



# Mediendidaktik1 Unterrichten mit digitalen Medien für Einsteiger\*innen

Mini Praxiserkundungsprojekt (Mini-PEP)

Denise Ferreira Gomes Marques



# Meine PEP-Frage

- Was passiert, wenn die Schüler am Ende einer Lektionen ein Miniprojekt auf PADLET präsentieren und dazu Audio und Bilder benutzen sollen?

# Die Schule

Das Projekt wurde am Centro Interescolar de Línguas de Brasília (CIL 1) in Brasilien durchgeführt. Wir sind eine öffentliche Sprachenschule, die zur PASCH-Initiative gehört.



# Die Schüler

Sie sind Jugendliche in der 8. und 9. Klasse, die Deutsch als Fremdsprache lernen und auf dem Niveau A1.2 sind. Insgesamt waren in der Gruppe 10 Schüler. Wegen der Pandemie ist der Kurs online geworden und nur fünf Schüler konnten mitmachen.


# Das Thema für das Projekt

Die Schüler haben sich mit dem Thema „Frühstück“ beschäftigt. Das kommt im Lehrwerk deutsch.com 1 Lektion 10 „Essen und Trinken“ vor.

## 10 Essen und Trinken

### A Frühstückprojekt

**Frühstück: Ja oder Nein?**



**Das große Frühstückprojekt!**

Einwortschluss: 21. April  
Weitere Informationen:  
[www.fruehstueckprojekt.de](http://www.fruehstueckprojekt.de)  
oder telefonisch 05501/1536271


Viel Spaß!

**25% der 14-20-jährigen Jugendlichen in Deutschland essen kein Frühstück. Warum? Sie haben keine Zeit oder keine Lust. Wie macht ihr das? Frühstück ihr immer? Nein? Warum nicht? Ja? Was esst und trinkt ihr zum Frühstück?**


**Seid ihr 14-18 Jahre alt? Habt ihr Interesse? Dann macht Plakate, Fotos, Collagen, Rezepte oder Interviews für**

### A3 GRAMMATIK

Mach Sätze.



Leonie isst **gern** Müsli zum Frühstück.  
= Leonie **mag** Müsli zum Frühstück.



Zum Frühstück **trinkt** Florian **gern** Kakao.  
= Er **mag** Kakao zum Frühstück.

Wasser	Käse	Apfel
Tee	Wurst	Bananen
Milch	Quark	
	Marmelade	

Leonie/Florian mag ... zum Frühstück.

Zum Frühstück mag Leonie/Florian ...

**Modalsatz:** mögen

ich	mag
du	magst
er/es/sie	mag
wir	mögen
ihr	mögt
Sie/Sie	mögen

### A1 LESEN

Was ist richtig? Kreuze an.

- Das ist eine Anzeige für:
  - a) ein Camp.
  - b) ein Projekt.
  - c) ein Café.
- Das Thema ist:
  - a) Wie Frühstücke ich gesund?
  - b) Was essen Jugendliche in Deutschland zum Frühstück?
  - c) Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit?
- „Das große Frühstückprojekt“: Die Schüler können
  - a) E-Mails schreiben.
  - b) 14-18-Jährige in Deutschland einladen.
  - c) Plakate und Interviews machen.

Markiere die richtigen Stellen im Text mit der Aufgabennummer!

### A2 HÖREN

Was essen und trinken Carola, Daniel und Marina zum Frühstück? Notiere.

	Sie/Er isst.	Sie/Er trinkt.
1 Carola:	Ei	
2 Daniel:		
3 Marina:		

Brot mit Wurst = Brot + Wurst  
Brot oder Brötchen = Brot? Brötchen?

### A4 SPRECHEN

Ihr möchtet zusammen frühstücken. Macht Dialoge und schreibt den Einkaufszettel.

- Was esst ihr gern zum Frühstück?
  - Ich esse gern Brot mit Käse.
  - ▲ Also Brötchen, Brot, Käse.
- Und was trinkt ihr zum Frühstück?
  - Ich trinke gern Kaffee.
  - ▲ Ich trinke lieber Tee.

Zutaten:  
Brot  
Käse

**mögen + Aktivativ**

Ich mag Kaffee.

Ich mag (ni) keinen Kaffee.

(ni) kein Obst.

(ni) keine Cola.

(ni) keine Bananen.

**Komparativ: lieber**

Ich mag kein Brot.

Ich esse lieber Brötchen.

Ich trinke gern Kaffee.

Ich trinke lieber Tee.

### A5 AUSSPRACHE

Satzmelodie: Hör und sprich nach.

