

Обучающий вебинар
Как избежать ошибок при сдаче
ВПР в 2020 году

Павел Михайлович
Скворцов

Вопросы обучающего семинара

- Проверочная работа по биологии в 7 классе: как избежать типичных ошибок
- Проверочная работа по биологии в 8 классе: режим апробации

Материалы КИМ Всероссийских проверочных работ по биологии для 5-8 и 11 классов

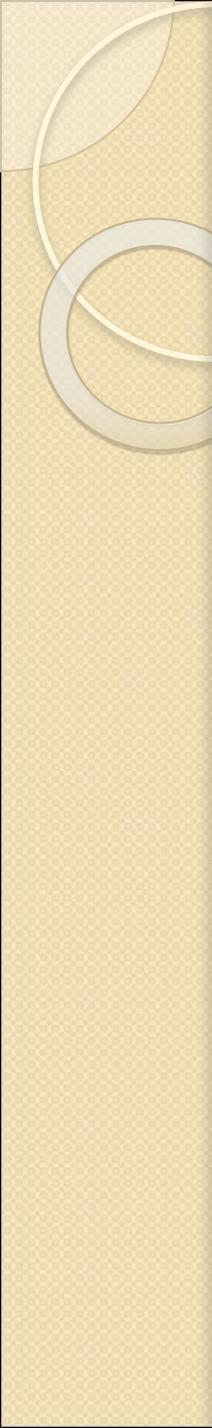
На сайте ФИОКО

***(Федерального института оценки качества
образования)***

по адресу:

***[https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proveroch
nyh_rabot_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proveroch
nyh_rabot_2020)***

выложены материалы по работам 2020 года



**Проверочная работа
по биологии в 7
классе: как избежать
типичных ошибок**

ВПР-7 по биологии 2020 года

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Задание 1 оценивается в 3 балла:

пункт 1.1 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 1.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Задание 3 оценивается в 2 балла (если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов).

Задание 4 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Задание 5 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Задание 6 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 7 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Задание 8 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Задание 9 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Задание 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 11 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Задание 13 оценивается в 5 баллов:

пункт 13.1 – 2 балла в соответствии с критериями;

пункт 13.2 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов);

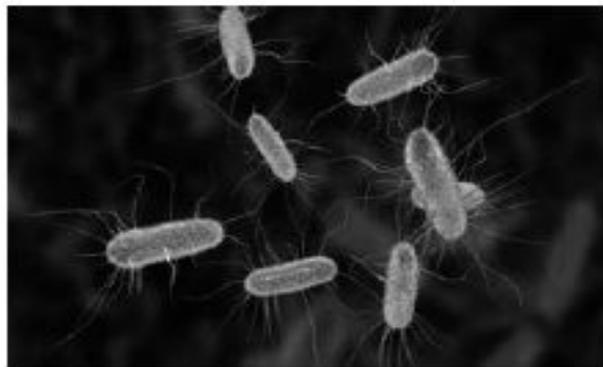
пункт 13.3 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

1. Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

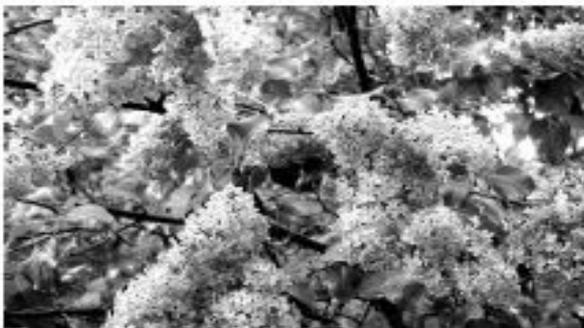
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: вирусы, бактерии, грибы, растения.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Задание 1

оценивается в 3 балла:

пункт 1.1 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 1.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

1.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1) вирус; 2) неклеточная форма жизни	
Правильно определён объект, дано объяснение	2
Правильно определён объект, объяснение не дано / дано неправильно	1
Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Каково значение цветковых (покрытосеменных) растений в природе?

Ответ: _____

Задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть указано значение, например, цветковые составляют основу большинства экологических систем	
Правильно указано значение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3. Учащиеся 7 класса собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения необходимо составить описание, соответствующее его положению в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получилось описание растения.

Список слов:

- 1) Двудольные
- 2) Одуванчик
- 3) Одуванчик полевой
- 4) Покрытосеменные
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

Задание 3 оценивается в 2 балла (если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов).

