

**Проект
Учителя-логопеда**

Тема: «Нетрадиционные формы и методы работы с логопедическими детьми с ОНР»

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения*

Детский сад №68 комбинированного вида

Гобеевой Кристины Юрьевны и Гобеевой Аллы Матвеевны

г. Владикавказ 2014

г.



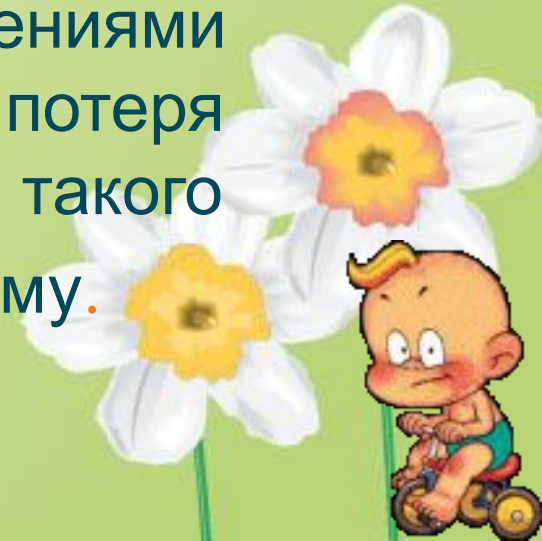


*«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В.А.Сухомлинский*

Актуальность:



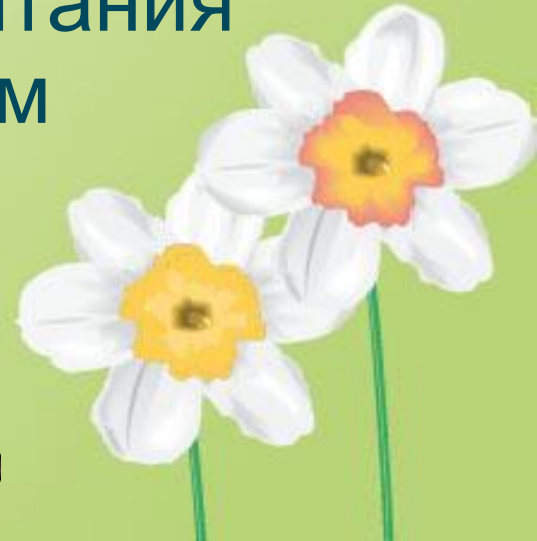
- **Актуальность выбранных методов работы:**
 1. Детям нравится массажировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, способствуя развитию речи;
 2. Ребенок очень пластичен и легко обучаем. Но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование такого массажера помогает решить эту проблему.



Принципы здоровьесбережения:



- – не навреди;
- – принцип единого представления о здоровье;
- – непрерывность и преемственность ;
- – соответствие содержанию и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- – комплексный подход.



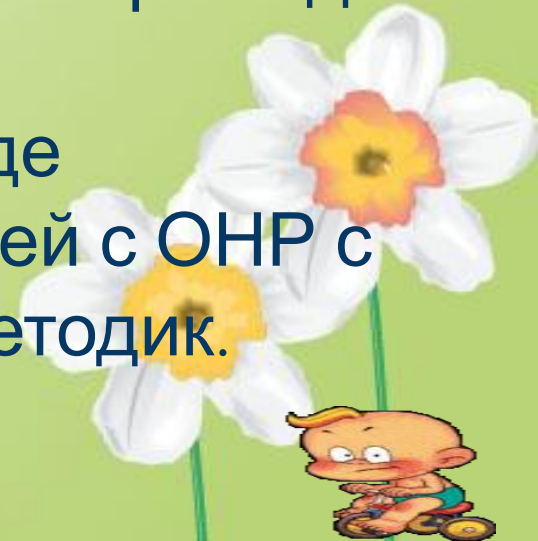
Цель проекта:

- Коррекция речевых нарушений с помощью массажера «Су-Джок» и музыкотерапии у дошкольников с ОНР
- Выработка и подборка специальных методов и приемов для формирования речи детей с учетом новых технологий;
- Формирование связной речи, стимуляция познавательной активности и расширение словарного запаса детей.
- Внедрение в свою работу новых нетрадиционных методик и пополнение своей логопедической копилки.



