

**Подкрепление:
Оценка Предпочтений &
Жетонная система
подкреплений**

День 3 Тема1

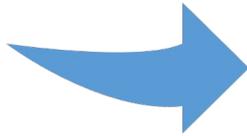
Цели обучения

- Обзор подкреплений
- Как встроить подкрепления в процесс обучения
- Предварительная оценка предпочтений
- Жетонная система подкреплений

Обзор основных принципов

ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Подкрепление: Обзор



**Подкрепление
СЛЕДУЕТ за
поведением**

Подкрепление – это
ПОСЛЕДСТВИЕ

**Работает лучше,
если оно очень
желаемо**

Ценность/Размер: Является ли адекватным соотношение между подкреплением и усилием необходимым для его получения

- Проведите оценку предпочтений, чтобы узнать!

Виды Подкреплений

Безусловные

Что-то, что имеет ценность без предварительного обучения

- Первичные: еда, вода, сон
- Не нуждаются в обучении, чтобы ценить их

Обусловленные

Изначально нейтральные стимулы, которые сейчас имеют ценность как подкрепители благодаря их ассоциации с одним или более условными подкрепителями. Например: книги, наклейки, фильмы

- Обобщенные подкрепления: социальная похвала, деньги, жетоны

Часто Используемые Термины: Съедобные, Материальные, в форме Активности, Социальные, сенсорные подкрепления

Как его использовать в обучении

ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Определение Подкреплений

- Прямая Оценка: Спросить у клиента
 - Интервью
 - Выбор перед уроком (заданием)
 - Связанная с выбором оценка предпочтений (основанная на методе предварительных проб)
 - Метод проб и ошибок
- Непосредственная:
 - Свободное наблюдение. Наблюдайте за клиентом в его/ее естественном окружении и определите потенциальные стимулы, которые можно использовать во время структурированной оценки предпочтений

Эффективное Подкрепление

- Чем быстрее, тем лучше!
- В новых, сложных программах обязательно подкрепляйте ребенка каждый раз, когда он отвечает правильно
- Используйте, условное внимание и специфическую поведению похвалу
- Постепенно увеличивайте время между реакцией и подкреплением
 - Увеличивайте требования к работе и количество правильных проб до того, как ребенок получит подкрепление
- Постепенно переходите от неестественных, вторичных подкреплений (еда, игрушки) к более естественным формам подкрепления (похвала, перерыв в работе)
 - Используйте для этого жетонную систему!

До и во время обучения

ОЦЕНКА ПРЕДПОЧТЕНИЙ

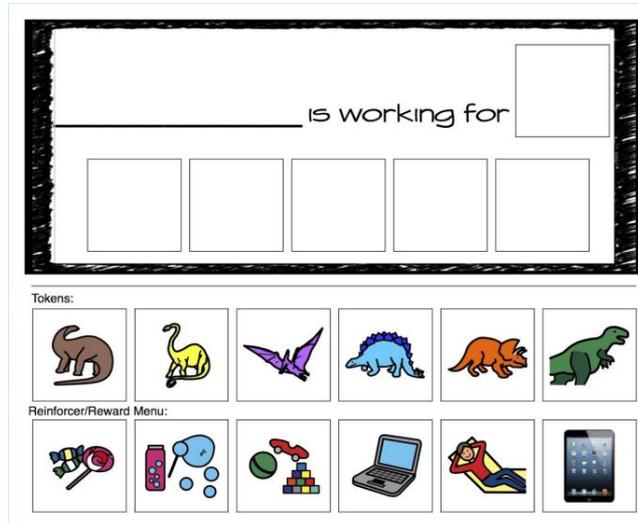
Отбор Подкреплений (Перед обучением)

1. Сядьте напротив ребенка
2. Возьмите два предмета из набора известных мотивационных стимулов предпочитаемых элементов или две картинки из известных предпочитаемых видов деятельности или привилегий
3. Скажите ребенку, над чем вы собираетесь работать дальше. **
4. Затем спросите: «Что ты хочешь получить/ сделать, когда закончишь?»
5. Отложите в сторону (вне досягаемости) то, к чему ребенок тянется или выбирает, и предоставьте это по завершении задания

ОЧЕНЬ важно удостовериться, что ребенок знает, чем он будет заниматься, потому что он может изменить свое мнение о том, какое подкрепление он хочет, исходя из требований к работе! ☺

Меню Подкреплений

- Картинка или текст
- Список отсроченных подкреплений, которые могут быть заработаны в обмен на жетоны в это время
 - Не включайте то, что недоступно в это время и в этот день
 - Например: не включайте «прогулка», если на улице идет дождь



ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА

Что это такое и как это включить в работу

Жетонная Система

Система изменения поведения, для которой требуется:

- **Жетоны или баллы**
 - Легко давать, брать, являются привлекательными для ребенка
- **Конкретный список поведения, правил, которые будут подкрепляться**
 - Не более 5
- **Отсроченные подкрепления**
 - То, что «покупается» в обмен на жетоны/баллы
 - Меню известных (проверенных) предпочитаемых вещей, занятий и привилегий

Инструкции по Настройке

1. Выберите жетоны & способ работы с ними
 - где они будут храниться до и после предоставления
2. Определите не более, чем 5 видов целевого поведения или правил
3. Составьте список отсроченных подкреплений
 - Используйте оценку предпочтений
4. Определите частоту предоставления жетонов
5. Выпишите инструкции для предоставления жетонов
 - что будет происходить, если ребенок не заработал жетон
6. Опробуйте и перепроверьте, чтобы убедиться, что ребенок успешен!

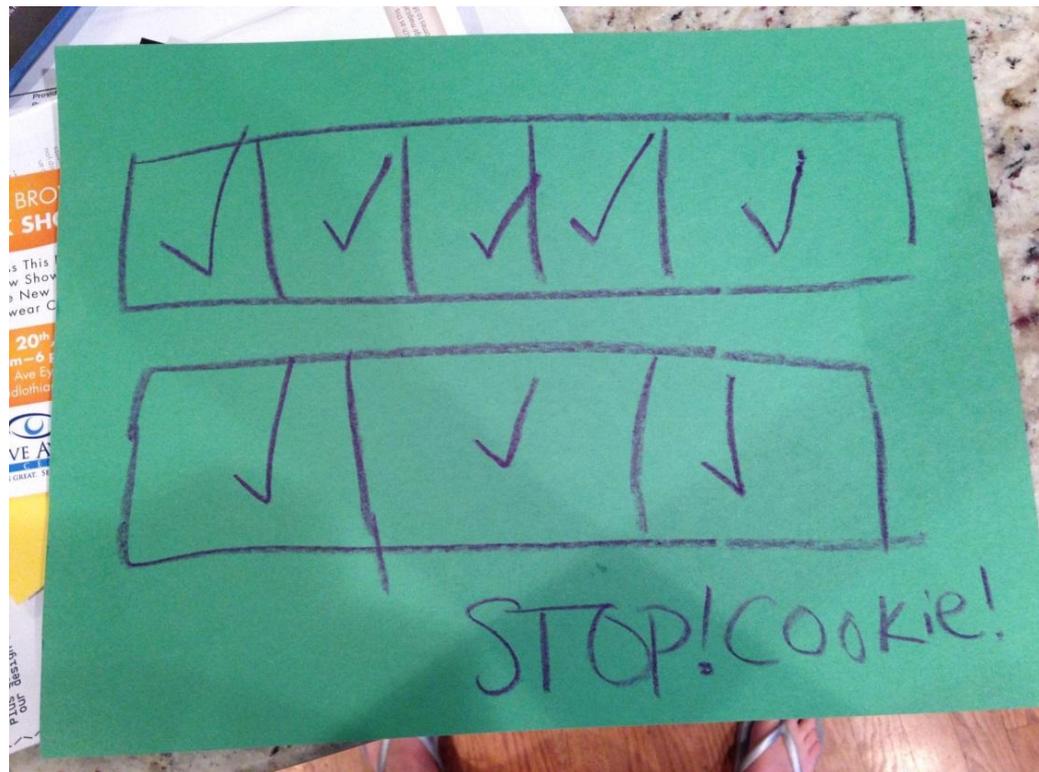
Примеры Жетонов

- Покерные, игровые фишки
- Маркировочные знаки, галочки
- Монеты
- Шарики в банке
- Можно разрезать картинку любимого предмета либо занятия (сделать пазл), и части этой картинки могут выступать в качестве жетонов



Жетонная система не должна стоить больших денег или требовать специальных материалов!

Вы можете использовать карандаш и лист бумаги, как сделал родитель за обеденным столом, чтобы вознаградить своего ребенка за то, что он попробовал новые продукты, прежде чем он получил печенье на десерт.



**ЖЕТОННЫЕ СИСТЕМЫ
РАБОТАЮТ ТОЛЬКО ЕСЛИ
ОНИ ДАЮТ ДОСТУП К
РАЗНООБРАЗНЫМ
ПРЕДПОЧИТАЕМЫМ
ОТСРОЧЕННЫМ
ПОДКРЕПЛЕНИЯМ.**

Целевое поведение & Правила

Правила

- Четко опишите целевой навык, поведение(я), которые будут подкрепляться
- Сообщите количество жетонов, которые нужно заработать
- Где и когда действует система вознаграждения?
- Объясните & смоделируйте процесс
- Обозначьте правила

Целевое Поведение

- Не более 5 целей за раз
- Должно быть наблюдаемо и измеряемо
- Используйте позитивное поведение вместо «не делай ____» или «не _____»

Например: «Ноги на полу».

