

**Проект**  
**Учителя-логопеда**

# **Тема: «Нетрадиционные формы и методы работы с логопедическими детьми с ОНР»**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*Детский сад №68 комбинированного вида*

*Гобеевой Кристины Юрьевны и Гобеевой Аллы Матвеевны*

*г. Владикавказ 2014*

*г.*





*«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»  
В.А.Сухомлинский*

## *Актуальность:*



- **Актуальность выбранных методов работы:**
  1. Детям нравится массажировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, способствуя развитию речи;
  2. Ребенок очень пластичен и легко обучаем. Но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование такого массажера помогает решить эту проблему.



# Принципы здоровьесбережения:



- – не навреди;
- – принцип единого представления о здоровье;
- – непрерывность и преемственность ;
- – соответствие содержанию и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- – комплексный подход.



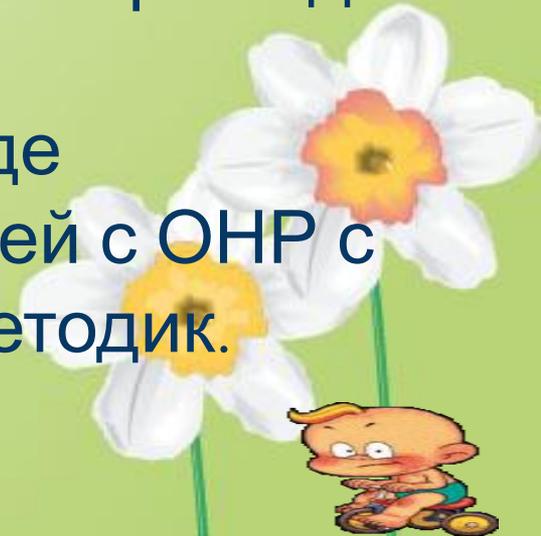
## Цель проекта:

- Коррекция речевых нарушений с помощью массажера «Су-Джок» и музыкотерапии у дошкольников с ОНР
- Выработка и подборка специальных методов и приемов для формирования речи детей с учетом новых технологий;
- Формирование связной речи, стимуляция познавательной активности и расширение словарного запаса детей.
- Внедрение в свою работу новых нетрадиционных методик и пополнение своей логопедической копилки.



## Задачи проекта

- изучить специальную литературу по данной проблеме (логопедическую, методическую, нетрадиционную, дефектологическую, психологическую);
- изучить историю возникновения Су-Джок терапии;
- изучить влияние музыки на развитие речи детей с ОНР;
- выявить и проанализировать в ходе эксперимента особенности речи детей с ОНР с использованием нетрадиционных методик.



# МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

- фронтальные
- подгрупповые
- индивидуальные занятия
- взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и родителей
- учет индивидуальных особенностей ребенка



# Ожидаемые результаты проекта

- –сокращение сроков коррекционной работы
- –повышение качества работы
- –стимуляция речевых областей коры головного мозга
- –снятие нервного напряжения



## Целевые группы:

- **1 целевая группа- дети:** совместная организованная деятельность логопеда и ребенка.
- **2 целевая группа –педагоги:**
  - совместная работа с узкими специалистами, консультации, мастер-классы
- **3 целевая группа-родители:**
  - оказание консультативной помощи, открытые итоговые занятия для родителей.

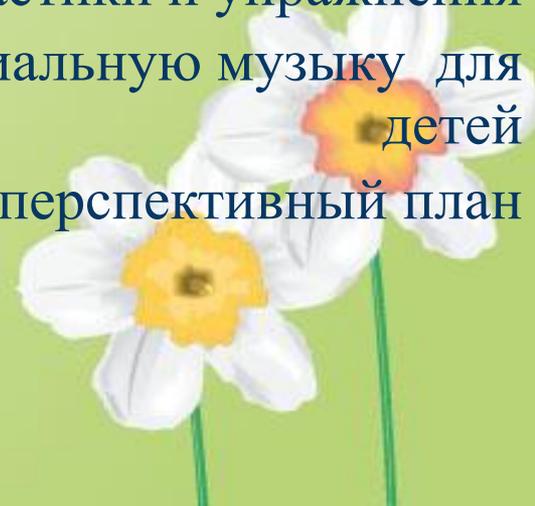


# Этапы выполнения проекта:



## Подготовительный этап

- -ознакомление участников проекта с денными видами нетрадиционных технологий
- -подобрать специальную литературу по данной теме
- -подобрать различные пальчиковые гимнастики и упражнения
- подобрать специальную музыку для детей
- составить перспективный план

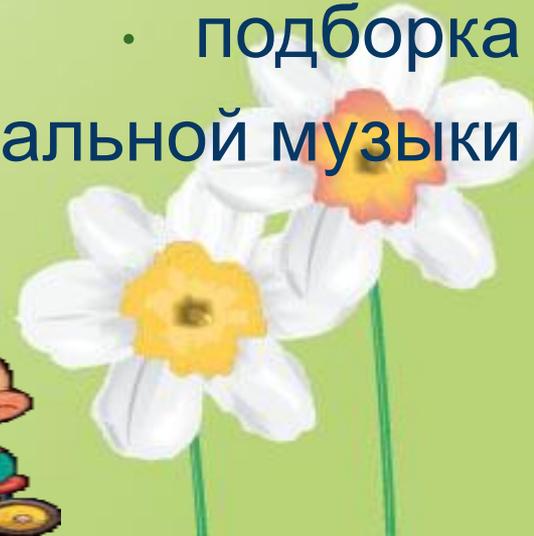


# Этапы выполнения проекта:



## Практический этап

- Работа с детьми
- Система различных видов упражнений ,
  - гимнастик,
  - подборка специальной музыки