4. Известно, что лиственница – род хвойных растений с опадающей хвоей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Для лиственницы характерен листопад.
- 2) Лиственницы являются однодомными растениями.
- 3) Растение предпочитает смешанные леса.
- 4) Род Лиственница относится к отделу Голосеменные.
- 5) Шишки лиственницы имеют тёмно-коричневую окраску.

Ответ:

--	--

Задание 4 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

В природе существует большая группа живых тел природы – организмов. Все организмы подразделены на Царства. Так, организмы, в клетках которых есть оформленное ядро, подразделяют на три Царства. Фотосинтезирующие ядерные организмы объединяются в Царство _____ (А). Способные к передвижению ядерные организмы включаются Царство _____ (Б). Третье Царство _____ (В) образуют ядерные организмы, которые не фотосинтезируют и не могут передвигаться.

Список слов:

- 1) бактерии
- 2) грибы
- 3) животные
- 4) прокариоты
- 5) растения
- 6) эукариоты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание 5 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

6. Приведите по три примера организмов, относящихся к грибам и лишайникам. Запишите их в таблицу.

Грибы	Лишайники

7. Установите соответствие между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

**ГРУППА
ОРГАНИЗМОВ**

- А) может создавать органические вещества из неорганических
- Б) образуют симбиоз с корнями деревьев
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) представляет собой комплексный организм
- Д) тело состоит из нитей (гифов)
- Е) характерен очень медленный рост

- 1) Грибы
- 2) Лишайники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 7 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать по три примера организмов, относящихся к группам Грибы и Лишайники	
Правильно приведено по три примера растений в каждой группе	2
Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одной группе, и два примера растений, относящихся к другой группе	1
Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Установите последовательность событий в развитии смородины с момента высадки стеблевого черенка. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) цветение
- 2) образование надземных вегетативных органов
- 3) созревание ягод
- 4) накопление питательных веществ
- 5) образование придаточных корней

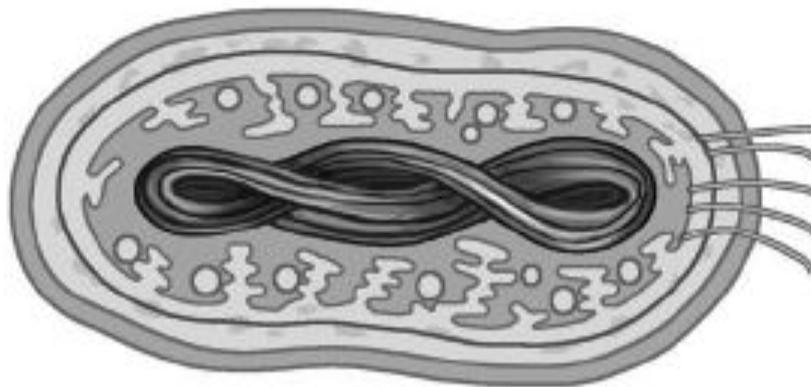
Ответ:

--	--	--	--	--

9. К какой группе относят организм, схема строения которого показана на рисунке?

- 1) Растения
- 2) Животные
- 3) Грибы
- 4) Бактерии

Ответ:



10. Какой признак, показанный на схеме, позволяет определить принадлежность организма к данной группе?

Ответ:

11. Верны ли следующие суждения об особенностях голосеменных?

- А. В древесине содержатся полые мёртвые клетки с отверстиями в стенках.
- Б. Группа включает в себя вымершие ныне семенные папоротники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Задание 9 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Задание 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 11 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

10.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1) признак: отсутствие ядра; 2) объяснение: у бактерий ядро отсутствует	
Правильно указан признак и дано объяснение	2
Правильно указан только признак	1
Признак не указан / указан неправильно	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

12. Рассмотрите изображения шести представителей Царства растений. Предложите основание, согласно которому эти организмы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Мниум



Кочедыжник



Щитовник



Орляк



Кукушкин лён



Сфагнум

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

13.