Инструкции по Внедрению

1. С самого начала предоставляйте жетон каждый раз, когда демонстрируется целевое поведение
 - Это помогает ребенку понять, что есть связь между поведением, зарабатыванием жетонов и получением за них последующих вознаграждений
2. Когда ребенок демонстрирует целевое поведение и ему дается жетон, объясните, почему
 - «Ты правильно ответил с первого раза! Ты получаешь жетон!»
3. Сочетайте предоставление жетона с социальным подкреплением (например, похвала, позитивное внимание)
4. Когда все жетоны заработаны, позвольте ребенку выбрать предмет или занятие из меню отсроченных подкреплений.

Советы по Внедрению

- Когда ребенок освоится с системой, установите расписание предоставления поощрений.
- Обновите меню подкреплений в обмен на жетоны, когда будут замечены изменения в предпочтениях
 - Не позволяйте ребенку выбирать каждый раз одни и те же подкрепления в обмен на жетоны!
- Внедряйте систему последовательно. Убедитесь, что все следуют одним и тем же правилам!
- Постепенно прекращайте предоставлять жетоны, но продолжайте предоставлять социальную похвалу за демонстрируемое целевое поведение.
 - По мере того, как ребенок становится более мотивированным социальными подкреплениями, уменьшайте использование жетонов.

Выбираем Коммуникативную Модальность

День 3 Тема 2

Цели обучения

- Обзор различных коммуникативных методов
- Выбор наилучшего варианта для ребенка
- Консультируйтесь с другими специалистами

Различные способы передачи мыслей и идей другим

КОММУНИКАТИВНЫЕ МОДАЛЬНОСТИ

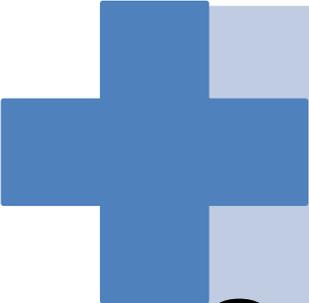




Изображение слева предназначено для использования ребенком во время обеда. Фотографии прикреплены к лотку для обеда.



Совет: Если ребенок просит апельсин, порежьте его, чтобы не возникло задержки в подкреплении. Он не должен ждать, пока вы его почистите!



С помощью

Требует инструментов,
оборудования

Устройства, которые
генерируют речевой
выход

Схемы, книги,
специальные доски с
картинками на липучках



Без помощи

Не требует специальных
инструментов,
оборудования

Опирается на знаки,
жесты, язык тела и
движение

Быстрая Оценка: Должен ли Я Рассмотреть Возможность Обучения Другому Методу Общения?

Не идеальный

- Проблемное поведение используется как способ получения игрушек, внимания людей, видов деятельности
- Способ коммуникации не понятен незнакомым людям
 - Не может быть подкреплено за пределами общения с теми, кто заботится о ребенке
- Используется только, если взрослый напомнит об этом
- Требуется много поддержки, дорого, не удобно в транспортировке между занятиями

Оптимальный

- Понятен другим людям (не только родителям и учителям)
- Используется спонтанно и часто
- Предпочитаемый метод ребенком
- Легок в транспортировке
- Надежен, недорогой

Оценка Проблем

- Является ли форма ответа слишком сложной для ребенка?
- Работаем ли мы конкретно над формированием ответных форм, которые будут легче пониматься другими людьми?
 - Есть ли у ребенка проблемы с артикуляцией?
- Силен ли ребенок в навыках имитации, мелкой моторики или эхо-навыках (звукоподражании)?

Возможные Проблемы

- Использует ли ребенок одно и то же слово или жест для разных обозначений?
 - Запутывает нас И фрустрирует ребенка
- Если у ребенка ограничена или полностью отсутствует вербальная речь, пробовали ли мы язык жестов или использование визуальных опор?
 - Какой вариант предпочитает семья?
- Не требовали ли мы слишком рано, чтобы ребенок говорил полными предложениями?
 - Она говорит «*Дайте мне, пожалуйста*» но не называет, что ей дать

Выбор Наилучшего Возможного Варианта

- Учитывайте цену и доступные ресурсы
- Спросите у семьи: Что они могут использовать?
- Какая необходима подготовка, поддержка?
- Требуется ли это специальных технологий?
- Проведите оценку предпочтений ребенка



Советы

- Проконсультируйтесь с логопедом
- Если вы выбираете язык жестов, создайте словарь с картинками, который можно использовать дома и в школе
 - С новыми учителями и всеми членами семьи
- Предоставьте возможность использовать выбранный метод во всех возможных ситуациях
- Если вы используете вербальную речь и тренируете артикуляцию, определите, над какими звуками следует работать.
 - Создайте словарь с переводом слов, чтобы подкрепить их использование за пределами класса; это поможет всем остальным оценить способность ребенка выражать просьбы и будет способствовать развитию вербальной речи!

Использование Результатов VB-MAPP для Информирования Обучения

День 3 Тема3

Цели Изучения

- Обзор результатов по этапам VB-MAPP
- Выбор конкретного этапа обучения
- Разработка планов уроков
- Постановка новых целей
- Когда провести повторное тестирование
- Когда использовать Оценку Преград VB-MAPP

Осколочные навыки: Пробелы в Выполнении

- **Недостаток Баланса**

- Оценки должны быть сбалансированы на каждом уровне

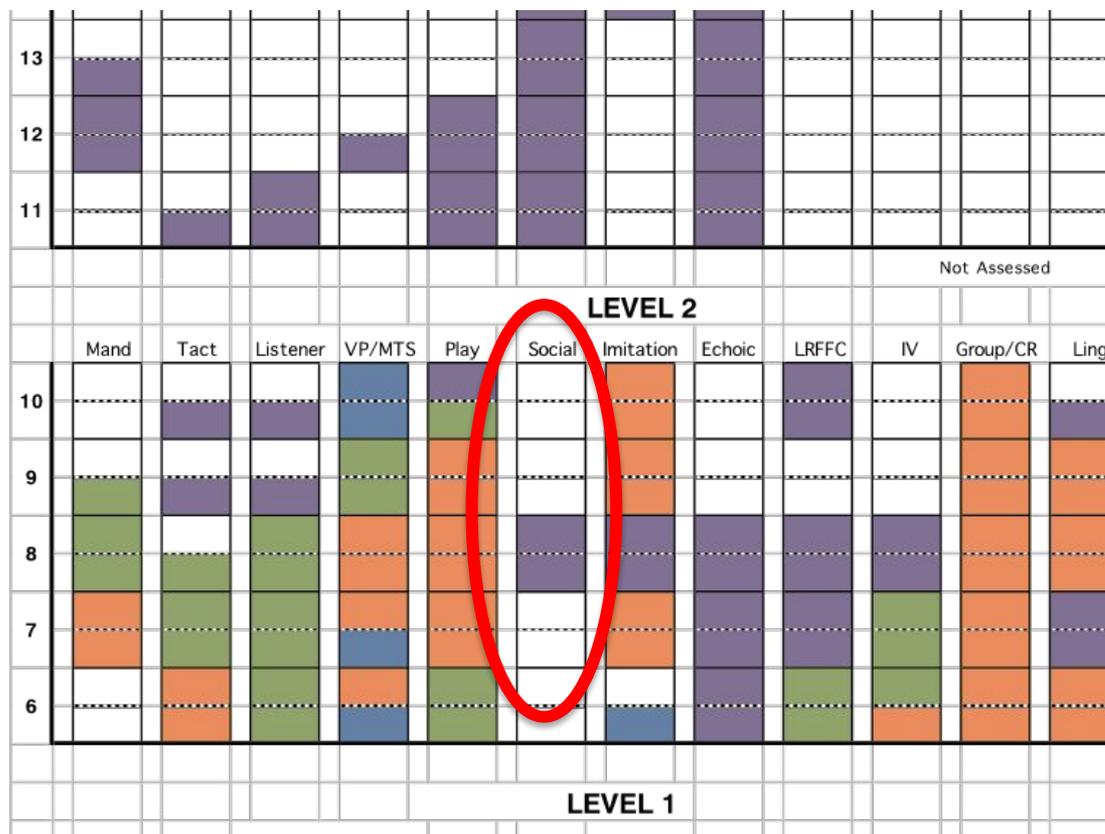
- Например: Ребенку 3 года, колонки на уровень 1 и 2 полностью заполнены (нет пробелов). Любые пробелы в колонках других уровнях – это «осколки»

- **Относительная сильные стороны прикрывают слабые
Сила Маскировка
Слабости**

- Интересы и сильные стороны ребенка получают больше всего внимания

- Мы можем упускать из виду слабые места и пропускать обучение определенным навыкам, потому что ребенок, кажется, делает более продвинутые вещи

Осколочные Навыки



Уровень 2 Этап: Социальные Навыки

Является ли это примером
осколочного навыка?



