

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»*

**ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
«Сколько профессий
и все хороши, каждый способен
найти для души!»
(ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ)**

Бугуруслан, 2017 год

Актуальность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель:

Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Участники проекта:

- дети
- родители
- воспитатель
- музыкальный руководитель

Вид, тип проекта:

творческий, познавательный, информационный.

Место проведения:

МАДОУ «Д/с №2», г. Бугуруслан.

Сроки проведения:

краткосрочный, сентябрь – октябрь 2017 г.

Возраст детей:

5-6 лет.

Условия реализации проекта.

- ✓ Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- ✓ Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- ✓ Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- ❖ Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
- ❖ Владеть обобщающим понятием «профессия».
- ❖ Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- ❖ Обогащать словарный запас и развивать коммуникативные навыки.

План реализации проекта (этапы работы).

1 этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): выявление проблемы.

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Включал:

- определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации

Анализ современных образовательных программ ДО

Анкетирование родителей

Обследование предметно-пространственной развивающей среды

Анализ планирования

Беседы с детьми

Наблюдение за играми детей

«Хочу знать кем работают мои родители?»

(выбор профессий для ознакомления)

Модель (метод) трех вопросов



Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.



Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;



Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии,
- мастер-классы



Полицейский

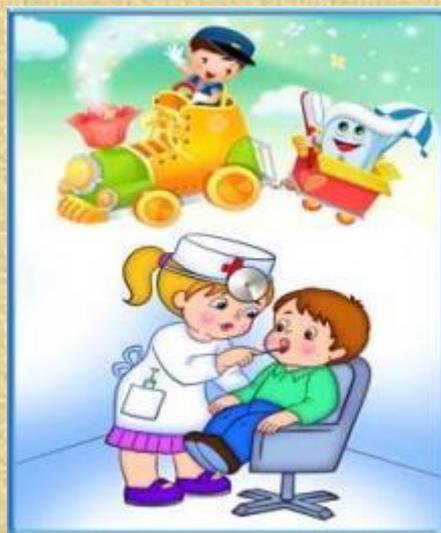
Профессий много есть на свете,
Это знают даже дети.
И профессий нет не важных –
Вам об этом скажет каждый



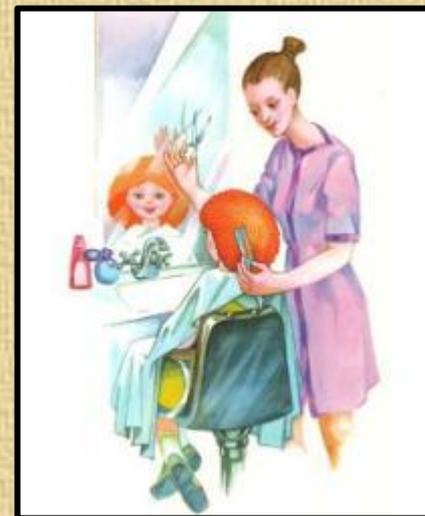
Повар



Медицинская сестра



Врач-стоматолог



Парикмахер

План выполнения проекта

Социально – Нравственное воспитание	Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, стоматолог, медицинская сестра). Рассказы о разных профессиях. Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
Познавательное развитие	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с интересными людьми.
Речевое Развитие	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?» и другие. Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?».
Художественно- эстетическое развитие	Изодеятельность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.
Физическое развитие	Развлечения, конкурсы (тематические).
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке». Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Профессии».
Работа с родителями	Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта **«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.



Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как **повар, электрик, учитель, машинист по стирке белья, парикмахер.**

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие.*
 - *Познавательное развитие.*
- *Художественно-эстетическое развитие*
 - *Речевое развитие.*
 - *Физическое развитие.*

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта

- **Образовательная деятельность с детьми (с использованием ИКТ).**
- **Беседы с детьми по профориентации.**
- **Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности.**
- **Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).**
- **Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – (повар, стоматолог, парикмахер, полицейский и медицинская сестра).**
- **Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа).**
- **Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.**
- **Мастер – классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».**
- **Экскурсии «Все работы хороши!», по знакомству детей с профессиями родителей.**
- **Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда - самое яркое событие для детей.**
- **Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.**

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества





Расскажи-ка



о профессии



Как называется?



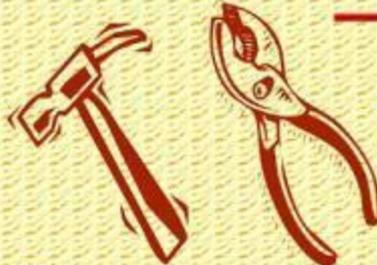
Место работы



Какую работу выполняет?



Спецодежда
Головной убор



Инструменты



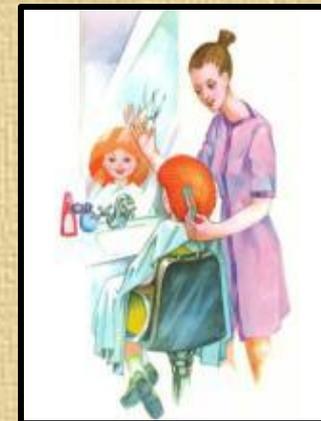
Отношение
к профессии



Знакомство с профессией – «Повар».



Знакомство с профессией - «Парикмахер».



Знакомство с профессией – «Электрик».



Знакомство с профессией – «Учитель».



Знакомство с профессией – «Машинист по стирке белья».



3 этап – заключительный:

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

- Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.
- Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).
- Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .
- Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

Рефлексия.

Вопросы к детям.

1. Какие профессии ты знаешь? 2. С какими профессиями ты ближе познакомился? 3. Кем работает твоя мама? 4. Кем работает твой папа? 5. Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

«Хочу знать кем работают мои родители?»

Модель (метод) трех вопросов



Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.



Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;



Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии,
- мастер-классы

Продолжение знакомства детей с другими профессиями родителей.

Вывод

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации

по ознакомлению детей с профессиями.

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Ресурсное обеспечение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Беляя К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. - М.: УЦ «Перспектива». 2013. - 104 С.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5))
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 88 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 - 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3е изд., исправ.и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - 368 с.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 - 64 с.
13. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
15. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
16. Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
17. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
 18. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
 19. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
 20. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
 21. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
 22. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
 23. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
 24. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3
 25. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
 26. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014