

Специальные образовательные условия в рамках деятельности МБУ «ППМС – центр»

Учитель-логопед
А.Г. Курбатова



Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем...

М.А. Булгаков



Специальные условия для детей с ОВЗ включают в себя:

- **адаптированные образовательные программы и специальные приемы и методы обучения и воспитания;**
- **специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;**
- **специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- **предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора;**
- **проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);**
- **обеспечение доступа в здания организаций;**
- **другие условия**



Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)



Специальные образовательные условия подразделяются:

1. Организационное обеспечение
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
3. Организационно-педагогические условия
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации
6. Кадровое обеспечение



Организационное обеспечение:

- Нормативно-правовое обеспечение
Локальные акты образовательной организации (устав, положение, приказ и др.)
- Организация медицинского обслуживания (необходимо системное сопровождение ребенка узкими специалистами по основному заболеванию)
- Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка
заявление о взаимодействии с родителями ;
договор ОУ о сотрудничестве с ППМС-центром (план взаимодействия),
направления ОУ на консультацию, диагностику, коррекционные занятия ПМПк

взаимодействие ПМПк

ЦПМПк

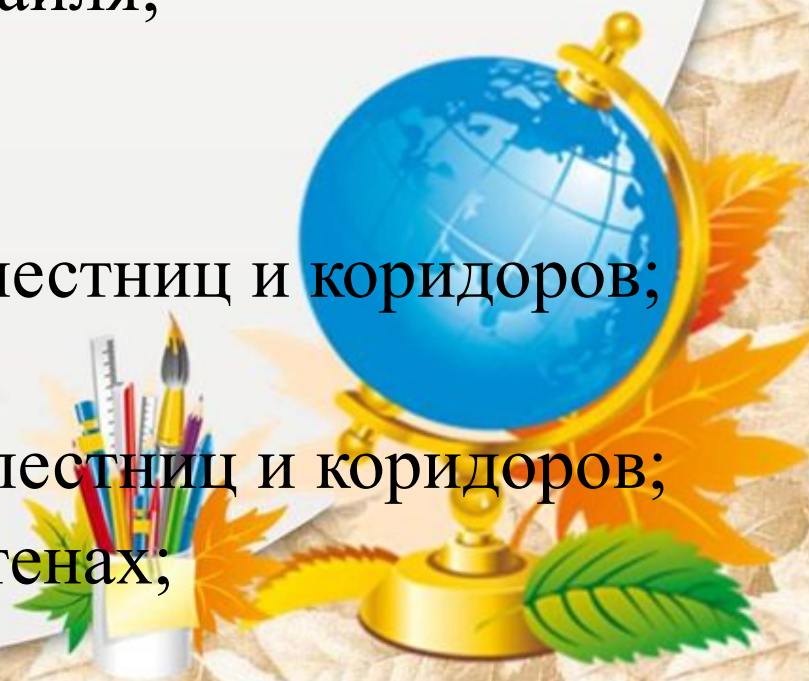
организация взаимодействия с органами социальной защиты
(по необходимости)



Материально-техническое обеспечение для детей с нарушением зрения

Внеучебное пространство: Нет

- Таблички с названием кабинетов по системе Брайля;
- Тактильная дорожка в коридоре;
- тактильные ориентиры для лестниц и коридоров;
Есть
- Зрительные ориентиры для лестниц и коридоров;
- Зрительные ориентиры на стенах;