Используя VB-MAPP для Наполнения Обучения

ШАГ 1: НАЙДИТЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

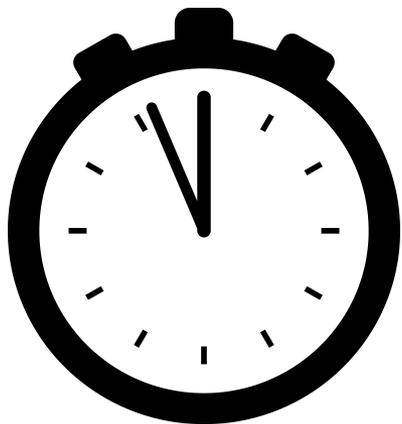
VB-MAPP
Skills Scoring Form

Child's Name:	Nathan				
Date of Birth:	9-8-94				

Key:	Score	Date	Color	Tester
1st test:	74.5	9-10-06	Yellow	CS
2nd test:				
3rd test:				



«Его относительно сильные стороны были в области **восприятия на слух**, **слушания**, **визуального восприятия** и **соотнесения с образцом**, в области **чтения** и **лингвистических способностей**.»



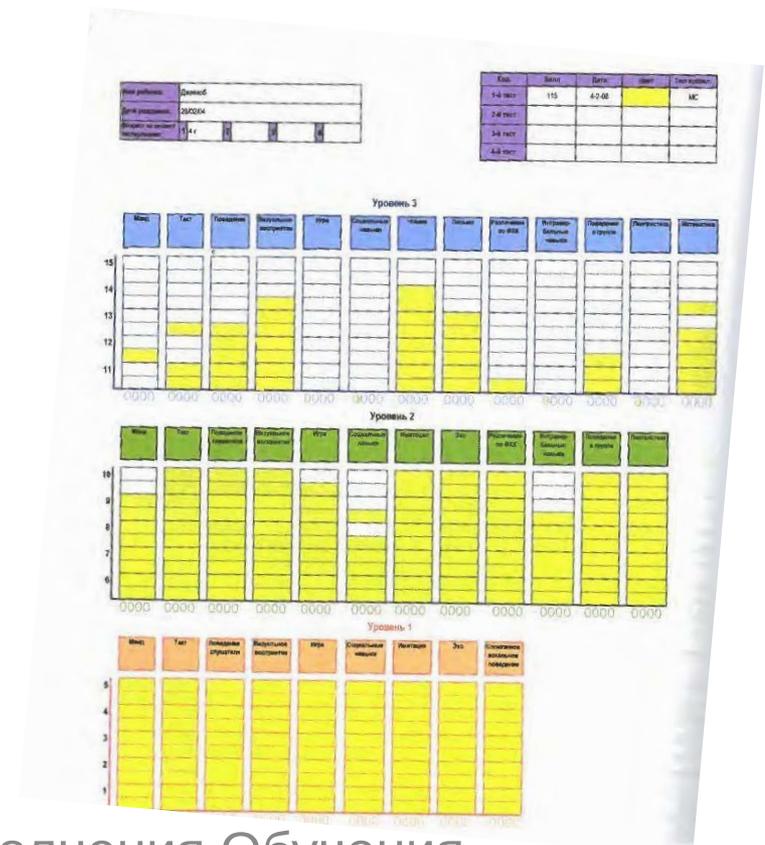
НЕ ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА НАВЫКАХ, КОТОРЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СИЛЬНЫ

Управление Временем

Фокусируйтесь на обучении в слабых областях, наращивая навыки так, чтобы они были сбалансированы с сильными сторонами ребенка.

Сочетайте и Варьируйте, Используя Сильные Стороны

- Используйте навыки, в которых ребенок относительно успешен, когда обучаете его более сложным задачам
- Включайте «простые» цели (основанные на сильных сторонах VB-MAPP) при запуске проб для новых программ
- Например: Если ребенок силен в обозначении предметов и слаб в интравербальных навыках, разбавляйте каждые три пробы по развитию интравербала одной пробой такта



Использование VB-MAPP для Наполнения Обучения

ШАГ 2: НАЙДИТЕ СЕРЬЕЗНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В НАВЫКАХ

**VB-MAPP
Skills Scoring Form**

Child's Name:	Nathan				
Date of Birth:	9-8-94				

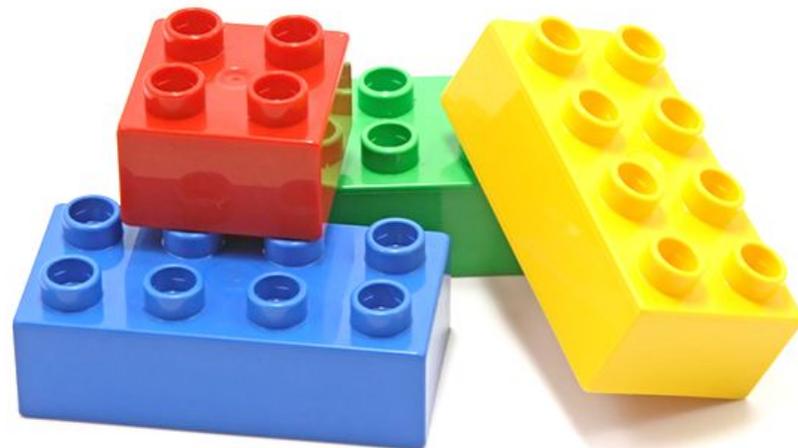
Key:	Score	Date	Color	Tester
1st test:	74.5	9-10-06	Yellow	CS
2nd test:				
3rd test:				



«Его относительные слабые места были в области просьб (mand) , такта, игры и социальных навыков»

От Нижнего к Верхнему

- Работайте над навыками в соответствии с последовательностью их развития (в онтогенезе)
- Удостоверьтесь, что все этапы Уровня 1 освоены, прежде чем переходить к любым навыкам уровня 2, а затем к навыкам уровня 3.
- Каким навыкам важнее всего обучать с точки зрения семьи, учителей?
 - Что приведет ребенка к большему успеху?



Использование VB-MAPP для Наполнения Обучения

ШАГ 3: ВЫБЕРИТЕ 4 НАВЫКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Какова была бы ваша цель?



VB-MAPP Руководство: Оценка Этапов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРА Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

Сформировано ли у ребенка игровое поведение, которое усиливается автоматически?

1-я	2-я	3-я	4-я
1. Манипулирует предметами и изучает их в течение 1 минуты (например, смотрит на игрушку, переворачивает ее, нажимает на кнопки) (НОВ: 30 минут)			
2. Самостоятельно играет с 5 различными предметами (например, берет кольца, затем играет в мячик, затем строит из кубиков), что позволяет говорить о разнообразии игры (НОВ: 30 минут)			
3. Обобщает игровые навыки, изучая игрушки и играя с ними в незнакомой обстановке в течение 2 минут (например, в новой для ребенка игровой комнате) (НОВ: 30 минут)			
4. Самостоятельно играет в подвижные игры на протяжении 2 минут (например, катается на качелях, танцует, прыгает на батуте, карабкается и т.п.) (НОВ: 30 минут)			
5. Самостоятельно играет в игры, основанные на причинно-следственной связи, на протяжении 2 минут (например, выгружает контейнеры игрушечных грузовиков, играет с выпрыгивающими игрушками, игрушками на веревочках и т.п.) (НОВ: 30 минут)			

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ИГРА Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

Реагирует ли ребенок на других людей и пытается ли он вступить с ними в социальное взаимодействие?

1-я	2-я	3-я	4-я
1. Как одну из форм реакции манд ребенок использует зрительный контакт, не менее 5 раз (НОВ: 30 минут)			
2. Показывает, что хочет, чтобы его взяли на руки или поиграли с ним, 2 раза (например, забирается к маме на колени) (НОВ: 60 минут)			
3. Спонтанно устанавливает зрительный контакт с другими детьми, 5 раз (НОВ: 30 минут)			
4. Играет в обществе других детей, игра при этом может быть параллельной, суммарно в течение 2 минут (например, сидит в песочнице рядом с другими детьми) (НОВ: 30 минут)			
5. Спонтанно следует за сверстниками или имитирует их моторное поведение, 2 раза (например, идет вслед за сверстником в игрушечный домик) (НОВ: 30 минут)			

МОТОРНАЯ ИМИТАЦИЯ Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

Имитирует ли ребенок действия других людей?

1-я	2-я	3-я	4-я
1. Ребенок имитирует 2 движения большой моторики, когда ему дают вербальную подсказку «Сделай так!» (хлопает в ладоши, поднимает руки и т.д.) (TCT)			
2. Имитирует 4 движения большой моторики после подсказки «Сделай так!» (TCT)			
3. Имитирует 8 моторных движений, 2 из которых предполагают использование предметов (например, встряхивание маракасом, удары палочкой о палочку и др.) (TCT)			
4. Спонтанно имитирует моторное поведение других людей в пяти различных ситуациях (НАБ)			
5. Имитирует 20 моторных движений любого типа (например, мелкая моторика, крупная моторика, имитация с предметами) (TCT)			

ЭХО-НАВЫКИ (Используйте субтест «Оценка ранних эхо-навыков» (EESA)) Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

Удается ли ребенку повторять звуки в соответствии с заданием?

