



# 10 명절



# 어휘 늘리기

- 1) 한국의 명절 이름과 날짜를 연결해 보세요.
- 2) 여러분 나라의 명절 이름과 날짜를 이야기해 보세요.







# 소원을 빌다

모름당



하늘이  
가

# 차례를 지내다



축제에 참가하다

**Участвовать в  
фестивале**

새해 인사를 하다

**Поздравлять  
С НОВЫМ ГОДОМ**



축복을 빌어 주다

**Желать счастья**

# 폭죽을 터트리다



# 새해 카드를 보내다





# 명절 음식을 만들어 먹다




# 대화 1


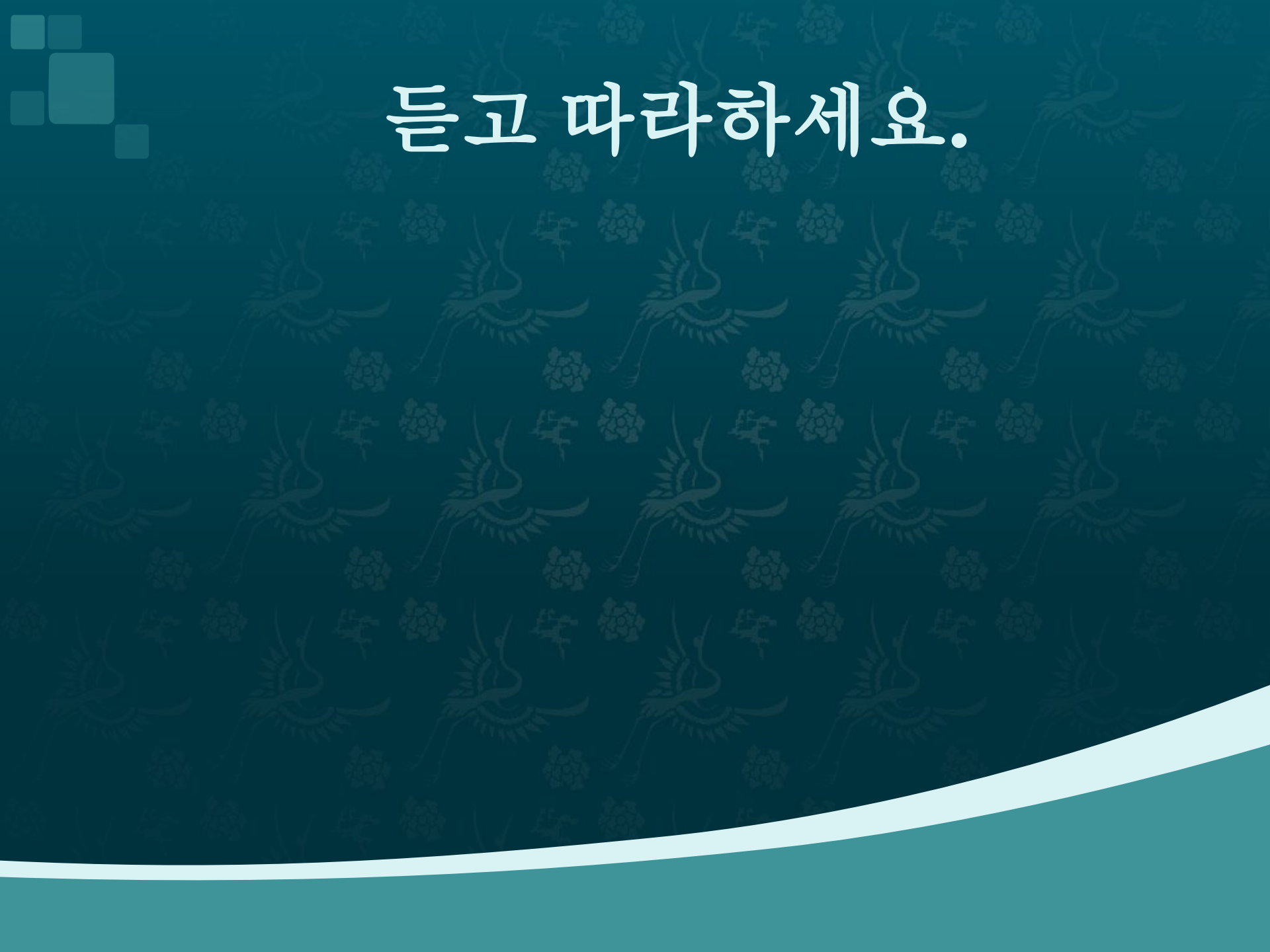


어떤 상황이예요?