- Müsli mit Quark? ➤ Das schmeckt wunderbar! ↘
- Brötchen mit Marmelade? ➤ Das schmeckt total lecker! ↘

- Wurst zum Frühstück? ➤ Das schmeckt schrecklich! ↘
- Ei mit Milch? ➤ Das mag ich nicht! ↘

### A6 SPRECHEN

- Schreibt ein Wort aus A2 auf ein Blatt Papier.
- Faltet das Blatt Papier und gebt es weiter.
- Ergänzt noch ein Wort aus A2.
- Faltet das Blatt Papier und gebt es weiter. Ergänzt noch ein Wort aus A2.

Zutaten

Zutaten mit Brötchen

oder Wurst

Macht Dialoge.

Was isst du zum Frühstück?

Banane mit Brötchen oder Wurst.

Schmeckt das?

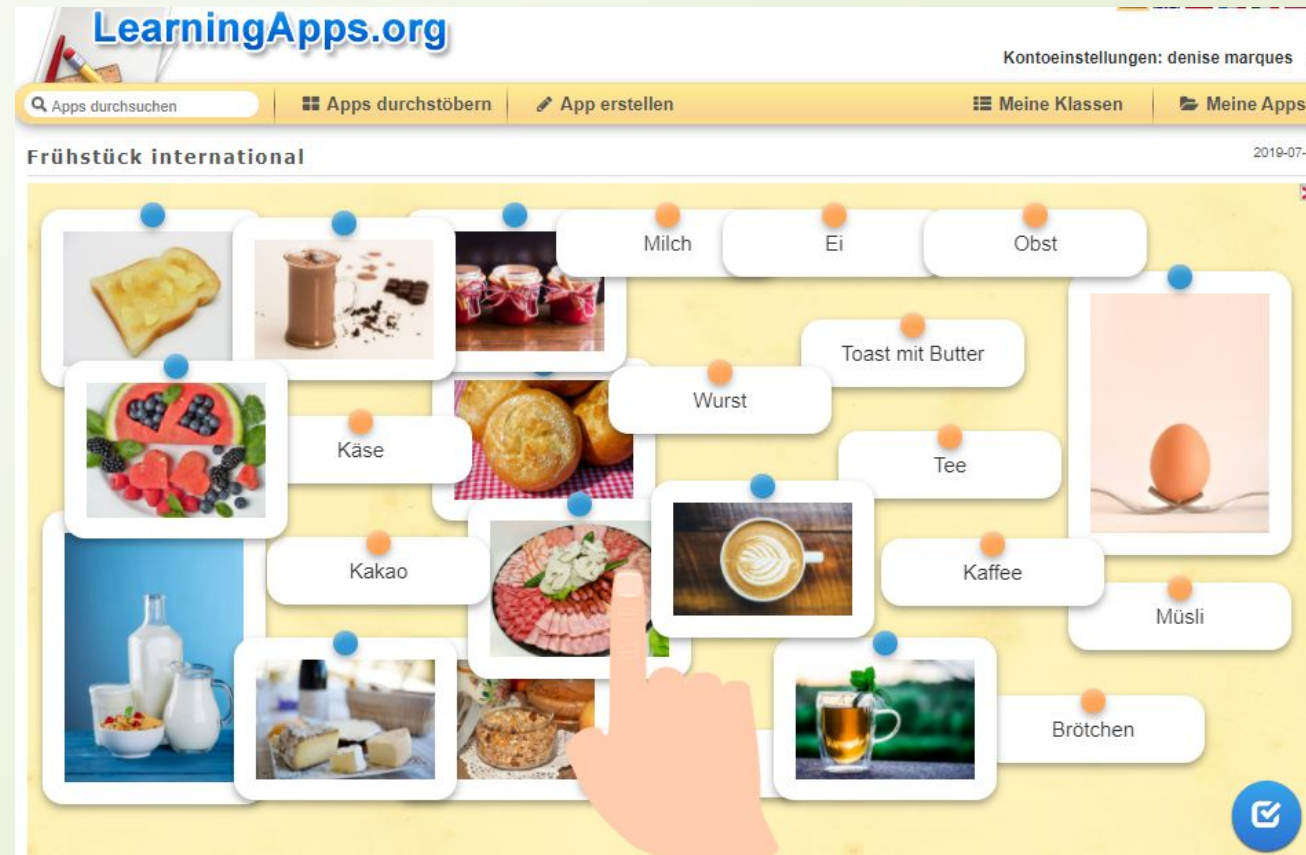
Nein, das schmeckt schrecklich!



61

# Die Durchführung des Projekts

1. Zuerst habe ich Wortschatz und Redemittel mithilfe vom Kursbuch und Arbeitsbuch eingeführt. Die Schüler haben auch eine Wortschatzübung bei <https://learningapps.org/7629703> zur Vertiefung des Wortschatzes gemacht.