1-я	2-я	3-я	4-я
1. Зачтено как минимум 2 балла по субтесту EESA (TCT)			
2. Зачтено как минимум 5 баллов по субтесту EESA (TCT)			
3. Зачтено как минимум 10 баллов по субтесту EESA (TCT)			
4. Зачтено как минимум 15 баллов по субтесту EESA (TCT)			
5. Зачтено как минимум 25 баллов по субтесту EESA (хотя бы 20 из них в группе 1) (TCT)			

Используя Руководство VB-MAPP

УРОВЕНЬ 2

Различение по ФХК 9-М	Выбирает предмет на основании 3 независимо представленных вербальных утверждений о нем (например, «Найди животное», «Кто умеет лаять?», «У кого есть лапы?»), для 25 объектов (ТСТ)
Цель:	Определить, происходит ли обобщение, может ли ребенок выбрать один и тот же целевой объект, если ему даются различные вербальные утверждения в отношении этого объекта. Это также называют установлением классов вербального стимула. Важно, чтобы данный навык тестировался среди разнообразных стимулов (например, животные, одежда, еда, транспортные средства и т.д.), чтобы убедиться в том, что обобщение действительно происходит.
Материалы:	Используйте знакомые ребенку предметы или картинки (то есть, такие предметы, которые ребенок может называть (такт) и различает как слушатель), которые соответствуют целевым предложениям для навыка различения по функциям, характеристикам и категориям.
Примеры:	«Что может летать?» – «самолет», «У чего есть крылья?» – «у самолета», «На чем ты добирался до бабушки?» – «на самолете».
Оценка в 1 балл:	Засчитайте ребенку 1 балл, если он правильно выбирает объекты в наборе из 10 или из книжки для 3 различных вербальных утверждений описанного типа, для 25 предметов.
Оценка в ½ балла:	Засчитайте ребенку ½ балла, если он правильно выбирает объекты в наборе из 10 или из книжки для 3 различных вербальных утверждений описанного типа для, 12 предметов.
Различение	В ходе выполнения заданий на навык различения по функции

Больше Идей: Анализ Задач & Отслеживание Навыков

- Каждый этап имеет связанные с ним субнавыки
 - Субнавыки не являются обязательными условиями формирования навыка
- Вы можете сделать субнавык целью обучения, особенно, если ребенок долго не может обучиться новому навыку
- Определите субнавыки в разделе Анализ Задач и Отслеживание Навыков в протоколе VB-MAPP

«Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков».
Уровень 3 (30-48 месяцев)

(ТСТ) = формальное тестирование, (НАБ) = наблюдение, (КОМ) = комбинация формального тестирования и наблюдения, (НОВ) = наблюдение, ограниченное во времени

Уровень	МАНД – уровень 3	Навык приобретен
11-a	Обращается к сверстникам с просьбой, 5 раз (НАБ)	
11-b	Спонтанно просит внимания, 5 раз (например, произносит: «Учитель!», «Эй!», «Простите») (НАБ)	
11-c	В течение недели ребенок обращается как минимум со 100 различными просьбами (НОВ: 1 неделя)	
11-d	В репертуаре ребенка как минимум 10 просьб, состоящих из 3 слов (например, «Можно мне посмотреть?») (НАБ)	
11-e	Просьба содержит упоминание о количестве, ребенок умест просить два желаемых предмета. Например, говорит: «Я хочу два железных мишки» (НАБ)	
11-M	Задаёт вопросы (просьба вербальной информации), использует вопросительные слова, 5 раз (например, спрашивает: «Как тебя зовут?», «Куда я иду?» и т.д.) (НОВ: 60 минут)	
12-a	Просит прекратить нежелательные действия или убрать неприятный предмет, 2 раза (например, говорит: «Отпусти», «Отдай назад») (КОМ)	
12-b	Просит других людей выполнить последовательность действий из 2 частей, 2 раза (например, просит: «Иди сюда и посмотри на меня») (НАБ)	
12-c	Говорит «пожалуйста» и «спасибо», если ему намекнуть (дать неявную подсказку, например: «Что надо сказать?») (КОМ)	
12-d	Просит одними и теми же словами в случае двух разных мотивационных операций (происходит обобщение стимулов). Например, говорит: «Давай порисуем!» когда хочет, чтобы на него обратили внимание и когда хочет закончить выполнение задания (НАБ)	
12-e	Обращается к другим людям, приглашая их принять участие в какой-либо деятельности, 2 раза (например, «Давай играть», «Помоги копать») (НАБ)	
12-M	Вежливо просит прекратить нежелательные действия или удалить неприятный стимул в 5 различных ситуациях (например, «Пожалуйста, перестань меня толкать», «Нет, спасибо», «Извини, ты можешь пройти?») (КОМ)	
13-a	Самостоятельно, без подсказок просит разрешения воспользоваться ванной комнатой, 2 раза (НАБ)	
13-b	Просит других обратить внимание на его собственное невербальное поведение, 2 раза (например, «Смотри на меня») (НАБ)	
13-c	Просит других обратить внимание на предмет или событие, происходящее в окружающей среде, 2 раза (например, «Смотри, это грузовик!») (НАБ)	
13-d	Просьба ребенка содержит 2 разных признака (прилагательных). Например, «Я хочу красного железного мишку» (НАБ)	
13-e	Просит о предмете или виде активности, используя 2 различных предлога (например, «Положи зайку в домик, который у окна») (НАБ)	
13-f	Просит о предмете или виде активности, используя 2 различных наречия (например, «Качай меня сильно, чтобы мне холодно стало!») (НАБ)	
13-M	Обращается с просьбами, используя 10 различных прилагательных, предлогов или наречий (например, «Мой карандаш сломан», «Не доставай это», «Пойдем быстро» и т.п.) (НОВ: 60 минут)	
14-a	Жалуется, обращается за сочувствием, эмоциональной поддержкой, 2 раза (например, говорит: «Я ударился», «Он злой») (НАБ)	
14-b	Просит одного человека передать определенный предмет другому, 2 раза (например, «Дай это Вите») (КОМ)	

«Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков».
Уровень 3 (30-48 месяцев)

(ТСТ) = формальное тестирование, (НАБ) = наблюдение, (КОМ) = комбинация формального тестирования и наблюдения, (НОВ) = наблюдение, ограниченное во времени

14-c	Обращается за инструкциями для завершения задания 2 раза (например, «Куда это подходит?»), «Как мне это сделать?») (НАБ)	
14-d	Спонтанные просьбы ребенка состоят из 3 слов, предложения содержат разные части речи (существительные, прилагательные, глаголы). В ходе наблюдения отмечены как минимум 2 такие просьбы. Например, «Толкай большой велосипед», «Заведи музыкальную шкатулку») (НАБ)	
14-M	Дает указания, инструкции или объяснения в отношении того, как что-либо сделать, или как участвовать в какой-либо деятельности, 5 раз (например, «Сначала нанеси клей, а потом приклей это», «Ты посиди здесь, а я принесу книгу» и т.п.) (НАБ)	
15-a	Просьба ребенка состоит как минимум из 5 слов, в ходе наблюдения отмечено как минимум 20 таких просьб (НОВ: 60 минут)	
15-b	Обращается за информацией о предстоящем, 2 раза (например, «Когда мы пойдём на праздник?») (НАБ)	
15-c	Просит обратить внимание на какое-то приватное, личное событие (например, «Мой животик болит») (НАБ)	
15-d	Просит о предоставлении информации, используя вопросительное слово «почему», 5 раз (НАБ)	
15-e	Просит о предоставлении информации, используя вопросительное слово «как», 5 раз (НАБ)	
15-M	Обращается к другим людям с просьбой прислушаться к его собственному интравербальному поведению 5 раз (например, «Послушай меня...», «Я тебе расскажу...», «Вот что случилось...», «Я расскажу историю...») (НАБ)	

Комментарии и заметки

VВ-МАРР Результаты Барьеров

- Если выявлен барьер, вам может потребоваться помощь других специалистов для работы над ним
 - Логопед для проблем с артикуляцией
 - Терапия, направленная на планирование сокращения поведения, мешающего обучению
- Некоторые барьеры будут влиять на способность ребенка продвигаться вперед по VВ-МАРР. Попросите сверстников о помощи!

