

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
17 октября 2013 г. № 1155)**

ФГОС ДО - Федеральный
государственный образовательный
стандарт дошкольного образования
(далее - Стандарт) - **совокупность
обязательных требований** к
дошкольному образованию.

Предмет регулирования Стандарта -
отношения в сфере образования при
реализации **образовательной
программы дошкольного
образования** (далее - Программа).

1.3. В Стандарте учитываются:

- 1) *индивидуальные потребности ребенка*, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - *особые образовательные потребности*), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством *равенства возможностей* для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение *государственных гарантий уровня и качества* дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение *единства образовательного пространства* РФ относительно уровня дошкольного образования

1.7. Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - *примерные программы*);
- 3) разработки *нормативов финансового обеспечения* реализации Программы и *нормативных затрат* на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной *оценки* соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания *профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников*, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания *помощи родителям* (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные принципы ДО:

- * 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), *обогащение (амплификация) детского развития;*
- * 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- * 3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

Основные принципы ДО:

- * 4) *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- * 5) *сотрудничество* Организации с семьёй;
- * 6) *приобщение* детей к *социокультурным нормам, традициям* семьи, общества и государства;
- * 7) *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- * 8) *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- * 9) *учёт этнокультурной ситуации* развития детей.

1.8. Стандарт включает требования к:

структуре Программы и ее объему;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет:

- * продолжительность пребывания детей в Организации,
- * режим работы Организации,
- * предельную наполняемость Групп.

Организация может разрабатывать в Группе различные Программы с *разной продолжительностью пребывания* детей в течение суток:

Групп кратковременного пребывания детей,

Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания,

Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет

разновозрастных Групп.

•

* Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные **направления развития и образования** детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;

* речевое развитие;

* художественно-эстетическое развитие;

* физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие -

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие -

- * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- * формирование познавательных действий, становление сознания;
- * развитие воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- * о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- * о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и

- * **Речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

Художественно-эстетическое -

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- * **Физическое развитие** - приобретение опыта двигательной деятельности:
- * связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

* **Конкретное содержание указанных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей: - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **в младенческом возрасте** (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

* **в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

* *в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;*

Для *дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из **обязательной части** (не менее 60% от её общего объёма) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)

Программа включает три основных раздела:

** целевой,*

** содержательный*

** организационный,*

В каждом разделе - **обязательная часть**

+ часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя *пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.*

Пояснительная записка должна раскрывать:

- * *цели и задачи* реализации Программы;
- * *принципы и подходы* к формированию Программы;
- * *значимые* для разработки и реализации Программы *характеристики*, в том числе *характеристики особенностей*

***Планируемые результаты освоения**
Программы конкретизируют
требования Стандарта к целевым
ориентирам в обязательной части и
части, формируемой участниками
образовательных отношений,
с учетом возрастных возможностей и
индивидуальных различий
(индивидуальных траекторий развития)
детей,
а также особенностей развития детей
с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ должен включать:

- * а) *описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях* (с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий);
- * б) описание вариативных *форм, способов, методов и средств реализации Программы* с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- * в) **описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если есть дети с ОВЗ.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе

- * механизмы адаптации Программы для указанных детей,**
- * использование специальных образовательных программ и методов,**
- * специальных методических пособий и дидактических материалов,**
- * проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) *обеспечение коррекции нарушений развития* различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- 2) *освоение* детьми с ОВЗ *Программы*, их *разностороннее развитие* с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

- * Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с в *Группах комбинированной и компенсирующей направленности* (в том числе и для детей со *сложными (комплексными) нарушениями*), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
- * При организации инклюзивного образования *содержание* данного раздела *определяется Организацией самостоятельно*.

Организационный раздел -

- * описание материально-технического обеспечения Программы,
- * обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- * распорядок и /или режим дня,
- * особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- * Если обязательная часть Программы соответствует *примерной программе*, она оформляется в виде *ссылки на соответствующую примерную программу*.
- * Представлена развёрнуто, если она не соответствует одной из примерных программ.
- * Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде *ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием* выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел Программы - текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В ней должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

*** Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

включают требования к условиям

- * психолого-педагогическим,
- * кадровым,
- * материально-техническим
- * финансовым
- * к развивающей предметно-пространственной среде.

* Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- * 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- * 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- * 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- * 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- * 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

* **психолого-педагогические условия:**

- * 1) ***уважение взрослых*** к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- * 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, ***соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям*** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- * 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ***ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка*** и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- *
- * 7) защита детей от всех форм физического и психического ***насилия***
- * 8) ***поддержка родителей*** (законных представителей) в ***воспитании*** детей, охране и укреплении их здоровья, ***вовлечение семей*** непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

* В целях эффективной реализации Программы д. б. созданы условия для:

- * 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- * 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- * Для коррекционной работы с детьми с ограниченными ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться *условия* в соответствии с *перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- * При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться ИПР ребенка-инвалида.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- * Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- * Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- * реализацию различных образовательных программ;
- * в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной,

* трансформируемой,

* полифункциональной,

* вариативной,

* доступной (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

* безопасной.

* При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ОВЗ м. б. привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ** привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

* При работе в Группе для детей с ОВЗ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ** предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения Программы.

В силу специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития и др.), а также ***необязательность уровня ДО в РФ
неправомерны требования от
дошкольника конкретных
образовательных достижений.***

Результаты освоения образовательной программы определяются в виде ***целевых ориентиров.***

Целевые ориентиры

не могут служить основанием для

- * аттестации педагогических кадров;
- * оценки качества образования;
- * оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- * владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- * у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Наименование вида профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель вида профессиональной деятельности :

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;

оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ;

методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ

Группа занятий:

Педагогические работники в средней школе

Педагогические работники в начальном образовании

Педагогические работники в дошкольном образовании

Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья

Отнесение к видам экономической деятельности:

Образование дошкольное

Образование начальное общее

Образование основное общее

Образование среднее общее

Образование профессиональное среднее

Обучение профессиональное

Образование дополнительное детей и взрослых

Наименование вида профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование вида профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организации-разработчики профессионального стандарта

Ответственная организация - разработчик:

Московский педагогический государственный университет

Организации - разработчики:

Московский городской педагогический университет

Московский государственный областной университет

Федеральный институт развития образования, г. Москва

Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102», город Москва

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Функция, на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	«Найди отличие» «Запрещенное движение»	«Запрещенное движение» «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор с руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!» «Съедобное - несъедобное»	«Съедобное - несъедобное» «Говори!» «Сиамские

Игры на тренировку двух и трех функций

Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	Кричалки - шепталки - молчалки» «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный» «Расставь посты» «Замри»
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Час тишины и час «можно»
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду» «Слушай хлопки» «Морские волны»

Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно. На первых порах надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие только внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия. Отдельным этапом в работе может стать использование игр, которые помогут ребенку приобрести навыки контроля двигательной активности. Приведенная таблица 2 может стать отправной точкой, одним из примеров работы по подбору игр. Как видно из таблицы, некоторые игры можно применять