Задачи проекта

- изучить специальную литературу по данной проблеме (логопедическую, методическую, нетрадиционную, дефектологическую, психологическую);
- изучить историю возникновения Су-Джок терапии;
- изучить влияние музыки на развитие речи детей с ОНР;
- выявить и проанализировать в ходе эксперимента особенности речи детей с ОНР с использованием нетрадиционных методик.



МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

- фронтальные
- подгрупповые
- индивидуальные занятия
- взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и родителей
- учет индивидуальных особенностей ребенка



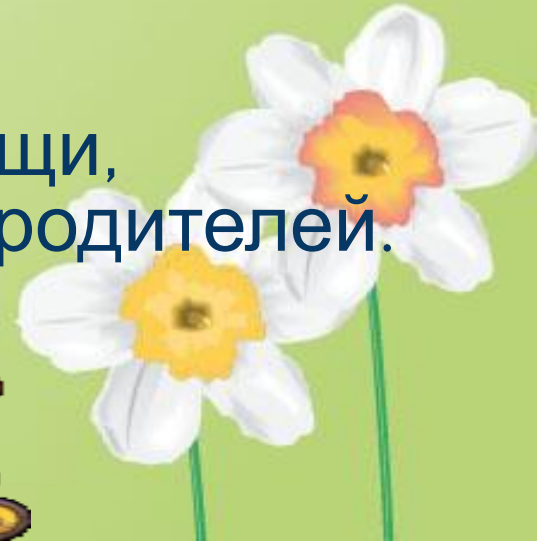
Ожидаемые результаты проекта

- – сокращение сроков коррекционной работы
- – повышение качества работы
- – стимуляция речевых областей коры головного мозга
- – снятие нервного напряжения



Целевые группы:

- **1 целевая группа- дети:** совместная организованная деятельность логопеда и ребенка.
- **2 целевая группа –педагоги:**
 - совместная работа с узкими специалистами, консультации, мастер-классы
- **3 целевая группа-родители:**
 - оказание консультативной помощи, открытые итоговые занятия для родителей.

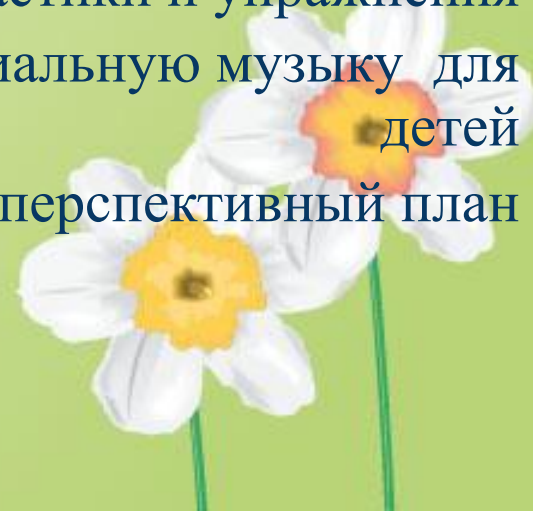


Этапы выполнения проекта:



Подготовительный этап

- -ознакомление участников проекта с денными видами нетрадиционных технологий
- -подобрать специальную литературу по данной теме
- -подобрать различные пальчиковые гимнастики и упражнения
- подобрать специальную музыку для детей
- составить перспективный план

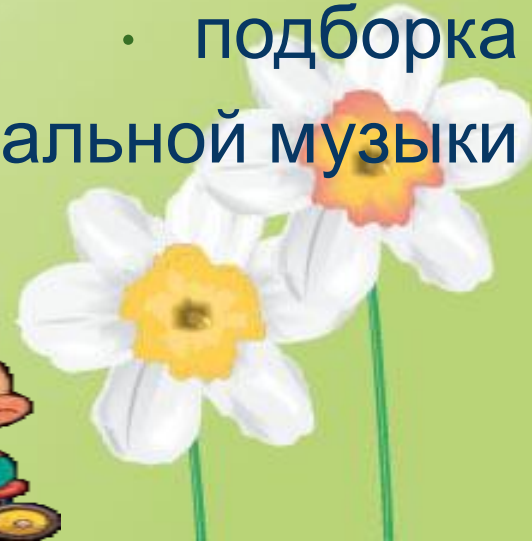


Этапы выполнения проекта:



Практический этап

- Работа с детьми
- Система различных видов упражнений ,
 - гимнастик,
 - подборка специальной музыки



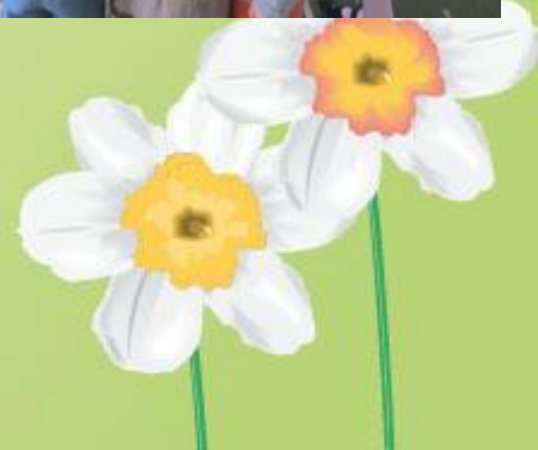
Этапы выполнения проекта:

- **1) Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»:**
- Задачи: снятие раздражительности и напряжения
- Описание: упражнения выполнять сначала на правой руке, затем на левой.
- –Мальчик-пальчик
- Где ты был
- (надеть кольцо Су-Джок на мезинец)
- –С этим братцем в лес ходил
- И так далее, прокатываем колечко по каждому пальчику, особенно по верхней фаланге пальчика
- Упражнения сопровождаются музыкой.
- **2) Игра»Угадай звук»**
- Задача: Развитие звукового анализа и синтеза ,обучение грамоте
- Логопед называет звук , а ребенок должен поймать шарик такого цвета, каким является звук



Этапы выполнения проекта:

- **Практический этап**
- **Работа с детьми:**
 - 1) **Массаж кольцами Су-Джок**
 - Игра «Овощи»
 - «Фрукты»
 - «Деревья»
 - «Дни недели»
 - Задачи: накопление и активизация словаря детей
 - 4) **Игра «Скажи ласково»**
 - 5) **Игра «Скажи наоборот»**
 - 6) **Стихи по автоматизации звуков**
- Массаж шариком и проговаривание стихотворений на данный звук по теме
- Задачи: развитие памяти, работа по автоматизации поставленных звуков



Этапы выполнения проекта

Практический этап:

Музыкотерапия

- П.И.Чайковский «Осенняя пьеса», «Песня жаворонка», «Марш Щелкунчика»
- Л.В.Бетховен « Лунная соната»,В.А.Моцарт «Времена года»,
- «Маленькая ночная серенада», «Пиано соната16», «Турецкий Марш»,.И.С.Бах «Шутка из сюиты», «Минует», Боккерини «Минует», Вивальди « Весна», оздоровительные распевки на глубоком выдохе (а,о,у,ы..)