Имя ребенка:	Донни				
Дата рождения:	1-22-03				
Возраст на момент тестирования:	1	4,5	2	3	4
		года			

Ключ:	Балл	Дата	Цвет	Тест провел
1-ый тест	49	3.7.07		МС
2-ый тест				
3-ый тест				
4-ый тест				

Проблематичное поведение

Руководящий контроль

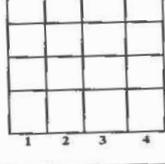
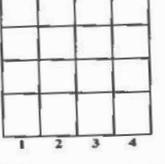
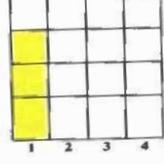
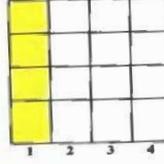
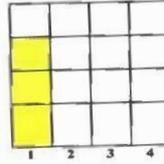
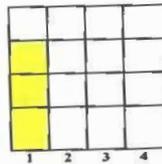
Нарушение развития манд-реакций

Нарушение развития такт-реакций

Нарушение развития навыков имитации

Нарушение развития эхо-реакций

4
3
2
1



Нарушение развития навыков визуального восприятия

Нарушение развития навыков слушателя

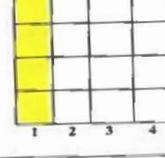
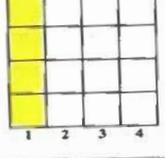
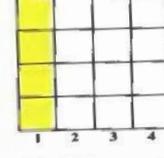
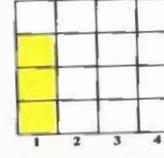
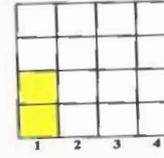
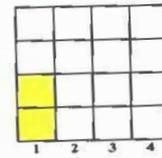
Нарушение развития интравербальных навыков

Нарушение развития социальных навыков

Зависимость от подсказок

Угадывание

4
3
2
1



Нарушение навыка сканирования

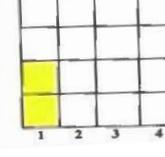
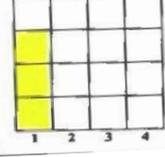
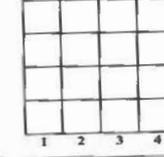
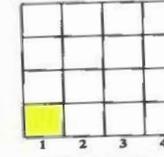
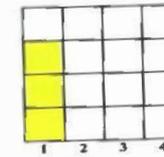
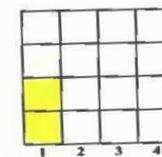
Нарушение развития навыка обусл. различия

Затруднения в обобщении

Слабая мотивация

Требования, ослабляющие мотивацию

Зависимость от поощрений



Используя Оценки Перехода

- «Окончательная» оценка, которая суммирует результаты Барьеров и Этапов
- Оценка готовности
- Инструмент, помогающий учителям узнать, есть ли у ребенка навыки, чтобы быть успешным и способным учиться без большой помощи со стороны в обычном классе
 - Мы хотим, чтобы дети были счастливы и имели позитивный школьный опыт, чтобы им нравилось учиться. Что нам нужно, чтобы подготовить их к школе?

Определите балл по шкале от 1 до 5 для каждой из областей

1. Общий балл по разделу «Оценка всех развития» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил от 0 до 25 баллов по разделу «Оценка всех развития»
2. Ребенок получил от 26 до 50 баллов по разделу «Оценка всех развития»
3. Ребенок получил от 51 до 100 баллов по разделу «Оценка всех развития»
4. Ребенок получил от 101 до 135 баллов по разделу «Оценка всех развития»
5. Ребенок получил от 136 до 170 баллов по разделу «Оценка всех развития»

2. Общий балл по разделу «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил от 56 до 96 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
2. Ребенок получил от 31 до 55 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
3. Ребенок получил от 21 до 30 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
4. Ребенок получил от 11 до 20 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
5. Ребенок получил от 0 до 10 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»

3. Баллы по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 6 или 7
2. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 5
3. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 3 или 4
4. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 2
5. У ребенка нет поведенческих проблем, о чем свидетельствует балл, равный 0 или 1, полученный в разделе «Оценка преград для обучения»

4. Баллы по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил 2 балла по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития»
2. Ребенок получил от 3 до 4 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития»
3. Ребенок получил от 5 до 7 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития»
4. Ребенок получил от 8 до 9 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития»
5. Ребенок получил 10 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развития»

5. Баллы по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил 2 балла по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития»
2. Ребенок получил от 4 до 5 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития»
3. Ребенок получил от 6 до 9 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития»
4. Ребенок получил от 10 до 12 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития»
5. Ребенок получил от 13 до 15 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развития»

6. Самостоятельная работа над академическими заданиями

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 30 секунд (не более, чем с одной подсказкой со стороны взрослого)
2. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 1 минуту (не более, чем с одной подсказкой со стороны взрослого)
3. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 2 минуты без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании
4. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 5 минут без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании
5. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 10 минут без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании

Итоги

- Выберите слабые места, дефициты целью интенсивного обучения
- Используйте слова, предметы, знакомые ребенку в окружающей среде и повседневной жизни
- Мотивируйте ребенка, включая «простые» пробы, взятые из области сильных сторон
- Используйте Руководство VB-MAPP и Анализ Задач и Отслеживание Навыков, как инструмент для разработки урока
- Включите уроки в ежедневную деятельность
- Проводите ре-тестирование VB-MAPP каждые 6-12 месяцев

Обучение Просьбам

День 3 Тема 4

Цели обучения

- Дать определение понятиям чистый и нечистый манд
- Перечислить способы манипуляций мотивационными условиями (МУ)
- Объяснить шаги обучения мандам
- Описать функциональный коммуникативный тренинг



Форма против Функции

- **Форма**

- Как выглядит поведение
- Знаки, жесты, обмен картинками, слова, др.

- **Функция**

- Почему поведение возникает
- Его цель (функция)
- Попросить что-то, избежать чего-то и др.

Манды= Просьбы

Антецедент	Поведение	Последствие	Функция
Хочет книгу	“книга”	Получает книгу	просьба
Видит книгу	“книга”	Внимание/похвал а	Обозначе ние
“книга”	“книга”	Внимание/похвал а	имитация
“Что это у тебя?”	“книга”	Внимание/похвал а	Ответ на вопрос
Видит слово <i>книга</i>	“книга”	Внимание/похвал а	Чтение

Одинакова
я Форма

Разные
Функции

Депривация / Пресыщение

- Повышает или уменьшает ценность определенных последствий.
- Если вы только что поели, еда менее значима как подкрепление.
- Если вы не спали в течение 20 часов, сон более значим как подкрепление.
- Если вы не видели своего супруга в течение нескольких дней, его присутствие будет подкреплением.
- Если вы всю неделю провели с родней супруга, их отъезд – хорошее подкрепление.
- Если я не пил кока-колы весь день, ценность ее повышается.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ
ХОЧЕТ ЧЕГО-ЛИБО
ВЫ НЕ МОЖЕТЕ
ОБУЧАТЬ ЕГО/ЕЕ
ПРОСИТЬ ЭТО!!!**

Депривация/Пресыщение
Получить/Уйти от

Просьба

A

B

C

Без воды в течение 2-х часов

(хочет воды)
воду)

“Дайте пить, пожалуйста”
воды

дают стакан

(получает

Давно не слышал любимую песню

(хочет послушать песню)

Дает Картинку с музыкой
любимую песню

песни)

включают

(получает слушание

Занимается 30 минут

(не хочет больше работать)

“Перерыв”
работе

работы)

получает перерыв в

(уход от

Как создать Максимально Благоприятные Условия для Обучения

- Пресыщение или депривация являются существенными условиями для возникновения просьбы.
- Пользуйтесь возможностью возникновения естественных условий депривации или пресыщения.
- Способы создания мотивации, если есть такая необходимость
 - Положите предпочитаемый предмет в прозрачную пустую коробку
 - Положите любимую игрушку на высокую полку
 - Станьте на пути ребенка
 - Прекратите кружиться после того, как вы кружили ребенка какое-то время
 - Дайте другому ребенку предпочитаемый предмет
 - Нажмите на паузу видео или музыку

Шаги по Обучению Манда / Просьбы

1. Следуйте за ребенком, чтобы выяснить, чего он хочет.
2. Дайте немного желаемого просто так (соедините себя с тем, что ребенку нравятся/желаемо). А через несколько минут, ограничьте доступ к этому.
3. Если ребенок хватает то, что он хочет, дайте ему подсказку (вербальную или физическую) соответствующей формы просьбы манда.
4. Когда ребенок совершает приблизительную форму целевого поведения– незамедлительно дайте ему то, что он просит.
 - В случае более самостоятельных приближений (включая зрительный контакт) дайте больше того, что он хочет или на более длительный срок. Это называется дифференциальным подкреплением.
 - Повторите.
 - В течение одного занятия начните задерживать подсказку на несколько секунд, чтобы предоставить возможность для более точного приближения к целевому поведению и для самостоятельного выполнения просьбы.

Возможные Подсказки для Формирования Просьбы (манда)

- Покажите предмет
- Спросите, «Что ты хочешь?»
- Смоделируйте ответ (например, «печенье»)
- Дайте физическую подсказку в случае если форма ответа физическая – жест, карточки PECS) ^{ПОМОЩЬ} ↓

А - В - С

Формируйте Независимость Постепенно Уменьшая Подсказки

- Начните обучать просьбам при наличии мотивационного предмета, используя вопрос «что ты хочешь?» и вербальные или физические подсказки. Так проще!
- Через некоторое время, необходимость в наличии предмета и в вопросе будет естественно или систематически угасать.
- Как только у ребенка в репертуаре появится необходимая форма выражения просьбы, можно будет постепенно убирать физические и вербальные подсказки путем временной задержки.

ВАЖНО!