# Die Durchführung des Projekts

2. Die Schüler haben individuell folgende Fragen zum Thema „Frühstück“ in einem Google Doc beantwortet:

Wie oft pro Woche frühstückst du?

Wo frühstückst meistens? Ist Frühstück wichtig für dich?

Was isst du gern zum Frühstück?

Was trinkst du gern zum Frühstück?

Was schmeckt dir nicht? Was frühstückst du am Wochenende?

Frühstückst du alleine oder mit deiner Familie?

[https://docs.google.com/document/d/139ugY7HIsV\\_njnu28p1nSdayx7HZi-O-rz1eJW1Bp-s/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/139ugY7HIsV_njnu28p1nSdayx7HZi-O-rz1eJW1Bp-s/edit?usp=sharing)

3. Die Arbeit wird von der Lehrerin korrigiert und kommentiert.

# Die Durchführung des Projekts

4. Die Schüler habendie zweite Aufgabe auf dem Google Doc gelöst:

Teil 2: Mach deine Präsentation auf Padlet:

<https://padlet.com/denisegomes/gbopfdty9r57ip8a>. Du kannst ein Bild hinzufügen und ein Audio aufnehmen oder ein Video machen.

# Das Ergebnis

<https://padlet.com/denisegomes/gbopfdty9r57ip8a>

The screenshot shows a Padlet board titled "Mein Frühstück" (My Breakfast) by denisegomes. The board has a brick wall background and contains several posts. Each post typically includes a title, a user name, a photo or audio player, and a comment section. The posts are:

- Mein Frühstück** by Caio Cordeiro: Includes a photo of a coffee and a sandwich, and an audio player.
- Mein Frühstück** by Caio Cordeiro: Includes a photo of a kitchen counter with various breakfast items.
- Mein Frühstück** by Caio Cordeiro: Includes a photo of a breakfast spread with bread, coffee, and fruit.
- Mein Frühstück** by Lucas Maximino: Includes an audio player.
- Mein Frühstück** by Izadora Barreto: Includes a photo of a picnic table with a blue and white checkered tablecloth, coffee, and food.
- Mein Frühstück** by Maria Luiza Fantinate: Includes a photo of a breakfast table with coffee and food.
- Mein Frühstück** by Izadora Barreto: Includes an audio player.

Comments on the posts include:

- "Anônimo 1M Ich trinke lieber Kakao :)" (Izadora)
- "Anônimo 1M Ich trinke gern Kaffee!"
- "Anônimo 1M Ich esse auch gern Brot mit Käse! Maria Luiza"
- "Anônimo 1M Ich mag keine Käse. Ich esse lieber Brot mit Wurst! Lucas M."
- "Anônimo 1M Ich esse lieber Brötchen mit Ei. (Izadora)"
- "Anônimo 1M Ich trinke auch nicht gerne Tee. Caio"

This close-up shows a Padlet post by Izadora Barreto with a photo of a picnic table. Below the post is a comment section with the following content:

- A star icon and the text "AVALIAR" (Evaluate).
- A link icon and the text "Adicionar comentário" (Add comment).
- A play button icon and the text "Nova Gravação" (New Recording).
- A star icon and the text "AVALIAR".
- The text "2 comments".
- Two anonymous comments: "Anônimo 1M Ich trinke auch gern Mineralwasser! Maria Luiza" and "Anônimo 1M Ich esse auch gern Ei! Caio".
- A link icon and the text "Adicionar comentário".

Below this, another comment section is visible:

- A star icon and the text "AVALIAR".
- The text "2 comments".
- A link icon and the text "denisegomes 1M Ich trinke auch gern Orangensaft!" (I drink orange juice!).
- An anonymous comment: "Anônimo 1M Ich esse auch gern Brot mit Käse! Maria Luiza".
- A link icon and the text "Adicionar comentário".





# Bemerkungen

*Die Gruppe ist wegen der Pandemie sehr klein geworden und nur fünf Schüler haben mitgemacht. Durch die Audioaufnahme konnte ich besser merken, dass ich mehr Aussprache- und Intonationsübungen machen soll. Die Schüler haben Kommentare zur Arbeit der Mitschülern gemacht. Das fand ich schön. Sie fanden die Arbeit auf Padlet interessant und haben es gern gemacht.*



# Was würde ich anders machen?

*Nächstes Mal versuche ich die Arbeit in Form von Interviews zu machen, wo die Schüler selbst und eventuell kollaborativ die Fragen formulieren. So könnten die Schüler mehr miteinander interagieren und spontaner sprechen. Wenn die Gruppe klein ist, kann ich die Arbeit mit anderen Lehrern organisieren, sodass die Schüler, die sich nicht kennen, aneinander interviewen und besser interagieren.*

**Vielen Dank!**