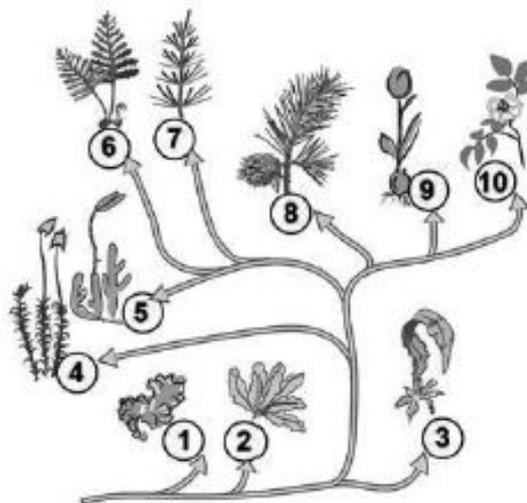
13.1. Рассмотрите изображения растений: хара, родимения, абрикос. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую эволюцию растительного мира на Земле.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Моховидные
- 5 – Плауновидные
- 6 – Хвощевидные
- 7 – Папоротниковидные
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Хара	Родимения	Абрикос

13.3. Какое из этих растений относят к высшим растениям?

Ответ: _____

Задание 13 оценивается в 5 баллов:

пункт 13.1 – 2 балла в соответствии с критериями; пункт 13.2 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов); пункт 13.3 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Система оценивания выполнения всей работы

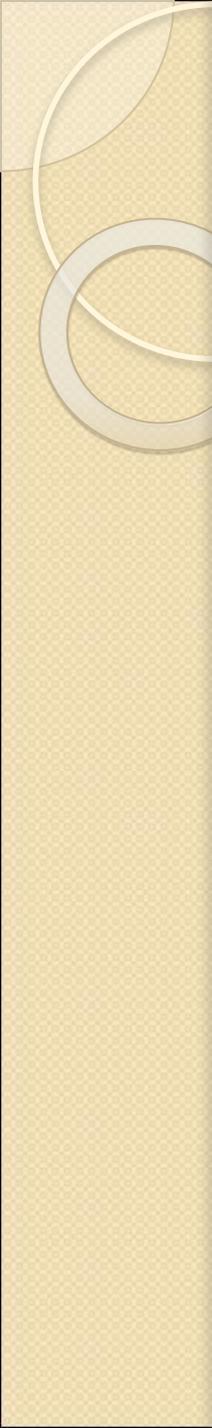
Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

Рекомендации по подготовке к ВПР по биологии в 7 классе

- 1) Внимательно ознакомиться с описанием работы, выложенном на сайте ФИОКО
- 2) Познакомить участников ВПР с демонстрационным вариантом ВПР
- 3) Проработать отдельные задания, если у семиклассников выявятся затруднения с пониманием их выполнения



**Всероссийские
проверочные работы
по биологии в 8-х
классах: кто пишет и
зачем?**

Всероссийских проверочных работ в 8

классе

На ресурсе ФИОКО

по адресу:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Выложены описание и демонстрационный вариант работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных

Кодификатор проверяемых элементов содержания

4	Простейшие и беспозвоночные животные
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых

5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

1. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённое на фотографии животное?

- 1) арахнолог
- 2) серпентолог
- 3) герпетолог
- 4) ратолог

Ответ:



Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.

Ответ: _____

2

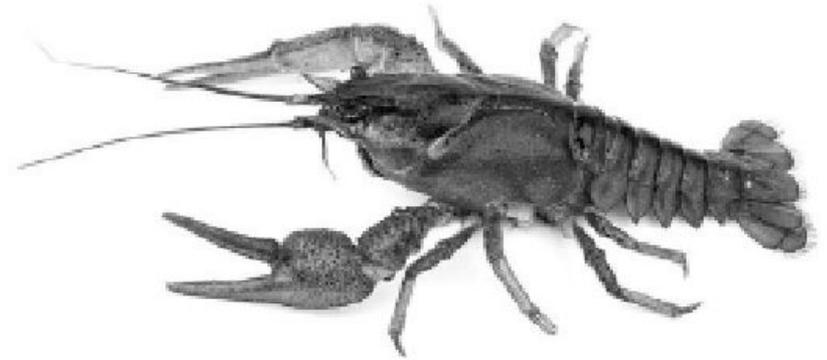
Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

2.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. _____

2.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. _____



2.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

2.4. Укажите одно из значений, которое имеют речные раки в жизни человека.

Ответ. _____

3

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

Ответ.

--	--	--

4.

4.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) азиатская саранча
- 2) большое коромысло
- 3) брюквенница
- 4) колорадский жук
- 5) лесной муравей
- 6) рыжий таракан

Ответ:	Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

4.2. Какой тип развития характерен для улитки ахатины, изображённой на рисунке?