- Когда вы даете ребенку немного желаемого просто так, это помогает ему понять, что вы контролируете то, что ему нужно. Таким образом вы обуславливаете себя с мотивационным стимулом.
 - Важно быть тем, кто дает ребенку подкрепление, нельзя просто дать доступ к желаемому и уйти.
- Давайте ребенку любимые предметы или занятия малыми дозами, чтобы не допустить пресыщения. Как только он перестанет этого хотеть, обучение закончится, нравится вам это или нет.
- Никогда! Никогда не давайте ребенку что-либо в ответ на его нежелательное поведение. Нежелательное поведение – это способ попросить что-то.
- Обучайте около 3 целевым выражениям (просьбам) за раз (в течение дня) и планируйте общие и частные формы выражения просьбы.
- Закончите обучение успешной пробой, когда ребенок рад и оставьте ему подкрепление.
- Не забирайте у ребенка предмет для того, чтобы вернуть его снова – иначе произойдет обуславливание вас с лишением подкрепления.

Функциональный Коммуникативный Тренинг (ФКТ)

- Если возникает проблемное поведение..
- Игнорируйте его!
- Узнайте, что хочет ребенок и возьмите над этим контроль. Ограничьте доступ, временно.
- Подскажите приблизительную форму целевого поведения.
- Как только ребенок демонстрирует данную целевую форму, незамедлительно дайте ему, то, что он просит.
- Если возможно, предоставьте достаточное количество тренировочных проб по выражению просьбы после эпизода ФКТ

Хорошие Первые Цели

- Знакомы
- Сильно мотивированы
- Ответные формы - просты
- Легко достаются легко убираются
- Потребляемые в короткое время
- Многократные повторения

Обучение просьбам

Сбор Данных

- Проба = возможность дать ответ (А-В-С)
- Для каждого пробного круга I - для самостоятельного выполнения, P – выполнение с подсказкой с помощью, и R – для отказа.
- Вы можете отмечать, посмотрел ли ребенок в глаза, когда выражал просьбу (для некоторых детей).
- Собирайте данные по каждой цели (например, кружение, пить, печенку) отдельно.
- Не требуйте какое-то минимальное количество проб, но старайтесь провести как можно больше в течение дня.
- Подсчитывайте процент самостоятельных выполнений каждый день для каждой цели.

Обучение Поведению Слушателя и Обозначению

День 3 Тема 5

Цели обучения

- Что такое поведение слушателя?
- Как нам узнать, чему учить?
- Обучение Слушателя способам отвечать
 - Следовать инструкциям
 - Черта, Функция, Класс (LRFFC)
- Обучение обозначению (тактам)

Поведение Слушателя

Когда мы «слушаем», мы используем много различных навыков, таких, как:

- **Распознавание Слушателя**
 - Рецептивный язык: показываем, что мы знаем через действия, не речь
- **Участие в качестве слушателя аудитории**
 - Знаем когда и что делать: кивок головой, когда понимаем, следуем инструкции



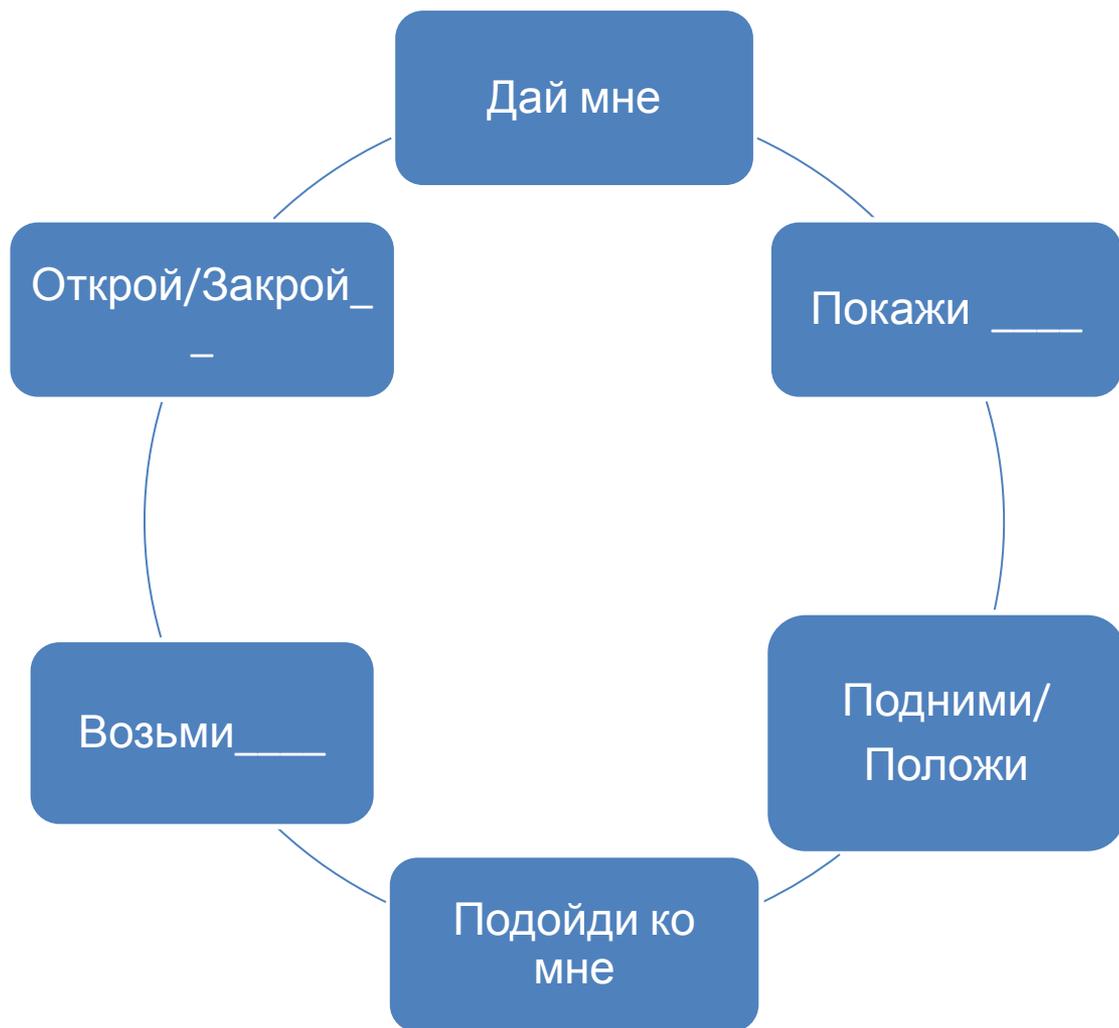
Чему Учить: Навыки Слушания

- Определите баллы ребенка по шкале «Ответы Слушателя» в этапах VB-MAPP
- Если они ниже, чем ожидалось по возрасту ребенка, начните от самого высокого полученного балла и работайте над субнавыками
 - Используйте Руководство VB-MAPP для конкретной работы над слабыми или отсутствующими этапами Ответов (реакции) Слушателя

Обучение Слушающему Поведению

- Начните со знакомых инструкций
- Мотивационные предпочтительные речевые цели
 - Сделайте следование инструкциям веселым!
- Вещи, с которыми ребенок контактирует каждый день
 - Не берите написанные слова
 - Не обучайте по уже готовым карточкам, важно убедиться что у вас есть еще примеры этого слова в других форматах (объекты, другие картинки/образы слова)

Следуя ИнструкцииМ



С чего начать:

Какие инструкции будут поощряться дома семьей?

Какие направления самые важные для семьи?

Практика должна происходить в течении всего дня с разными людьми!

Обучение Словарю

- Дотронься до _____
- Покажи _____
- Подними _____
- Дай мне _____
- Покажи мне _____
- Положи _____ (Используйте это при обучении и уборке!)

Прежде чем Обучать Пониманию Свойств/Признаков, Функций и Классов

Навыки,
которые
нужны
ребенку
прежде
всего!

Знает 50 слов, жестов,
изображений

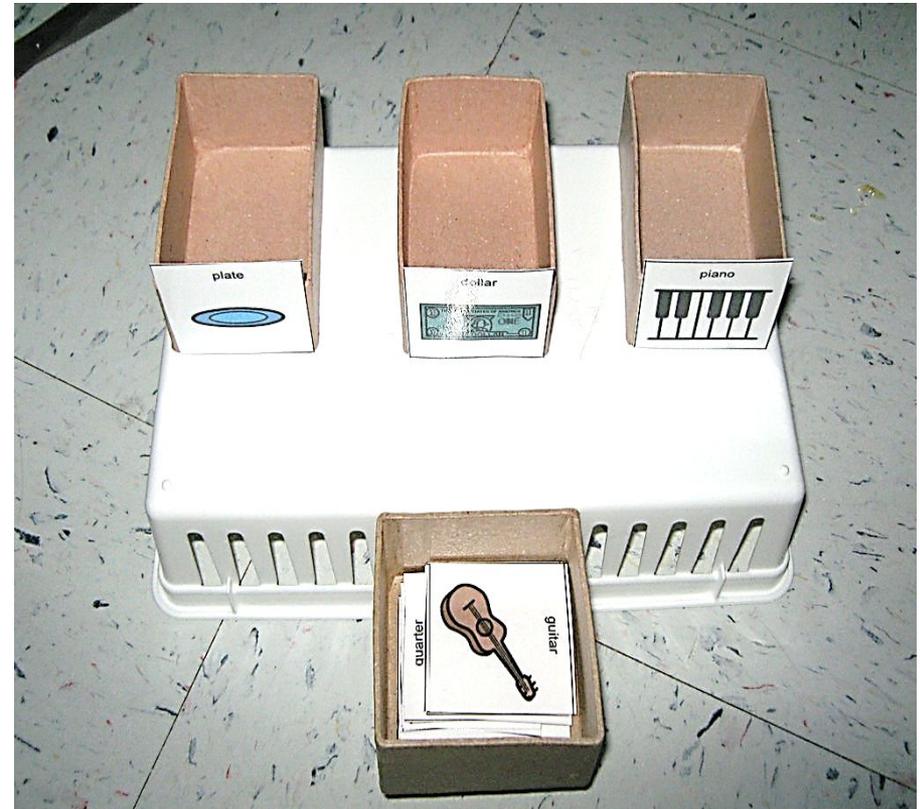
Знает различные виды
обозначений каждого слова
(может определить
картинку, фото, сам
предмет)

Выполняет различные
инструкции
(дай мне, подними, и др.)