Игры по ролям в сопровождении музыкотерапии





Развитие мелкой моторики в сопровождении музыкотерапии



Местная коррекционно-педагогическая деятельность



Консультации с воспитателями, узкими специалистами и родителями

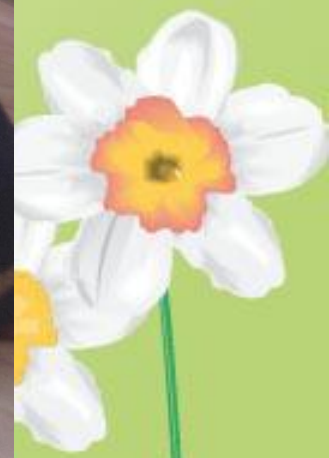


С
воспитателями

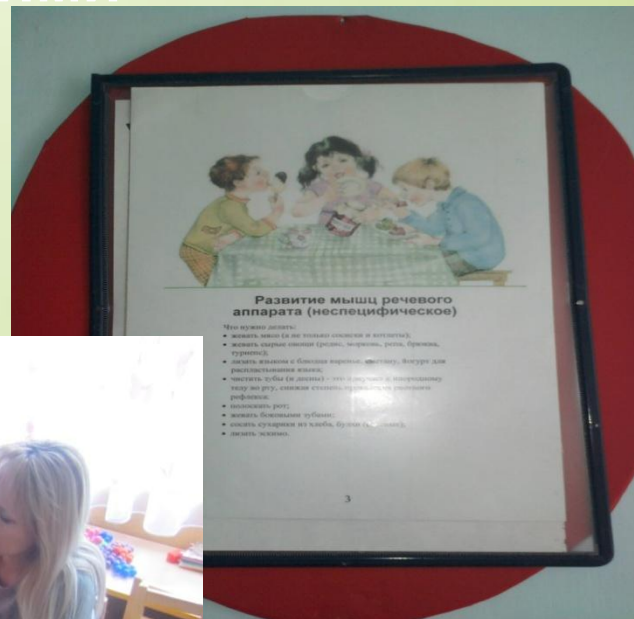
С узкими
специалистами

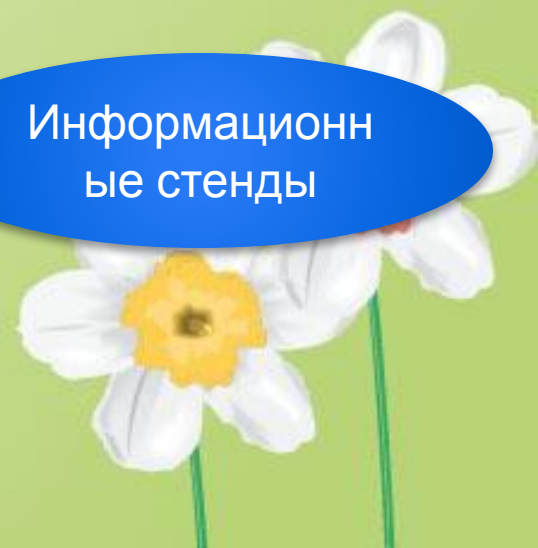


ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ



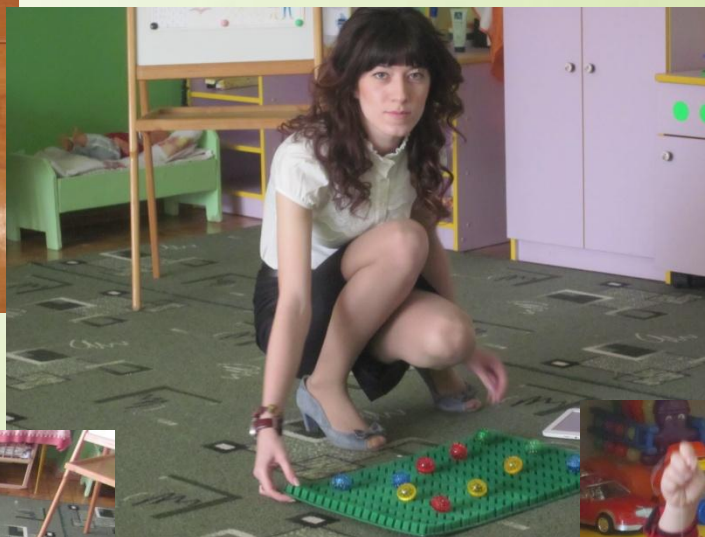
Работа с родителями







Открытое интегрированное итоговое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий



Городское открытое занятие



Мониторинг речи детей

Проведённый мониторинг речи детей с общим недоразвитием речи показал что использование дополнительных нетрадиционных методик в логокоррекционной работе дало положительные результаты, помогло развить речь детей, а именно способствовало:

- Развитию связной речи детей с ОНР;
- Формированию грамматического строя речи;
- Коррекции звукопроизношения;
- Обогащению словарного запаса детей



Динамика результатов логопедических детей за 4 года



Результаты применения в своей работы как дополнение нетрадиционных методик показали, что связная речь детей значительно улучшилась. Дети стали спокойней, раскрепощёнее.

Снялось напряжение в межличностных отношениях, которые присутствовали на занятии. Укрепился иммунитет. Используя эти методики в своей работе, я исходила из психических особенностей детей дошкольного возраста с ОНР. Все это позволяет мне рекомендовать проверенные на практике методики для использования в работе коллегам-логопедам, педагогам и родителям.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

