

**ПРОЕКТ**  
**«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ!»**

**АВТОРЫ – КОЧЕТОВА И.Н., ПУТИЛИНА С.Н.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ



- Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, конструкторов "Лего" и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.
- Дети, находясь в окружении техники, электроники и различных конструкторов, не имеют представления с какой профессией это все связано (инженеры).

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ



- Ранняя профориентация, как основа преемственности уровней образования и дальнейшего обучения в профильном классе.
- Задачи:
  1. Ознакомление с историей возникновения инженерной профессии, ее разнообразии, ценности и значимости в жизни каждого человека через игровую, продуктивную, творческую деятельность.
  2. Формирование познавательного интереса и первоначальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в области физики, химии, информатики.
  3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды элементами, расширяющими представления дошкольников о профессии инженера.
  4. Формировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
  5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по проблеме ранней профориентации дошкольников.



# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Полученные знания по профессии инженер дадут возможность для дальнейшего обучения воспитанников в профильных классах инженерной направленности и дальнейшего профессионального самоопределения.
- Данный подход позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека.
- При условии реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, могут рассказать о специальностях инженерной профессии. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области физики, химии, информатики.



# ПРОСМОТР ВИДЕО «ИНЖЕНЕР. УЧИСЬ МАЛЫШ»





# КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ «ОБЪЕМНЫЕ ДОМИКИ»-«НАШ ГОРОД».



# МАКЕТ ГОРОДА – КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.





# «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» - МЫ ПОСТРОИЛИ ДОМА РАЗНОГО РАЗМЕРА И РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.





# «ПАПА ИНЖЕНЕР»





# ИНЖЕНЕРЫ СТРОИТЕЛИ, АРХИТЕКТОРЫ, КОНСТРУКТОРЫ И ПРОЕКТИРОВЩИКИ.

- **Лэпбук (lapbook)** или как его еще называют интерактивная тематическая папка - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.
- **Тема лэпбуков** – формирование представления о взаимосвязи профессий архитектора, инженера – конструктора и инженера проектировщика.