Способность Слушателя Распознавать Свойства Предметов, их Функции и Классы

Выбираем цели

- Выберите слова, которые ребенок уже знает
- Убедитесь, что элементы, которые вы используете отличаются друг от друга
 - Не используйте 2 животных, 2 одинаковых круглых предмета
- Самый простой вариант для начала: звуки животных, цвета, простые объекты (еда-игрушки-животные)



Понимание СФК: Настройка

- Начните с поля из 3-х объектов, фотографии, картинки, рисунки
- Убедитесь, что у вас есть перечень вопросов – Варьируйте форму вопроса (Покажи мне, найди..., укажи на..)
- Положите 3 разных предмета на стол или используйте книжку с картинками
- На основе описания ребенку нужно будет найти правильный предмет. От ребенка не требуется речи.

Черты

Описание, обычные характерные черты вещей

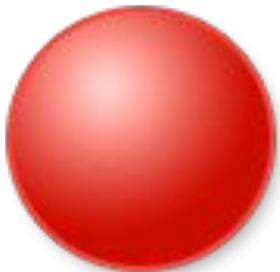
- **Размер, Форма:** большой, крошечный, круглый, плоский, заостренный, маленький
- **Количество:** несколько, больше, один, много, немного, очень много
- **Части:** колеса, листья, ноги
- **Текстура:** липкий, влажный, грязный, острый, сухой
- **Другое:** горячий, холодный

Внимание: Цветам легче всего научить, то есть ребенок учится им быстро. Используйте черту – цвет в качестве «легкой» пробы.

Функции

Как, для чего вещи используются; цель вещей

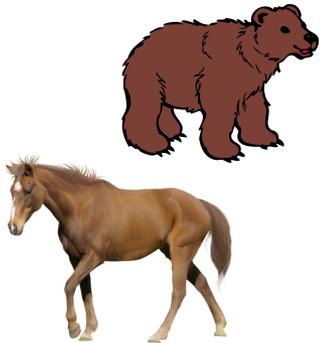
- **«Покажи, что может прыгать» (мяч).**
- **«Покажи, что можно съесть» (хлеб).**
- **«Чем можно резать бумагу?» (ножницы).**



Класс

Категории, группы, на которые объекты могут быть рассортированы

Животные



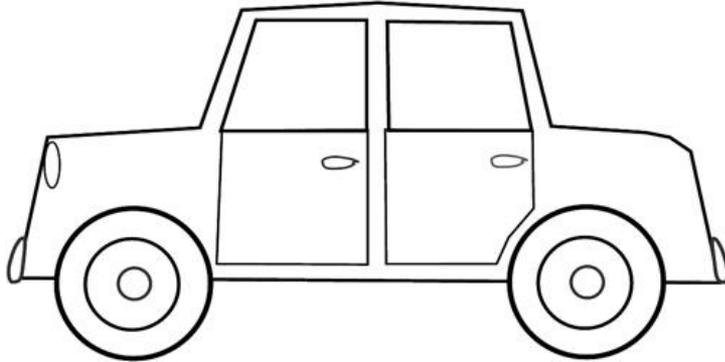
Одежда



Кухонная утварь



Внимание: Избегайте категории цвета, если ребенок уже соотносит по цветам (сортировка по цвету будет не самым полезным для ребенка способом провести обучающее время)



Идентификация посредством Речи, Знака, Технологий

ОБУЧЕНИЕ ОБОЗНАЧЕНИЮ (ТАКТЫ)



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

Почему Малыши Начинают Называть Вещи?

Социальная похвала!

- Они смотрят на нас, показывают на животное и говорят, «собака!»
- Мы говорим, «Да! Ты прав! Это собака! Молодец!»
- Обозначение становится частью общения, диалога

Убедитесь, что обозначение всегда социально поощряется. Мы не должны учить называнию ради изучения лексики!

Обучение Обозначению (Такты)

- Убедитесь в том, что ребенок может попросить множество вещей, прежде, чем вы начнете работать над их обозначением
- Определите, какие речевые звуки есть у ребенка
 - Используйте оценку Эхо (звукоподражание) в VB-MAPP
 - Избегайте слов, где есть буквы, которые ребенок не может четко или самостоятельно произносить
- Подберите знакомые ребенку объекты из его жизни (школа, люди, дом, общество)

Использование Навыков Понимания Речи для Обучения Такту

Во время Обучения поведению слушателя :

- После того, как ребенок укажет на правильный предмет, поднимите его (объект/картинку) и назовите его, после того, как похвалили ребенка.
- Скажите ребенку повторить название
- Все еще удерживая объект, спросите, «*Что это?*» и тут же предоставьте эхо-подсказку (называя объект).
- Как только ребенок освоит процесс не делайте эхо-подсказку каждый раз и постепенно убирайте помощь.

Постепенное Уменьшение Эхо Помощи

- Постепенно уменьшайте эхо-подсказки
 - Начинайте увеличивать периоды ожидания до того, как вы дадите подсказку (например, немедленно □ 2 секунды □ 5 секунд)
 - Предоставьте только первый звук (слог) слова в качестве подсказки

Помните: если вы даете подсказку, ребенок должен ~~мочь~~ ответить точно!

Обобщение / генерализация

- Практикуйте называние различных видов одного объекта (не только одних и тех же картинок или книжек)
- Встройте возможности обучения в течение всего дня
 - Время историй
 - Прогулка вокруг школы, дома
 - В сообществе, в магазине

Учим Ребенка Отвечать На Вопросы: Интравербальные Навыки

День 3 Тема 6

Цели обучения

- Обзор интравербального поведения
- Типичные ошибки при обучении интравербальным навыкам
- Использование Оценки Этапов VB-MAPP для программы обучения
 - Интравербальная оценка

Что это такое?

ИНТРАВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Что такое Интравербальное Поведение

- Ответы на вопросы, реакция на вербальное поведение другого человека.
 - Да / Нет
 - Что, Кто, Где, Когда, Как
- К возрасту 3-4 лет, типичный ребенок приобретает тысячи различных интравербальных взаимодействий (у нас есть десятки тысяч взаимодействий к взрослому возрасту)
- Ответы на вопросы, это навык, которому, скорее всего **слишком рано** обучают детей с аутизмом
 - Ответы становятся механическими, роботоподобными

Почему Это Так Сложно?

- Многие дети с аутизмом сталкиваются с большими трудностями приобретая осмысленное интравербальное поведение.
 - Тактинг (Tacting), подражанию, эхо-навыкам, соотнесению – легче обучить
- Требуется от ребенка быть хорошим слушателем и ответчиком на поведение другого человека
- Ответы часто не включают слова, которые входят в вопрос
- Трудности с абстрактными понятиями, подтекстовым (небуквальным) значением слов, фраз

Типичные ошибки в обучении

ОБУЧЕНИЕ

ИНТРАВЕРБАЛЬНЫМ НАВЫКАМ

Неверное Обучение Интравербальному Поведению

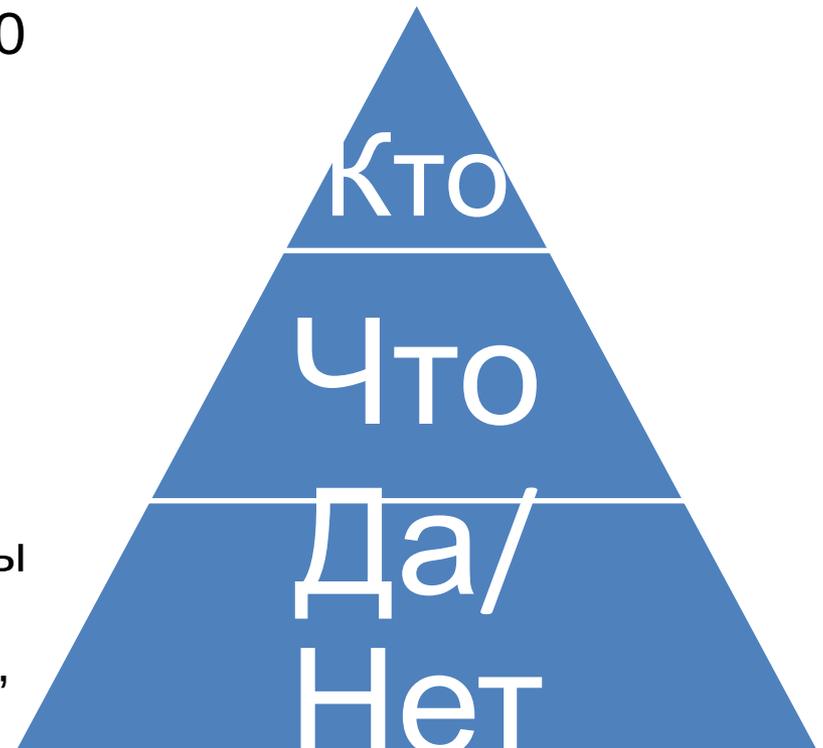
- Обучение начинается слишком рано в коррекционной программе
 - Если ребенок находится на «1 Уровне Обучения», у него не должны быть задания «ответы на вопросы»
- Ответы, которым учат, еще не были отработаны в качестве тактов, мандов, в восприятии на слух включая цели понимания ЧФК
- Заданные вопросы являются случайными, вне контекста, что подкрепляет ответы, которые просто заучены
- Нет функционального использования навыка вне учебных занятий

