



Технология уроков А.К.Дусавицкого в рамках системно- деятельностного подхода

Салихова А.Р.
МБОУ СОШ №9



**Глубокие и
прочные знания**

воспитание

**Развитие
интеллектуальных и
творческих сил**

**Формирование
способности к
саморазвитию**

**Умение
учиться**

**Школа должна помочь каждому ребенку стать
счастливым:**

в основе

Федерального
государственного
стандарта нового
поколения лежит
системно -
деятельностный
подход





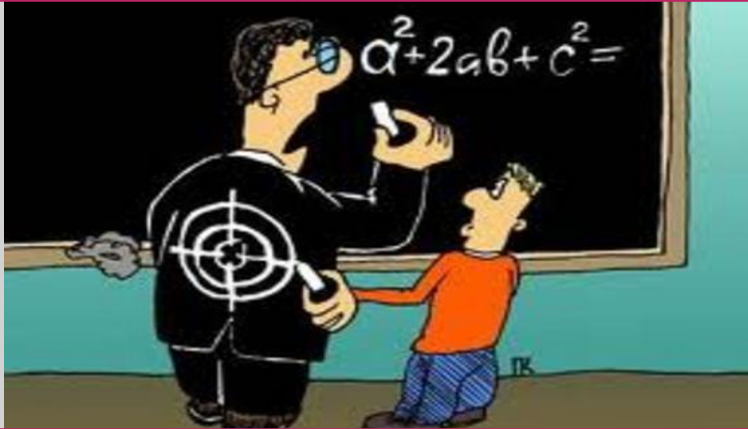
**«Настоящий учитель
показывает своему ученику
не готовое задание, над
которым положены
тысячелетия труда, но ведет
его к разрабатыванию
строительного материала,
возводит здание с ним
вместе, учит его
строительству...»**

А. Дистервег

Системно-деятельностный подход

- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Позиция учителя



к классу не с
ответом
(готовые
знания, умения,
навыки), а с
вопросом.

Позиция ученика



за познание
мира (в
специально
организованн
ых для этого
условиях).



А) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение

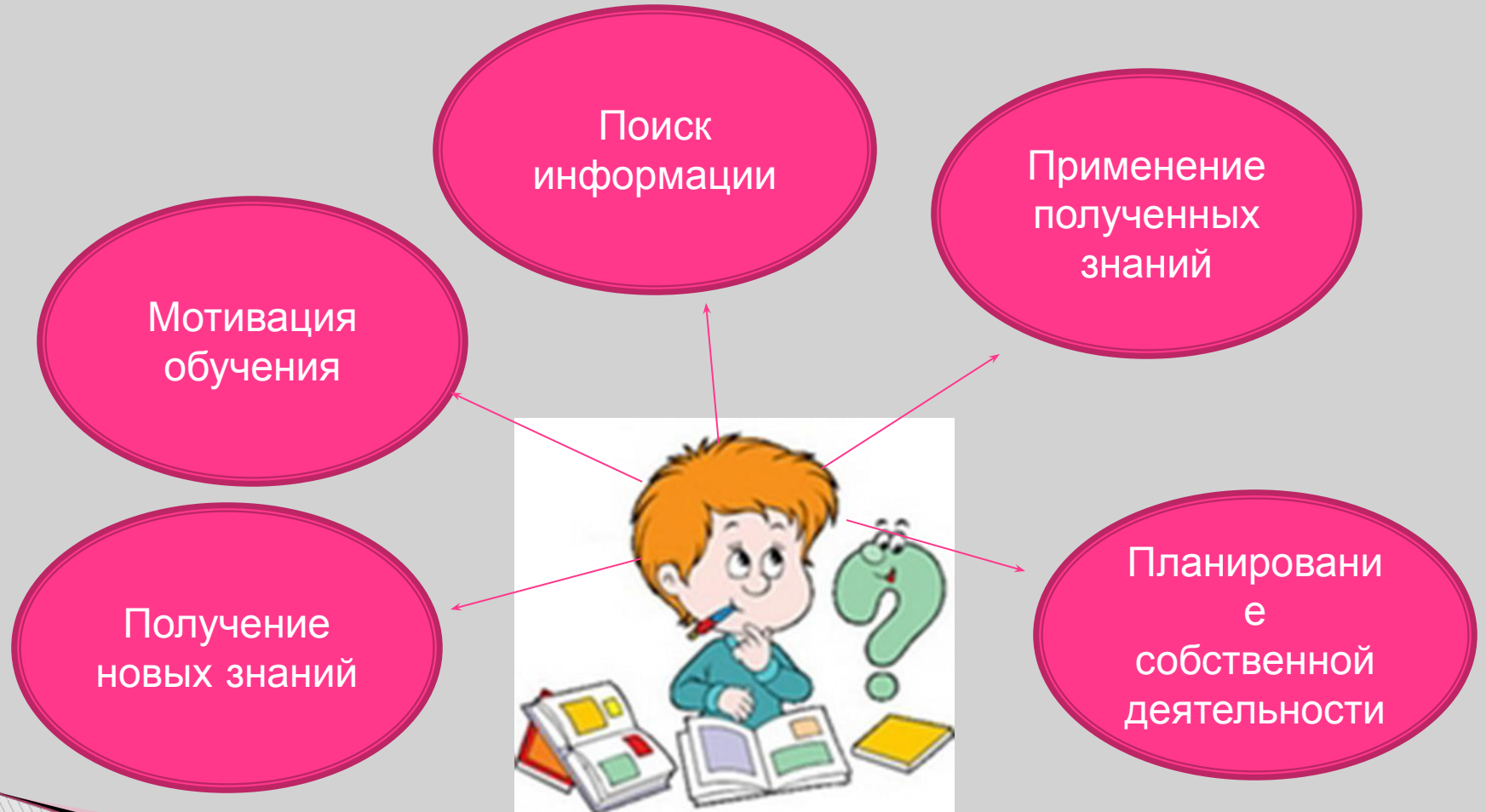
В) какие методы и средства обучения выбрать;