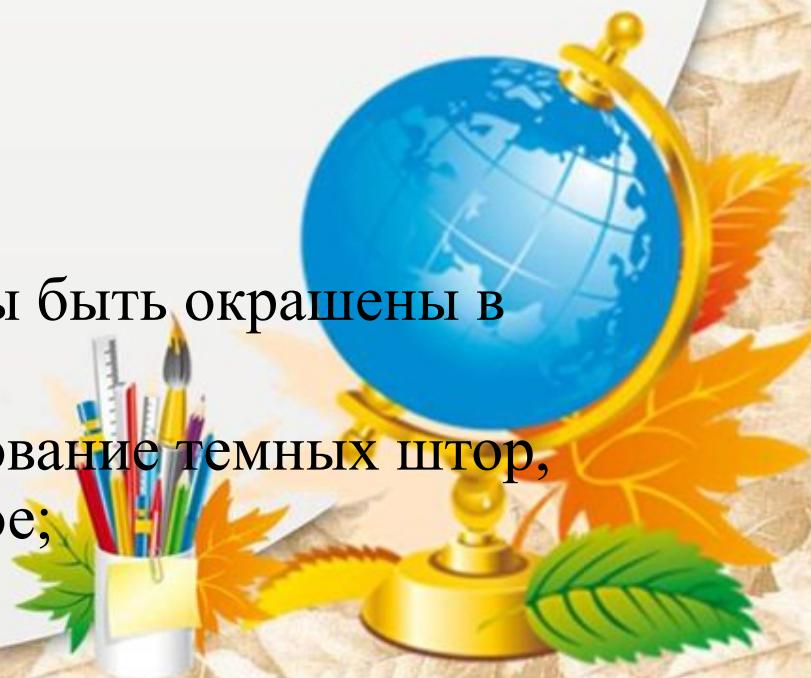
Учебное пространство:

Нет

- Тактильные ориентиры на каждой парте;
- Классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность;
- Зрительные тренажёры, дидактические игры и пособия на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия и обоняния

Есть

- Стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона;
- Не допускается на окнах использование темных штор, освещение максимально доступное;



Специальное оборудование:

Нет

- Учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;
- Для сл-щих: указки с ярким наконечником; увел. приборы; доп. освещение на рабочем месте
- Диагностический материал





Материально-техническое обеспечение для детей с нарушением слуха

Внеучебное пространство Нет

- Стенды на стенах с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, безопасности и т.д.



Учебное пространство

- | • Нет | • Есть |
|---|--|
| • Звукоизолированный кабинет сурдопедагога (не менее 15 м ²); | • Кабинет логопеда;
• Кабинет психолога;
• Первая парта (около окна или уч.стола) с достаточным пространством. |



Специальное оборудование

Нет

- «бегущая строка» (на этажах);
- Световая индикация начала и окончания занятия (классы, помещения общего пользования);
- Мультимедийная доска и оборудование FM – системы;
- Индикатор звучания ИНЗ;
- Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др.
- Сурдологopedический тренажер «Дэльфа 142»
- Индикатор звучания ИНЗ;
- Музыкальный центр (аудиодиски со звуками живой и неживой природы, муз. записями, аудиокниги);

Есть

- Диагностический набор для определения уровня слух. Восприятия
- Компьютер с колонками и выходом в интернет
- Наглядный материал по темам;
- Спец. литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии



Слухоречевые тренажёры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.

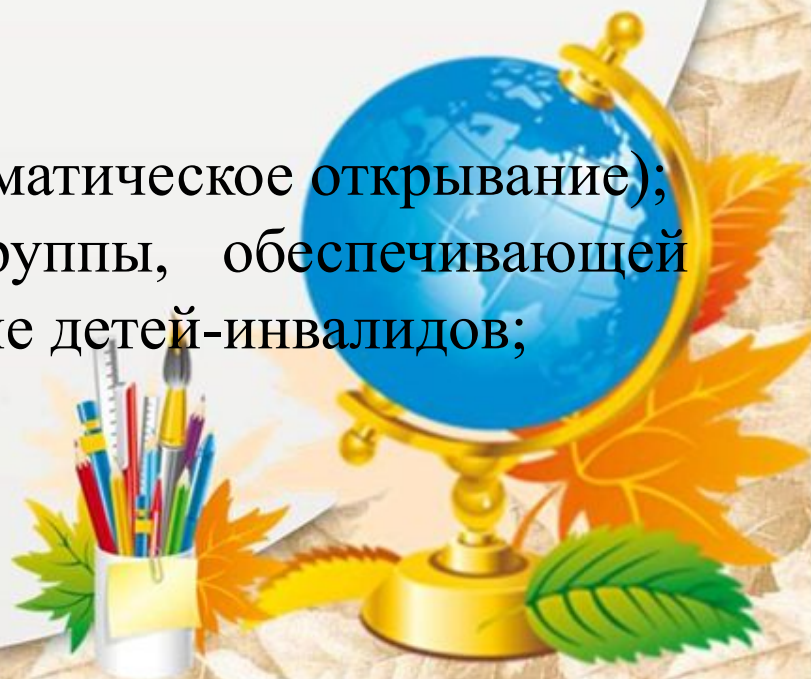
- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет
- обучающимся регулировать свой голос;



