


**Оцінювання навчальних
досягнень учнів першого
класу у ході реалізації
Концепції «Нова українська
школа»**



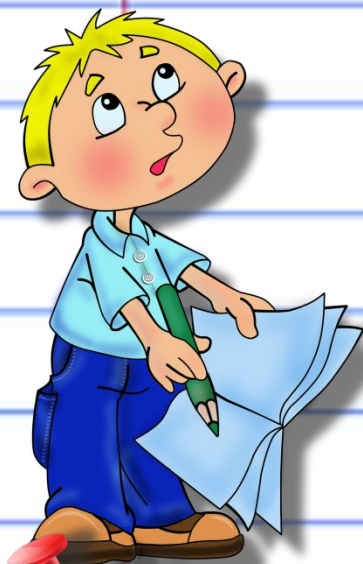
*Підготувала:
учениця 9 класу
Харківського ліцею № 89
Харківської міської ради
Харківської області
Глуценко Ірина Дмитрівна*

Мета дослідження –
теоретично обґрунтувати та
експериментально перевірити
ефективність педагогічних шляхів
організації морального виховання
молодших школярів у позакласній
виховній роботі.

Об'єкт дослідження –
процес морального виховання
школярів.

Предмет дослідження –
педагогічні шляхи організації
морального виховання молодших
школярів у позакласній виховній
роботі.





Гіпотеза дослідження:
ґрунтується на припущення про те,
що організація морального
виховання молодших школярів у
позакласній виховній роботі
відбуватиметься ефективніше, якщо
у навчальному процесі реалізувати
сукупність таких педагогічних
шляхів:

- забезпечення мотивації
моральної поведінки учнів молодшого
шкільного віку;

- використання «буккросингу» як форми позакласної
виховної роботи, що спиратиметься на єдність виховання
у дітей моральних почуттів та поведінки.



Чинники формування у людини високої моральності

- здатність особистості до поглибленого аналізу етичних категорій і понять;

- високий рівень етичної інформованості людини;

- розкриття природних задатків людини, добродійностей, їх розвиток;

- спілкування з інтелектуально розвиненою, духовно багатою особистістю;

- розв'язання суперечностей між «насолодою і стражданням», задоволенням власних та суспільних потреб;

- досягнення душевного спокою та внутрішньої гармонії;

- соціальні умови певного суспільства;

- забезпечення рівноваги між особистими та суспільними інтересами особистості.

Підходи до процесу морального виховання молодших школярів

Когнітивний

Основний структурний компонент — моральне просвітництво.

Оціночно-емоційний

Вироблення моральних оцінок та системи життєвих відносин моральне просвітництво.

Світоглядний

Провідний та обов'язковий компонент морального виховання — формування світогляду.



Форми організації виховання:

Масові

- ❖ конференції;
- ❖ тематичні вечори;
- ❖ зустрічі з видатними людьми;
- ❖ конкурси;
- ❖ вікторини;
- ❖ олімпіади.



Групові

- ❖ години класного керівника;
- ❖ етичні бесіди;
- ❖ гуртки;
- ❖ екскурсії.

Індивідуальні

- ❖ позакласна виховна робота;
- ❖ колекціонування ;
- ❖ гра на музичних інструментах;
- ❖ вишивання ;
- ❖ малювання.





**Загальні організаційні форми морального
виховання молодших школярів
у позакласній виховній роботі:**

*дієво-
практичні
форми*

*керівництво
життям
і діяльністю
учнівського
колективу*

*індивідуальні
форми*

*інформаційно-
масові
форми*

*синтетичні,
або клубні,
форми*

Чинники мотивації школярів:

☺ створення в школі психологічного клімату поваги до моральних норм;

☺ відповідність змісту морального виховання його меті;