Б) какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть

Г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;

Д) как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков.

Современный урок с учетом ФГОС



А.К. Дусавицкий Е.М. Кондратьев
И.Н. Толмачева Э.И. Шилкунова

УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Типология уроков А.К. Дусавицкого и др.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

*Уроки в системе развивающего обучения
Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:*

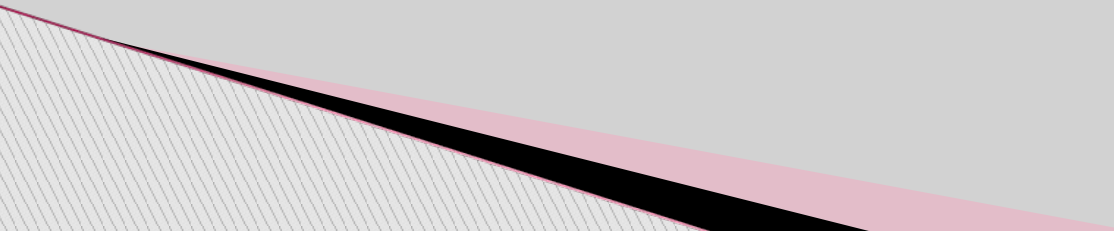
- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки

Урок постановки учебной задачи.

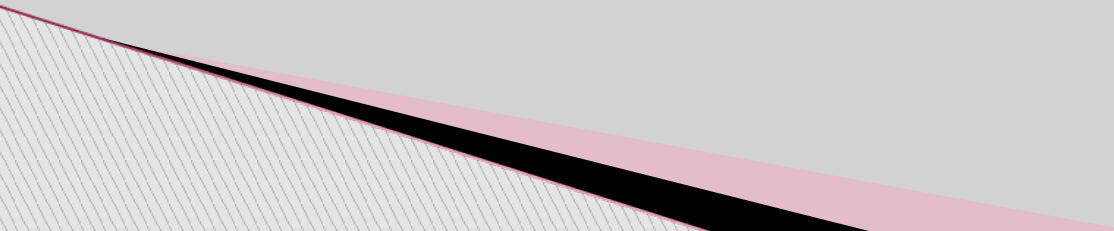
Урок постановки учебной задачи имеет структуру:

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

Урок решения учебной задачи.

- Анализ условий решения задачи.
 - Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
 - Рефлексия
- 

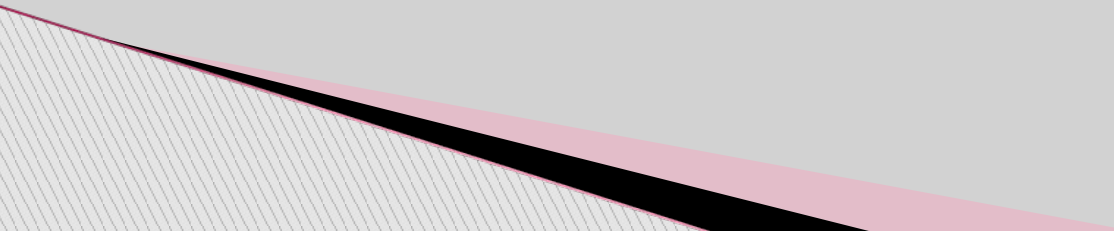
Урок моделирования и преобразования модели.

- Преобразование условия задачи.
 - Собственно моделирование.
 - Преобразование модели.
 - Рефлексия
- 

Урок решения частных задач с применением открытого способа.

- Уроки решения частных задач на конкретизацию общего способа действия, которые имеют структуру урока решения учебной задачи;
- Уроки решения конкретно-практических задач, целью которых является формирование навыка, отработка способа действия.

Урок контроля и оценки.

- Создание учебной ситуации.
 - Контроль и оценка использования способа действия.
 - Рефлексия.
- 

**Скажи мне, и я забуду, покажи мне,
и я запомню, дай мне действовать
самому, и я научусь...
Китайская мудрость**