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____



4

4.1. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ.	Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

4.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ. _____

Обоснуйте свой ответ. _____

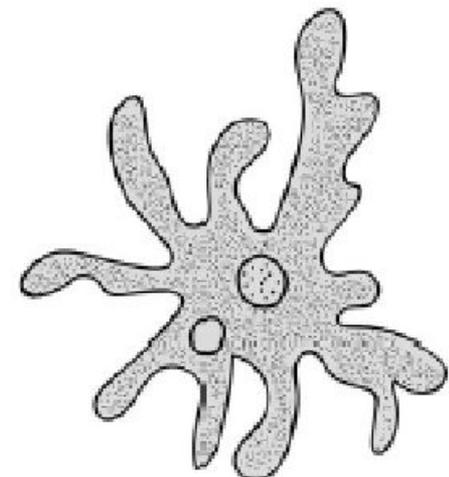


Рисунок 1

5

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

5.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ:

5.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

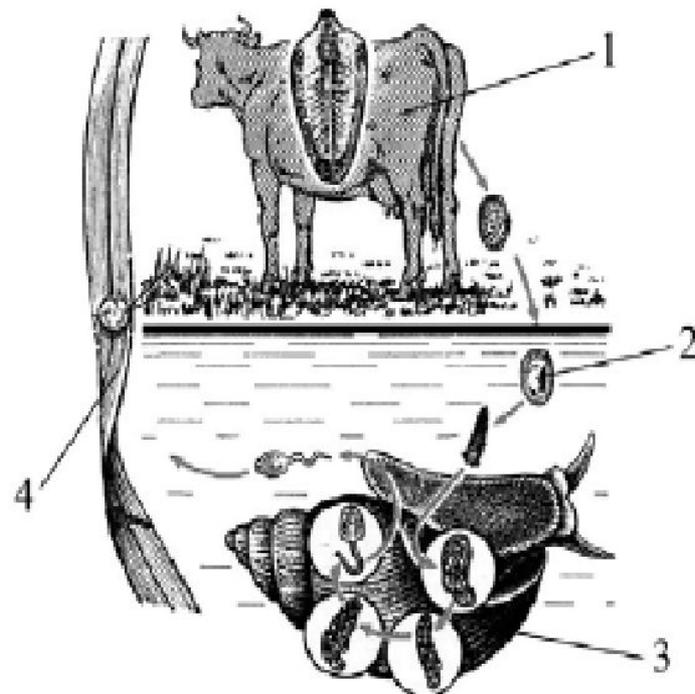


Рисунок 2

6

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Ответ:

6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ: _____

7

К какому классу относят животных, строение головного мозга которых показано на рисунке 3?

- 1) Костные рыбы
- 2) Земноводные
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Млекопитающие

Ответ:

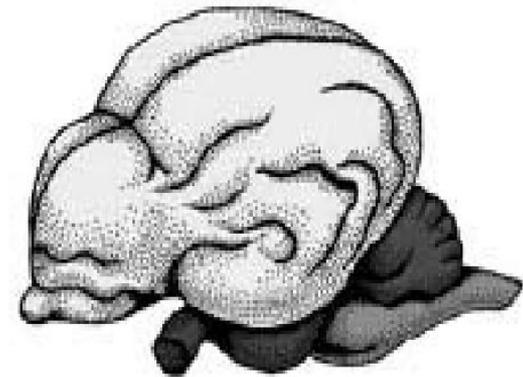


Рисунок 3

8.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы животных и их классами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- | | |
|--|--|
| <p>А) В сердце содержится только венозная кровь.</p> <p>Б) Сердце образовано четырьмя камерами.</p> <p>В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.</p> <p>Г) У животных имеется один круг кровообращения.</p> <p>Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.</p> <p>Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.</p> | <p>1) Костные рыбы</p> <p>2) Птицы</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

	А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

9

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Размножение пресноводной гидры

Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В тёплое время года на теле гидры образуются _____ (Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