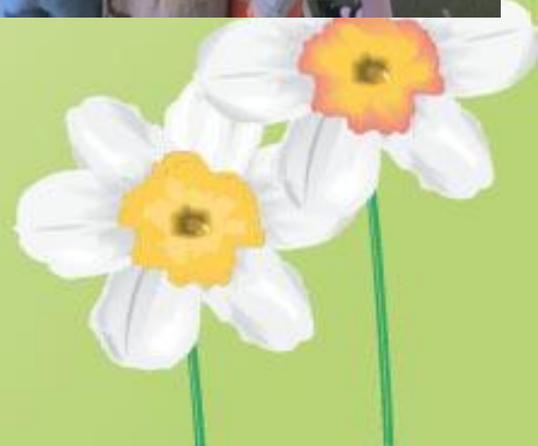
# Этапы выполнения проекта:

- **1) Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»:**
- Задачи: снятие раздражительности и напряжения
- Описание: упражнения выполнять сначала на правой руке, затем на левой.
- –Мальчик-пальчик
- Где ты был
- (надеть кольцо Су-Джок на мезинец)
- –С этим братцем в лес ходил
- И так далее, прокатываем колечко по каждому пальчику, особенно по верхней фаланге пальчика
- Упражнения сопровождаются музыкой.
- **2) Игра»Угадай звук»**
- Задача: Развитие звукового анализа и синтеза ,обучение грамоте
- Логопед называет звук , а ребенок должен поймать шарик такого цвета, каким является звук



# Этапы выполнения проекта:

- **Практический этап**
- **Работа с детьми:**
  - 1) **Массаж кольцами Су-Джок**
    - Игра «Овощи»
    - «Фрукты»
    - «Деревья»
    - «Дни недели»
  - Задачи: накопление и активизация словаря детей
  - 4) **Игра «Скажи ласково»**
  - 5) **Игра «Скажи наоборот»**
  - 6) **Стихи по автоматизации звуков**
- Массаж шариком и проговаривание стихотворений на данный звук по теме
- Задачи: развитие памяти, работа по автоматизации поставленных звуков



# Этапы выполнения проекта

## *Практический этап:*

### **Музыкотерапия**

- П.И.Чайковский «Осенняя пьеса», «Песня жаворонка», «Марш Щелкунчика»
- Л.В.Бетховен « Лунная соната»,В.А.Моцарт «Времена года»,
- «Маленькая ночная серенада», «Пиано соната16», «Турецкий Марш»,.И.С.Бах «Шутка из сюиты», «Минует», Боккерини «Минует», Вивальди « Весна», оздоровительные распевки на глубоком выдохе (а,о,у,ы..)

## *Игры по ролям в сопровождении музыкотерапии*





**Развитие мелкой моторики в сопровождении музыкотерапии**



# Местная коррекционно-педагогическая деятельность



# Консультации с воспитателями, узкими специалистами и родителями



С  
воспитателями

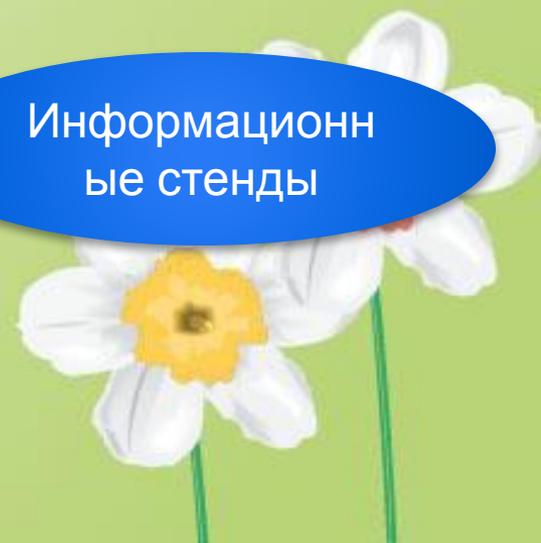
С узкими  
специалистами



# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ









# Открытое интегрированное итоговое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий



# Городское открытое занятие



# Мониторинг речи детей

Проведённый мониторинг речи детей с общим недоразвитием речи показал что использование дополнительных нетрадиционных методик в логокоррекционной работе дало положительные результаты, помогло развить речь детей, а именно способствовало:

- Развитию связной речи детей с ОНР;
- Формированию грамматического строя речи;
- Коррекции звукопроизношения;
- Обогащению словарного запаса детей



# Динамика результатов логопедических детей за 4 года



Результаты применения в своей работы как дополнение нетрадиционных методик показали, что связная речь детей значительно улучшилась. Дети стали спокойней, раскрепощёнее.

Снялось напряжение в межличностных отношениях, которые присутствовали на занятии. Укрепился иммунитет. Используя эти методики в своей работе, я исходила из психических особенностей детей дошкольного возраста с ОНР. Все это позволяет мне рекомендовать проверенные на практике методики для использования в работе коллегам-логопедам, педагогам и родителям.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