Использование Оценки Этапов VB-MAPP для составления программы обучения

ОЦЕНКА ИНТРАВЕРБАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Интравербальные Навыки: Этапы Оценки VB-MAPP Уровни

- Начинается с Уровня 2 (18-30 месяцев)
- Оценивает реагирует ли ребенок вербально на значение речи другого человека
 - Отвечает, как его зовут, когда спрашивают
 - Заканчивает текст песни, детские рифмы, общие фразы
 - Может ли отвечать на основные вопросы «да / нет», и далее на вопросы «что» и «кто»



Просто помните...

**УЧИТЕ РЕБЕНКА ОТВЕЧАТЬ НА
ВОПРОСЫ ТОЛЬКО ТОГДА,
КОГДА ОН/ОНА ЗНАЮТ ОТВЕТ И
ЕСЛИ ВОПРОС УМЕСТЕН В
КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Обучение Навыкам Перехода & Подготовка к Начальной Школе

День 3 Тема 7

Цели обучения

- Переходы к новому виду деятельности & проблемное поведение
- Как обучить навыкам перехода
- Используйте VB-MAPP для подготовки к начальной школе

Почему переход так сложен?

**ПЕРЕХОД К НОВОМУ ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ &
ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Переходы к другим видам деятельности могут вызывать сложности

- У детей с аутизмом часто имеются проблемы со сбором информации из окружающей среды и предугадыванием того, что должно случиться далее.
 - Это требует совместного внимания, рассмотрения перспективы, предугадывание действий и намерений других людей
- Дети с аутизмом могут не понимать социальные, внешние сигналы, которые сигнализируют о предстоящем изменении деятельности или графика
 - Учитель идет к выходу класса, чтобы выключить свет
 - Другой ребенок убирается, складывая игрушки, потому что он больше не хочет играть с ними

Как настроить ребенка на успех в течение дня

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПЕРЕХОДА

Антецедентные Вмешательства для Переходов

- Будьте последовательны в расписании и выполняйте обещания
 - Если вы используете картинки/визуальное расписание, следуйте ему!
 - Составьте расписание:
 - До того, как ребенок встает/идет в школу, или
 - Составьте расписание вместе с ребёнком (учите ребенка составлять свое расписание через некоторое время)
 - Сделайте расписание соответствующим уровню развития ребенка и его способности к чтению (не используйте карикатуры, если ребенку необходимы буквальные фотографии деятельности/местности)



Антецедентные Вмешательства для Переходов, продолжение

- Используйте инструмент «Вначале, Потом»
- Учите прогнозированию с помощью последовательности действий
 - Попросите ребенка поместить фотографии его обычного распорядка дня – по порядку
 - В течение дня, обращайтесь внимание на других детей или взрослых, спрашивая «Как ты думаешь, что она будет делать с этим (игрушка, предмет)?» или «Как ты думаешь, что он будет делать дальше?»
- Говорите об ожидаемых изменениях в расписании (например, поход к доктору на следующей неделе, школьная поездка, поход в гости к бабушке)



Планируя Обучение Переходным Навыкам

- Начните с ПРОСТЫХ переходов
- Первоначально сосредоточьтесь на поощрении завершения перехода, а не на поведении во время него.
- Затем работайте над тем, как много времени ребенок тратит на переход и возможность делать это без проблемного поведения.
 - Не подкупайте (то есть просто напомните ребенку, что он / она «получит», если они встанут с пола и закончат переход).
- Убедитесь, что у вас есть МНОЖЕСТВО возможностей работать над переходами
 - Разная обстановка, разные люди, и т.д.
- Переходы должны быть целенаправленные. Как взрослые, мы не переходим из одного угла комнаты в другой, если на то нет причины!

Поведенческий План Вмешательства для Переходов

1. Обучите переходам между видами деятельности (в одном и том же месте)
 - Уберите и положите на место игрушку, когда доиграете с ней, прежде, чем взять другую.
 - «Моя очередь, твоя очередь» (переходы для гибкости в игре)
2. Обучите переходам, которые потребуют быстро переместиться из одного места в другое на короткую дистанцию (с одного стула на другой)
 - Убедитесь, что для этого есть причина («время смены места»)
3. Переходы на большее расстояние в одной комнате
 - Побывать помощником в классе
 - Выбросить мусор, а затем вернуться на место

Поведенческий План Вмешательства для Переходов, продолжение

4. Практикуйте незапланированные переходы (остановите задание, попросите ребенка выбросить мусор, затем вернуться на место и продолжить с того места, где он закончил)
5. Практикуйте экстренные, аварийные тренировки чаще, чем 1 раз в 6 месяцев
6. Когда непредвиденные изменения СЛУЧАЮТСЯ (что нормально для жизни!), поощрите демонстрируемые ребенком попытки справиться или адаптироваться к изменениям и перейти без протеста.
 - Используйте шейпинг, чтобы поощрять небольшие изменения в переходном поведении

Подготовка к начальной школе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРЕХОДОВ В VB-MAPP

Определите балл по шкале от 1 до 5 для каждой из областей

1. Общий балл по разделу «Оценка всех развитий» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил от 0 до 25 баллов по разделу «Оценка всех развитий»
2. Ребенок получил от 26 до 50 баллов по разделу «Оценка всех развитий»
3. Ребенок получил от 51 до 100 баллов по разделу «Оценка всех развитий»
4. Ребенок получил от 101 до 135 баллов по разделу «Оценка всех развитий»
5. Ребенок получил от 136 до 170 баллов по разделу «Оценка всех развитий»

2. Общий балл по разделу «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил от 56 до 96 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
2. Ребенок получил от 31 до 55 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
3. Ребенок получил от 21 до 30 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
4. Ребенок получил от 11 до 20 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
5. Ребенок получил от 0 до 10 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»

3. Баллы по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 6 или 7
2. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 5
3. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 3 или 4
4. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 2
5. У ребенка нет поведенческих проблем, о чем свидетельствует балл, равный 0 или 1, полученный в разделе «Оценка преград для обучения»

4. Баллы по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил 2 балла по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий»
2. Ребенок получил от 3 до 4 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий»
3. Ребенок получил от 5 до 7 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий»
4. Ребенок получил от 8 до 9 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий»
5. Ребенок получил 10 баллов по шкале «Навыки поведения в классе и группе» в разделе «Оценка всех развитий»

5. Баллы по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Ребенок получил 2 балла по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий»
2. Ребенок получил от 4 до 5 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий»
3. Ребенок получил от 6 до 9 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий»
4. Ребенок получил от 10 до 12 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий»
5. Ребенок получил от 13 до 15 баллов по шкале «Социальное поведение и социальная игра» в разделе «Оценка всех развитий»

6. Самостоятельная работа над академическими заданиями

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

1. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 30 секунд (не более, чем с одной подсказкой со стороны взрослого)
2. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 1 минуту (не более, чем с одной подсказкой со стороны взрослого)
3. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 2 минуты без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании
4. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 5 минут без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании
5. Самостоятельно работает над выполнением академического задания как минимум 10 минут без подсказок со стороны взрослого к тому, чтобы ребенок сосредоточился на задании

Цель Оценки Переходов

- Оценивает способность ребенка учиться в менее структурированной образовательной среде по 18 различным навыкам.
- Показывает, какие навыки необходимы для того, чтобы ребенок был наиболее успешным в классе с наименьшим количеством помощи от взрослых
 - НЕ ДОЛЖНА использоваться для предотвращения того, чтобы ребенок учился в классе со своими сверстниками
- Результаты должны подготовить учителей и школьный персонал с помощью информации о том, как помочь ребенку быть более успешным и работать над навыками, поведением, которое приведет к большему взаимодействию с другими детьми

Интерпретация Результатов

- Проведите оценку до перехода в детский сад.
- Предоставлять информацию как семье, так и учителям
- Используйте результаты Оценки Перехода для разработки соответствующих целей, учебной программы, которая будет индивидуальной для каждого ребенка
- Определите что препятствует тому, чтобы ребенок был более независимым в образовательной среде и планируйте оказать И постепенно убрать поддержку взрослых
- Отмечайте то, что ребенок **МОЖЕТ** сделать, а не только то, с чем у него трудности.