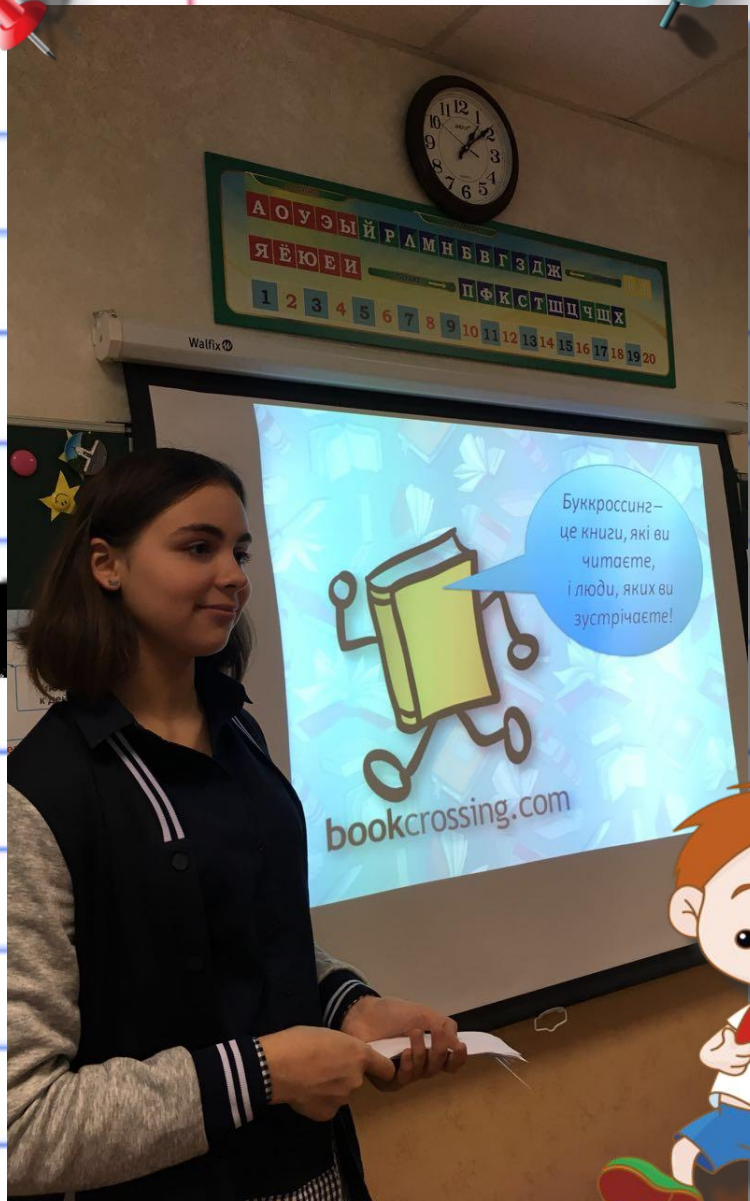
☺ своєчасне вжиття виховних заходів, акцентування уваги на попередженні аморальних явищ;

☺ подолання авторитарного стилю у ставленні педагогів до учнів, побудова його на принципі гуманізму;

☺ раціональне співвідношення між словесними і практичними методами виховного впливу.

Характеристика рівнів сформованості мотивації до участі у заходах позакласної виховної роботи та моральної вихованості молодших школярів на констатувальному етапі педагогічного експерименту (у %)

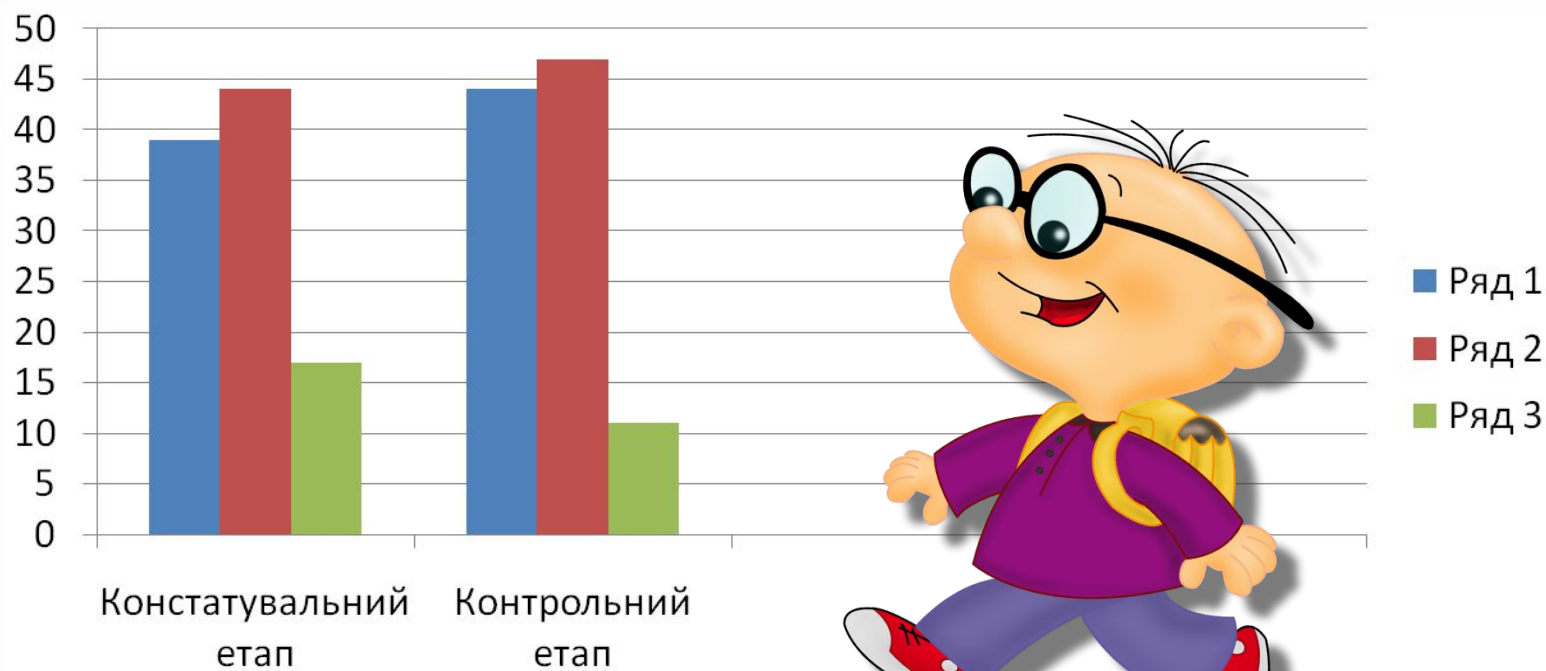
№	Критерії	Рівні сформованості уміння	Е 1 (34 особи)	Е 2 (34 особи)
1	<i>мотивація до участі у заходах позакласної виховної роботи</i>	високий	43,47	39,13
		середній	43,47	43,47
		низький	13,04	17,39
2	<i>відповідність розуміння суті моральних якостей школярами</i>	високий	39,13	43,47
		середній	43,47	43,47
		низький	17,39	13,04



