

Методика изучения сложения и
вычитания в пределах 20
(табличное сложение и
вычитание)

Кабанова Е.Н. на основе
разработки Дроновой С.В.

Табличное сложение в пределах 20

● Задачи:

- закрепить табличное сложение и вычитание в пределах 10;
- познакомить с вычислительным приемом и формировать умение применять его при составлении таблиц сложения и выполнении соответственных случаев вычитания;
- продолжить работу по формированию умений читать математические выражения, используя названия компонентов и результата действий сложения и вычитания.

I. Подготовительная работа

а) Повторение состава чисел первого десятка.

8 – это 5 и ?

и т. д.

9	
5	
	3
7	

б) Дополнение до 10. Сколько надо прибавить к числу, что бы получилось 10?

$$9 + \blacksquare = 10$$

$$8 + \blacksquare = 10$$

...

$$5 + \blacksquare = 10$$

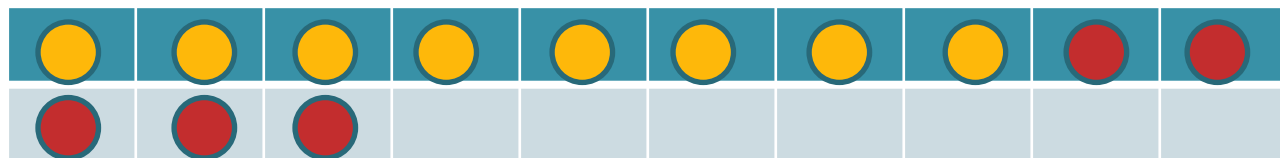
в) Решение примеров на сложение в два действия, где сумма первых двух слагаемых равна 10.

$$7 + 3 + 5 = 7 + ?$$

Вопрос: Сколько всего прибавили? Как прибавляли?

II. Изучение нового (введение приема прибавления по частям) М 1 (2), стр. ?

1. Используется наборное полотно с двумя рядами по 10 кармашков (Разработайте фрагмент урока по данной теме).



$$8 + 5 = 13, \quad \text{т.к.} \quad 8 + 2 = 10$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

$$5 = 2 + 3$$

$$10 + 3 = 13$$

или $8 + 5 = 10 + 3 = 13$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 2 + 3 = 13$$

2. Составление и заучивание таблиц сложения однозначных чисел с переходом через десяток

$$9 + 2 = 11 \quad 8 + 3 = 11 \quad 7 + 4 = 11 \quad 6 + 5 = 11$$

$$9 + 3 = 12 \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots$$

.....

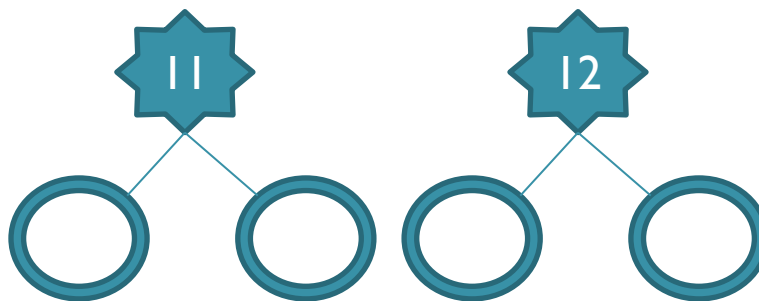
.....

$$9 + 9 = 18$$

- состав двузначных чисел в пределах 20

11 – это $2 + \square$, $3 + \square$, $4 + \square$

12 – это $5 + \square$, $6 + \square$, $7 + \square$, $8 + \square$, $9 + \square$



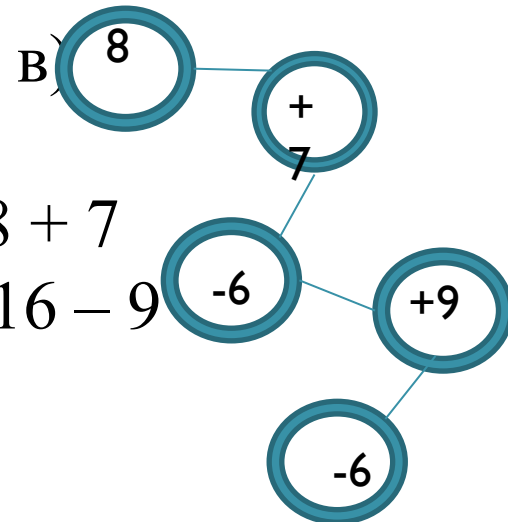
III. Закрепление

Цель – создать условия для запоминания таблиц сложения

Можно использовать различные упражнения:

- а) составление верных равенств, неравенств
- б) решение примеров, сравнение выражений
- в) игры: «Занимательные рамки», «Цепочка», «Найди лишний пример», «Заполни домик» и т.д.
- а) Составь верные равенства и неравенства, используя следующие числа

13, 8, 7; 15, 9, 6, 5.



- б) $7 + 7$ $16 - 9 * 8$ $8 + 5 * 8 + 7$
- $9 + 6$ $9 + 2 * 10$ $15 - 6 * 16 - 9$
-

Табличное вычитание в пределах 20

Задачи:

- закрепить табличное сложение (состав чисел) в пределах 20;
- познакомить с вычислительными приемами вычитания (по частям и на основе знания таблицы сложения);
- формировать прочные вычислительные навыки.

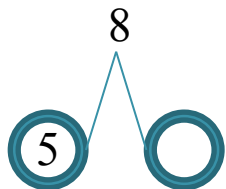
I. Подготовительная работа

а) Решение примеров в 2 действия, где разность первых двух чисел равна 10.

Вопрос: Сколько всего вычитали?

$$15 - 5 - 3 = 10 - ? \quad \text{Как вычитали?}$$

б) Повторение состава однозначных чисел и 10:



6	2		4	
		3		5

в) Повторение взаимосвязи между суммой и слагаемыми.

$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 6 =$$

$$10 - 4 =$$

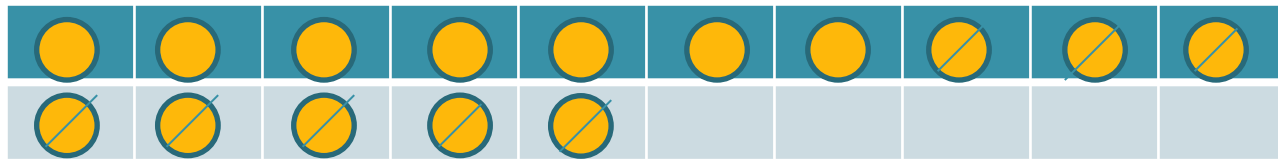
г) Повторение состава двузначных чисел в пределах 20 (табличные случаи)

$$15 = \square + \square$$

II. Ознакомление с вычислительным приемом

1. Вычитание по частям

Используется наборное полотно с двумя рядами по 10 кармашков



$$15 - 8 = 7, \text{ т.к. } 15 - 5 = 10$$
$$\begin{array}{c} 5 \quad 3 \end{array}$$
$$8 = 5 + 3$$
$$10 - 3 = 7$$

ИЛИ

$$15 - 8 = 10 - 3 = 7$$
$$\begin{array}{c} 5 \quad 3 \end{array}$$
$$\underline{15 - 8 = 7}$$
$$15 - 5 - 3 = 7$$

2. Вычитание на основе знания таблицы сложения и взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложения

$$\underline{11 - 2 =}$$

$$11 = 2 + 9$$

$$11 - 2 = 9$$

$$\begin{array}{c} 11 - 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 1 \end{array}$$

При вычитании используются оба способа вычислений. Какой из них является более рациональным?