투이 씨와 타완 씨는 왜  
선생님께 왔어요?



듣고 따라하세요.





1.



선생님, 새해 복 많이  
받으세요.

2.



고마워요. 타완 씨와  
투이 씨도 새해 복  
많이 받으세요.

3.



작년에 선생님께서  
많이 가르쳐 주셔서  
한국어 실력이  
늘었어요. 감사합니다.



4.



아니에요. 타완 씨와  
투이 씨가 열심히  
공부했기 때문에  
한국어  
실력이 좋아졌지요.

5.



좋은 일들도  
많이 생기요.

7.



올해도 열심히 공부하고  
건강하게 지내기  
바랄게요.



좋은 일들도  
많이 생기고요.



8.



네. 선생님께서도  
새해에 원하는 일 모두  
이루시길 바랍니다.

9.



네. 고마워요. 이제는  
새해 인사도 한국  
사람처럼 잘 하네요.

어휘와 표현 명절 인사

새해 복 많이  
받으십시오.

새해에도 건강하게  
지내십시오.

어휘와 표현 명절 인사

소원 성취하십시오.

올해도 행복하게  
지내십시오.



어휘와 표현 명절 인사

명절 잘 보내십시오.

넉넉한 한가위를  
보내십시오.

어휘와 표현 명절 인사

은혜를 베풀다  
благоприятствовать  
ТЬ

문법

# - 기 바라다

- 동사 뒤에 붙어서 화자의 바람을 나타낸다. 의례적 인사나 격식적 상황에서 자주 사용된다.

1)

가: 한국에 유학 가서도  
즐겁게 공부하고 친구도  
많이 사귀기 바랄게.

나: 고마워, 너도 건강하고  
재미있게 지내.



2)

새해 복 많이 받으세요.  
올해는 원하는 일 모두  
이루시기 바랍니다.

**3) 올해에도 좋은 일  
많이 생기기 바란다.**

# 연습 1



## 연습 2

□ 다음의 상황에서 할 수 있는 말을 이야기해 보세요.



# 대화 2



듣고 내용 말하기

남자는 민수 씨에게  
무엇을 줬어요?

월병이 뭐예요?

왜 월병이라고 불러요?



五餅

어휘와 표현

# 명절 풍습



보름달을 구경하다



어휘와 표현

# 명절 풍습



달을 보며 소원을 빌다



# 어휘와 표현 명절 풍습



성묘를 가다

# 어휘와 표현 명절 풍습



송편을 먹다



# 어휘와 표현 명절 풍습



차례를 지내다

# 어휘와 표현 명절 풍습



한복을 입다



어휘와 표현 명절 풍습



떡국을 먹다



# 어휘와 표현 명절 풍습



세배를 하다

# 어휘와 표현 명절 풍습



세뱃돈을 받다



# 어휘와 표현 명절 풍습



윷놀이 할 때

어휘와 표현

# 명절 풍습

정월 대보름에는 땅콩과 호두,  
밤, 잣 등  
사람들은  
튼튼하게  
부스럼고  
해달라는



를





**ПЯТЬ ЗЛАКОВ  
(рис, ячмень, просо,  
бобы, чумиза)**



- “께”는 사람을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 ‘에게’, ‘한테’ 또는 ‘에게서’, ‘한테서’의 높임의 의미를 나타낸다.

# 연습 1



## 연습 2

- 여러분은 다음의 행동을 누구에게 했어요?  
친구와 이야기해 보세요.

연하장을 보내다

카네이션을 선물하다

감사 인사를 하다

# 듣고 말하기 1



1

0

2

0

3

X

# 듣고 말하기 2



1

0

2

X

3

X



# 듣고 말하기 3



**1) 이 사람의 중심 생각을  
고르세요.**

**2**

# 읽고 쓰기