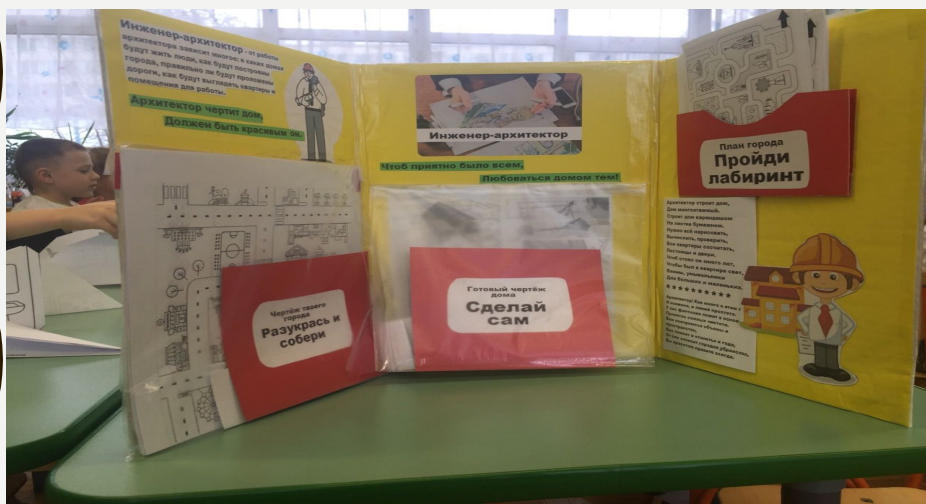


# ИНЖЕНЕРЫ СТРОИТЕЛИ, АРХИТЕКТОРЫ, КОНСТРУКТОРЫ И ПРОЕКТИРОВЩИКИ.



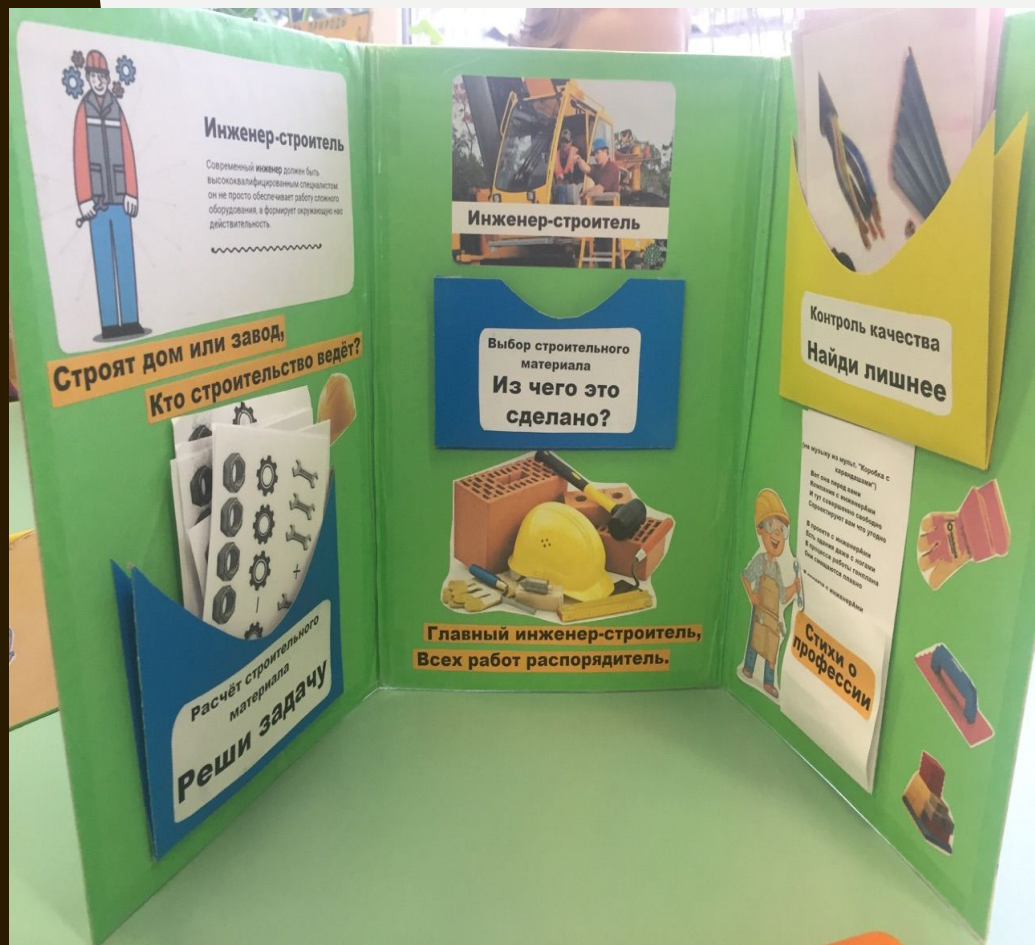
# «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ИНЖЕНЕРА АРХИТЕКТОРА»

- Дети узнали, что архитектор – это две профессии: художник и инженер.

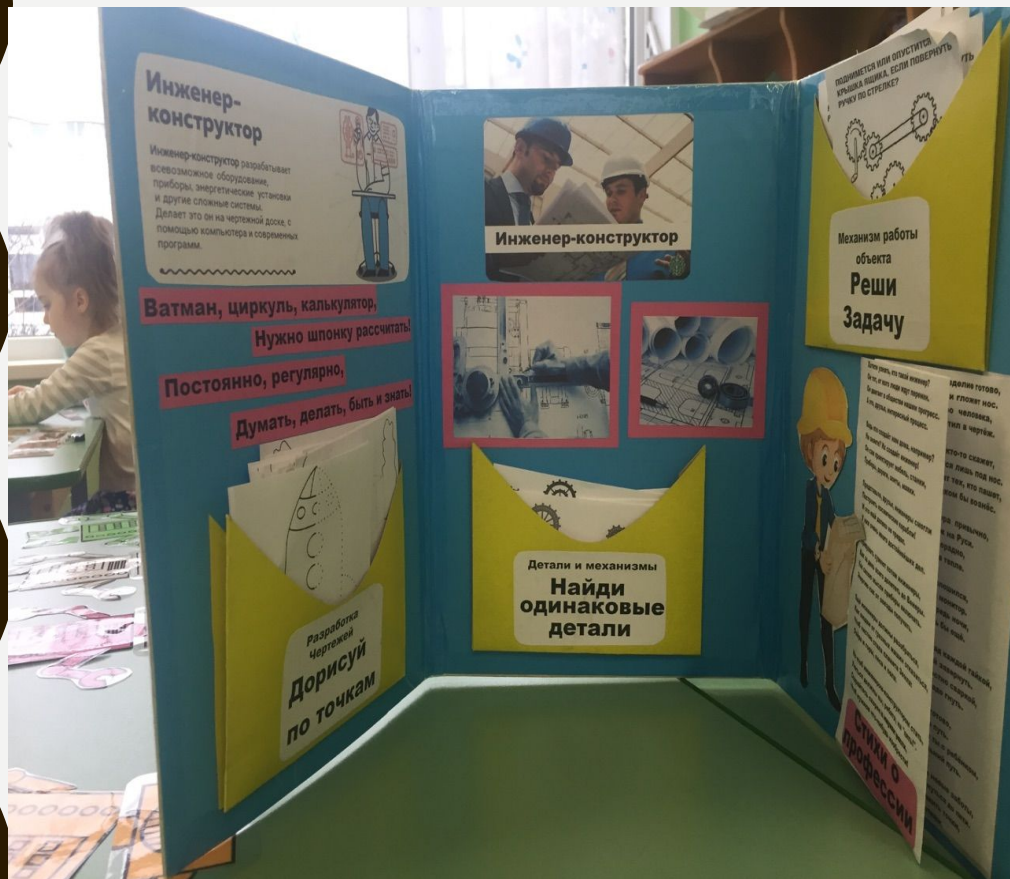




# «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ИНЖЕНЕРА СТРОИТЕЛЯ»



# «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ИНЖЕНЕРА КОНСТРУКТОРА».





# «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ИНЖЕНЕРА ПРОЕКТИРОВЩИКА».



# ИТОГ РАБОТЫ





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**