Материально-техническое обеспечение для детей с нарушением ОДА

Внеучебное пространство

- внутренний и внешний пандус;
- поручни и ручки-скобки;
- специально оборудованные туалеты;
- лифт для зданий, имеющих более 1 этажа;
- Ступенькоходы;
- съезды на тротуарах;
- приспособление для дверей (автоматическое открывание);
- установка входной дверной группы, обеспечивающей беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов;
- система биологической обратной СВЯЗИ.



Учебное пространство

- вертикализатор,
- наклонные парты для обучения детей стоя и др.

Универсальный АПК учителя (по количеству детей в классе):

- интерактивная доска, мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы,
- система организации беспроводной цепи,
- многофункциональное устройство,
- акустическая система, видеокамера.

АПК для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ,
- гарнитура, беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная компьютерная кнопка большая,
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой



Специальное оборудование

- специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения),
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук.
- приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.).



РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор, Дополнительная опора, Парта с боковой и задней приставкой



ПАНДУСЫ

- Телескопический (переносной) пандус; Пандус для преодоления порогов



- Стационарный пандус ;



Откидной пандус



ПОРУЧНИ



Поручни полированные из нержавеющей стали и антибактериальным покрытием



Материально-техническое обеспечение для детей с **ТЯЖЕЛЫМ** нарушением речи

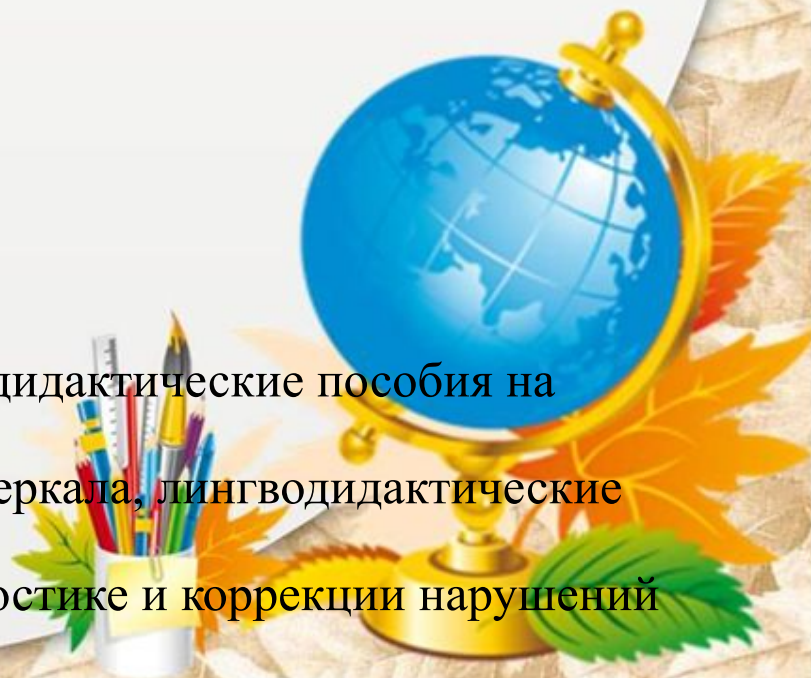
Учебное пространство

Нет

- Парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;
- Видеопроекторное оборудование;
- Спец. дид. материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции дефектов звукопроизношения;

Есть

- Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические пособия на бумажных и электронных носителях;
- Индивидуальные логопедические зонды, зеркала, лингводидактические комплекты;
- Спец. компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи



Специальное оборудование

невербальные средства коммуникации

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).



Материально-техническое обеспечение для детей с ЗПР

Внеучебное пространство:

- Доступное пространство;
- Удобно расположенные и доступные стенды с наглядным материалом (правила поведения, безопасности, расписании занятий и т.д.)