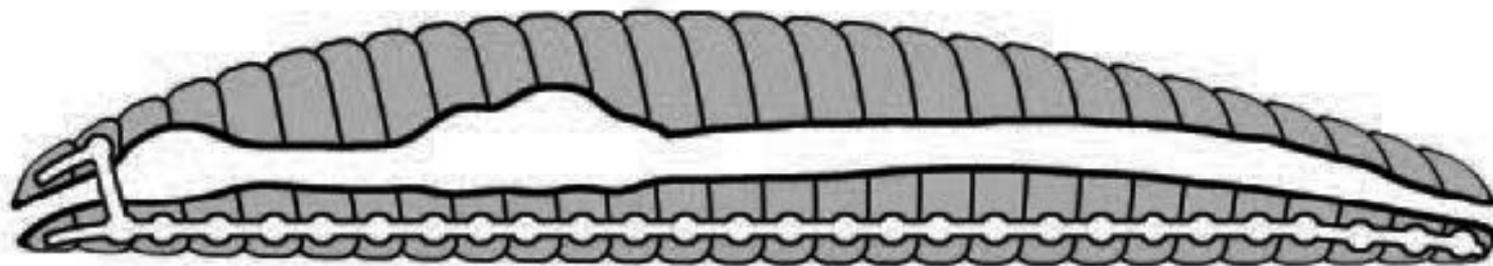
- 1) гермафродит
- 2) раздельнополый организм
- 3) почка
- 4) зигота
- 5) бесполой
- 6) спора
- 7) стрекательная клетка
- 8) половая клетка

Ответ.

А	Б	В	Г

10.

10.1. Если у животного имеется нервная система, изображённая на рисунке, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны



- 1) сегментированное тело
- 2) членистые конечности
- 3) дыхание всей поверхностью тела
- 4) постоянная температура тела
- 5) незамкнутая кровеносная система

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные характеристики.

Ответ: _____

10.2. В описании прыгающих животных зоологи часто употребляют термин «планирующий полёт». Укажите одно его из значений этого термина.

Ответ: _____

11

Верны ли следующие суждения о происхождении млекопитающих?

А. Млекопитающие произошли от древних пресмыкающихся.

Б. Млекопитающие произошли от древних птиц.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33–34	30–31	33–34	32–33	33–34

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ. _____

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.

Ответ. _____

Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

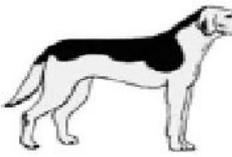
Ответ. _____

Рассмотрите фотографию собаки породы Джек Рассел терьер и выполните задания.

13.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



А. Окрас

1) однотонный	2) пятнистый	3) чепрачный	4) подпалый
			

Б. Форма ушей

1) стоячие	2) полустоячие	3) развешенные	4) висющие	5) сближенные	6) сильно укороченные
					

В. Форма хвоста

1) саблевидная	2) кольцом	3) поленом	4) прутом	5) крючком	6) серпом	7) купированный
						

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□	А	Б	В

Ответ.



13.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы Джек Рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы Джек Рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 2 оценивается в 5 баллов:

пункт 2.1 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 2.2 – 1 балл (если подпись не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 2.3 – 2 балла (если в ответе переставлены местами две соседние цифры, выставляется 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов);

пункт 2.4. – 1 балл (по критериям).

Задание 3 оценивается в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Задание 4 оценивается в 4 балла:

пункт 4.1 – в 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов);

пункт 4.2 – в 2 балла (по критериям).

Задание 5 оценивается в 3 балла:

пункт 5.1 – 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 5.2 – 2 балла (по критериям).

Задание 6 оценивается в 2 балла:

пункт 6.1 – 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов);

пункт 6.2 – 1 балл (по критериям).

Задание 7 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Задание 8 оценивается в 4 балла:

пункт 8.1 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов);

пункт 8.2 – 2 балла (по критериям).

Задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 10 оценивается в 3 балла:

пункт 10.1 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка, в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, выставляется 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов);

пункт 10.2 – 1 балл (по критериям).

Задание 11 оценивается в 1 балл (если цифра не совпадает с правильным ответом – 0 баллов).

Задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Задание 13 оценивается в 3 балла:

пункт 13.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка – 0 баллов);

пункт 13.2 – 2 балла (по критериям).

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–35

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» (раздел «Животные») дается 60 минут.

Рекомендации по участию в ВПР по биологии в 8 классе

- 1) Решение принимает образовательная организация
- 2) Учитывается степень совпадения календарно-тематического планирования с кодификатором проверяемых элементов содержания и обобщённым планом варианта ВПР
- 3) При несовпадении имеет смысл отказаться от апробации ВПР по биологии в 8 классе

Спасибо за внимание!