Характеристика рівнів сформованості мотивації до участі у заходах позакласної виховної роботи та моральної вихованості молодших школярів на контрольному етапі педагогічного експерименту (у %)

№	Критерії	Рівні сформованості уміння	Е 1 (34 особи)	Е 2 (34 особи)
1	<i>мотивація до участі у заходах позакласної виховної роботи</i>	високий	44,11	44,11
		середній	44,11	47,05
		низький	11,76	8,82
2	<i>відповідність розуміння суті моральних якостей школярами</i>	високий	44,11	44,11
		середній	47,05	44,11
		низький	8,82	11,76

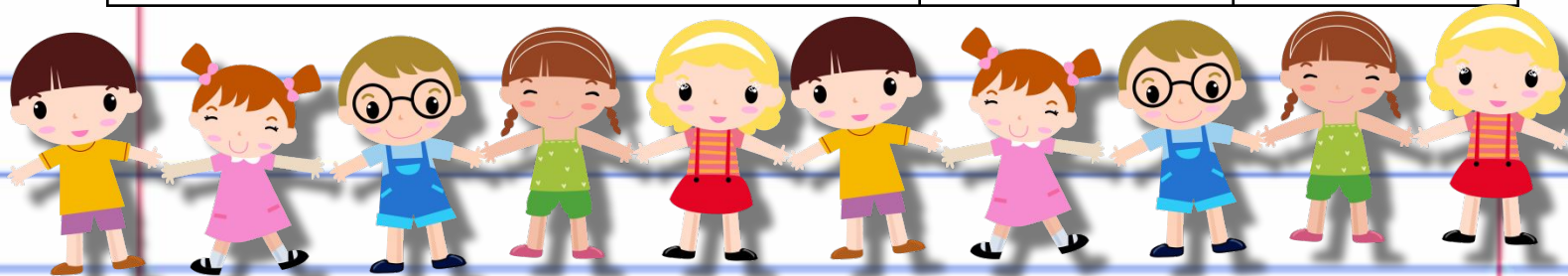
Порівняльна характеристика сформованості мотивації до участі у заходах позакласної виховної роботи та моральної вихованості молодших школярів експериментальної групи 1 на контрольному етапі педагогічного експерименту (у %)



**Склад досліджуваних груп за участю
у позакласній виховній роботі
на контрольному етапі педагогічного експерименту
(у %)**



З них:	Група	Е 1 (34 особи)	Е 2 (34 особи)
<i>Беруть участь у позакласній виховній роботі</i>		88	85
<i>Не беруть участь у позакласній виховній роботі</i>		12	15
<i>Всього</i>		100	100





БУККРОССИНГ



Интерфейс сайту (зовнішній вигляд)

Зареєструватися | Войти

bookcrossing
книги, которые вы читаете,
и люди, которые их читают

Я нашёл книгу! - **Старт!**
Введите BCID-код здесь. English (USA)

Добро пожаловать во всемирную библиотеку!
Находить книги, делиться книгами, знакомиться с книголюбями. Легко!

1. Маркировать
2. Поделиться
3. Следить

Кроки буккроссера

1. Маркування



2. Поділитися



3. Стежити









Дякую за увагу!