Учебное пространство:

- Зона внимания педагога



Специальное оборудование

Нет

Есть

- Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья;
- Специальные приложения и дидактические материалы



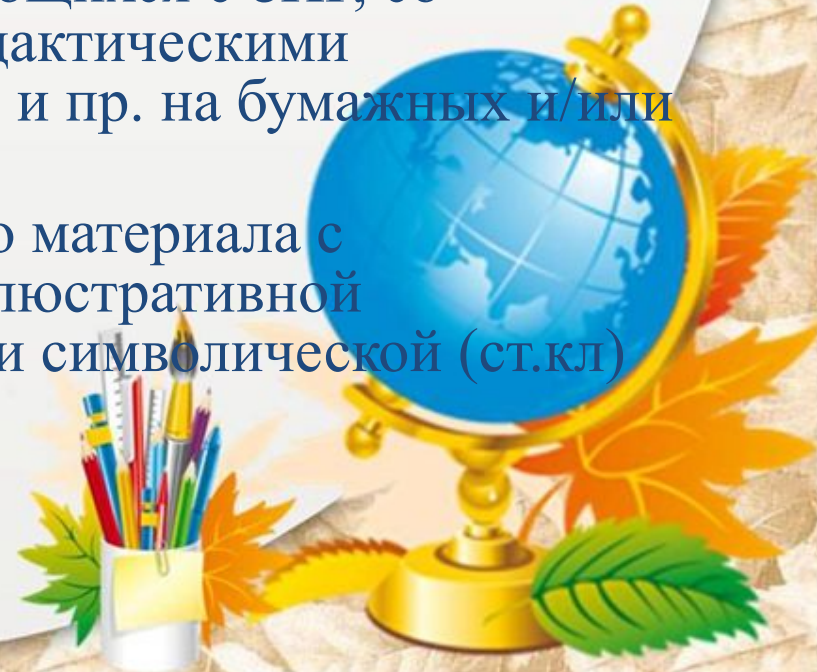
Материально-техническое обеспечение для детей с РАС

Учебное пространство:

- Рабочее место создается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей, а также сопутствующим нарушением;
- Учебные места для групповой формы обучения;

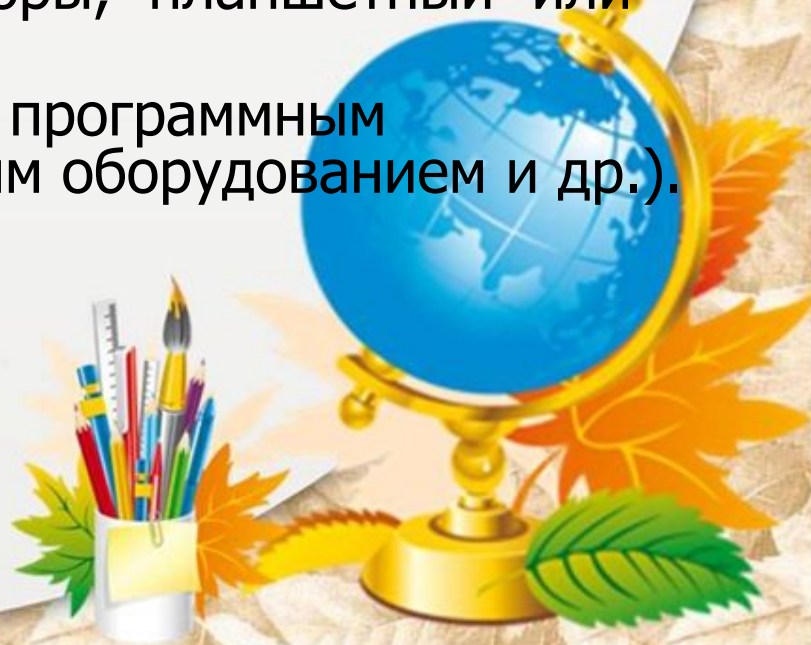
Специальное оборудование

- Специальные учебники для обучающихся с ЗПР, со специальными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Подбор учебного и дидактического материала с использованием натуральной и иллюстративной наглядности (мл.кл), натуральной и символической (ст.кл)



Материально-техническое обеспечение для детей с УО

- фотографии, рисунки, пиктограммы и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный
- компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).



Спасибо за внимание

