании и(или) о квалификации, дают их обладателям право заниматься **определенной профессиональной деятельностью**, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ РАБОТЫ

ОТФ В – основа должности МАСТЕР ПО

ОТФ А – основа должности ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

• СПО - ППССЗ или ВО - бакалавриат, направленность которого, как правило, соответствует...

• ДПО – проф. переподготовка, направленность которой соответствует ...

области проф. деятельности,
осваиваемой обучающимися

преподаваемому уч. предмету,
курсу, дисциплине (модулю)

• При отсутствии пед. образования – ДПО в области проф. образования и(или) проф. обучения; ДПП м.б. освоена после трудоустройства

• Для преподавания дисциплин (модулей) проф. цикла программ СПО

- обязательно обучение по ДПП – ПК, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

- обязателен опыт работы в
области проф. деятельности,
осваиваемой обучающимися

... и(или) соответствующей
преподаваемому уч. предмету,
курсу, дисциплине (модулю)

Рекомендуется обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ РАБОТЫ

ОТФ F – основа должности МЕТОДИСТ

•ВО – бакалавриат и ДПО в области метод. деятельности в ПО

•ВО– специалитет или магистратура;
рекомендуется ДПО в области методической деятельности в ПО

•Высшее пед. образование – магистратура в области метод. деятельности в ПО

•Бакалавр - работа преподавателем или мастером ПО не менее двух лет
•Магистр или специалист - 0

ОТФ G – основа должности СТАРШИЙ МЕТОДИСТ

•ВО – специалитет или магистратура,
• или ДПО на базе ВО – проф. переподготовка, направленность которой как правило, соответствует ОП или уч. предмету, курсу, дисциплине (модулю)

•При отсутствии пед. образования рекомендуется ДПО в области метод. деятельности в ПО

•Работа методистом, преподавателем или мастером ПО не менее двух лет

Рекомендуется обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

А ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ?

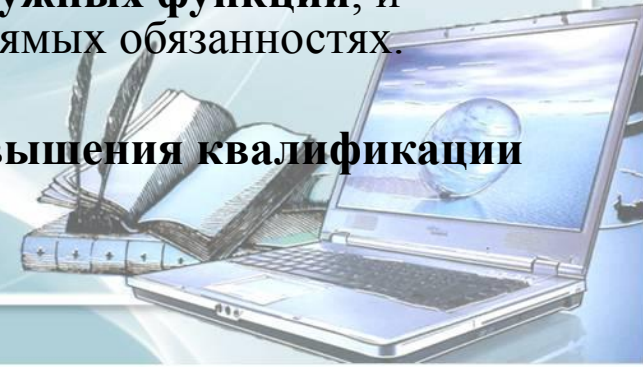
ВАРИАНТ 1: ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ

ВАРИАНТ 2: «Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, **не имеющих специальной подготовки или стажа работы,** установленных в разделе "Требования к квалификации" раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКСД и (или) ПС, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности

п. 23. приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Значение ПС для современной образовательной сферы

- **Повышение качества образования.** ПС — инструмент для реализации стратегии образования в постоянно меняющемся и развивающемся мире. С их помощью отечественное образование выйдет на международный уровень.
- **Оценка квалификации.** ПС поможет эффективно и максимально объективно оценить квалификационный уровень педагогов профессионального образования.
- **Регулирование кадровых вопросов и трудовых отношений.** Положения ПС необходимо использовать как критерии отбора педагогических кадров в образовательные учреждения. На основе ПС следует формировать трудовой договор между работодателем и работником.
- ПС значительно повысит **интерес специалистов к педагогической деятельности и увеличит ответственность** за достижение результатов.
- ПС призван **избавить педагога от выполнения ненужных функций**, и поможет сконцентрироваться непосредственно на прямых обязанностях.
- ПС — прекрасная мотивация для постоянного повышения квалификации педагогов.



Контакты:

адрес: г. Выборг, *Крепостная 25/27*

тел.: *89675610755*

е-mail: success1213@e-mail: success1213@yandex.e-mail: success1213@yandex.ru

