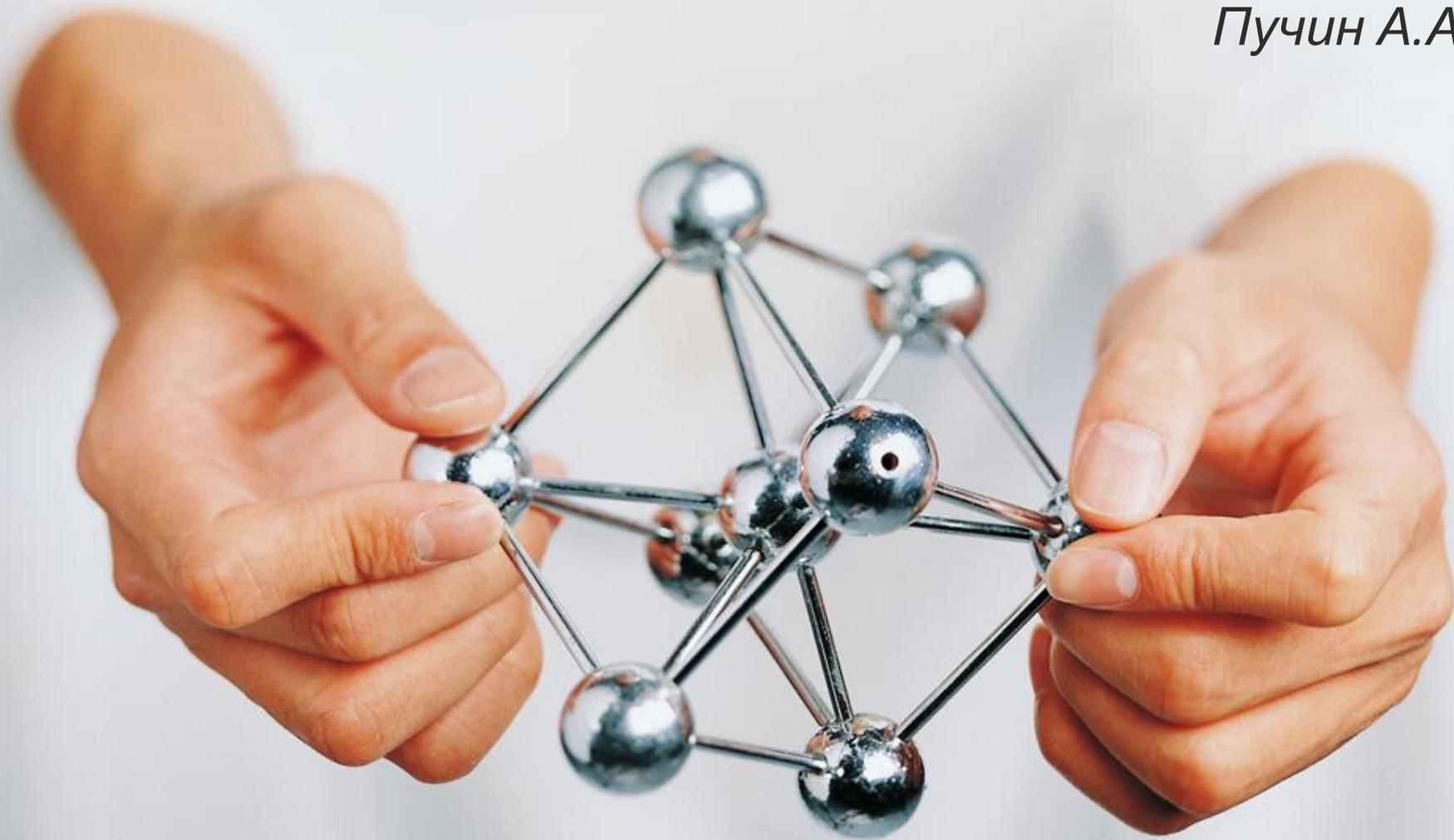


М.В. Ломоносов – значение трудов для Российского образования

Пучин А.А.





План

- Биография.
- Периоды педагогической деятельности.
- Пути и перспективы развития российского просвещения и образования в педагогике Ломоносова.
- Конкретные педагогические принципы М.В. Ломоносова.
- Список литературы.



Биография



Михаил Васильевич Ломоносов — русский ученый с мировым именем.

Его труды в области истории, философии, литературы, физики и химии во многом предвосхитили современные представления о науке и искусстве и стали основой для дальнейших исследований.

Ломоносов родился 19 ноября в 1711 году в Архангельской губернии, в деревне Мишанинская.





Периоды педагогической деятельности Ломоносова

- ***Первый период*** (1742–1745 гг.) - преподавательская деятельность. Ломоносов пришел к тому, что большая часть жителей империи безграмотна. Он заявлял, что необходимо открыть ряд школ, чтобы как-то исправить эту проблему.



- ***Второй период*** (1745–1749 гг.) связан с разработкой учебных материалов.
- ***Третий период*** (1750-1760 гг.) педагогической работы Ломоносова был ознаменован разработкой документов о среднем и высшем образовании, которые впоследствии будут признаны как план организации просвещения и образования в России.



- Во время **четвертого периода** педагогической деятельности Ломоносова (1761-1765 гг.) происходит завершение преобразовательных действий. Это последние годы жизни Михаила Васильевича, как обычно и бывает у крупных исторических деятелей, был достаточно тяжелым.





Пути и перспективы развития российского просвещения и образования

- Направленность образования на масштабную социокультурную модернизацию страны.
- Ярко выраженный патриотический характер системы образования как фактора социально-экономического и культурного развития России.
- Соединение западного и российского дискурсов развития просвещения и образования.
- Курс на создание в России стройной и единой системы образования от начальной школы до высшей профессиональной, основанной на принципах бессловности, соединения общего и профессионального образования.
- Фундаментальность и универсализм общего образования, при превалировании его гуманитарной направленности. ←



Конкретные педагогические принципы М.В. Ломоносова

- Он четко отстаивал идею о том, что образование могут получать все сословия;
- Важность высшего образования;
- Непрерывное обучение вплоть до окончания университета;
- Приверженность классно-урочной системе;
- Прикладной характер образования;
- Акцент на их унаследованные способности в процессе обучения;
- Следование принципу «от простого к сложному»;
- Всестороннее развитию ребенка в обучении;
- Регулирование работы кадров.





Список литературы

1. Бозиев Р.С. М.В. Ломоносов и отечественная система образования [Текст]// Р.С. Бозиев.- [URL]: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-i-otechestvennaya-sistema-obrazovaniya>
2. Буторина Т. С. М.В. Ломоносов и педагогика[Текст]// Т. С. Буторина. — Архангельск, 1994. — 223 с.
3. Огольцова Е. Г., Дроздова А. В., Жангужинова О. Ю. Вклад М. В. Ломоносова в развитие педагогики // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 393-395. — URL <https://moluch.ru/archive/183/46919/> (дата обращения: 23.10.2019).



A painting of a man in 18th-century attire sitting at a desk, looking out a window. The text "Спасибо за внимание" is overlaid in blue.

Спасибо за
внимание