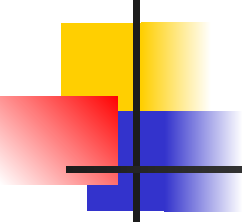


Инклюзивное образование



Педагог-психолог Ценева Е.В.



«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.





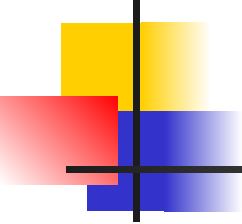
Понятие «инклюзивное образование»

Термин "*инклюзия*" фран. происхождения и означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая людей с ограниченными здоровьем) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования детей, в ВУЗЕ.

Законы об инклюзивном образовании

- инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»
- 2012год- Закон об образовании утвердил инклюзивное образование, программы и виды инклюзивного образования, статус ребенка с ОВЗ, виды адаптированных программ.

Инклюзивное образование



Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

ИНКЛЮЗИЯ

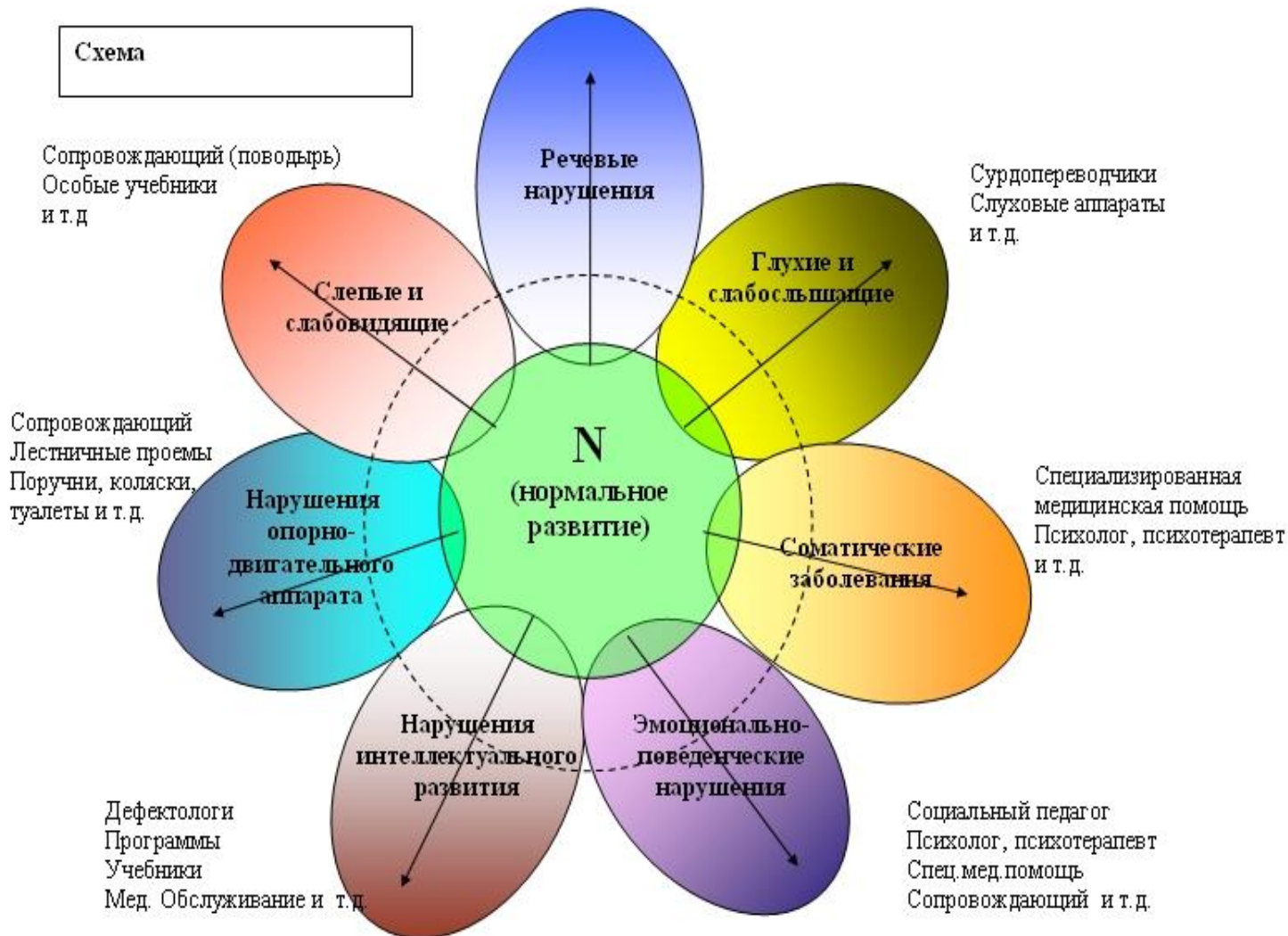




Инклюзивное образование

- В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

ИНКЛЮЗИЯ - равные возможности для каждого!



Инклюзивное образование – это процесс обучения и полноценного участия в школьной жизни всех учеников

варианты обучения детей-инвалидов:

- Спецшколы и интернаты
- Коррекционные классы общеобразовательных школ
- Домашнее обучение
- Дистанционное обучение
- Мэйнстриминг (mainstreaming): ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах

«Полноценное участие» - это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта;

активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка;

ученика принимают и ценят таким, какой он есть

Начало инклюзии - признание наличия различий между учениками, которые уважаются и являются основой образовательного процесса



Изменять не людей с
ОВЗ, а изменять
общество и отношение
к инвалидам.

Отказ от практики
использования
методик,
направленных на
исключение ребёнка
из образовательного
процесса

Основное изменение касается принципиально иного подхода к образованию:



не ребенок
приспосабливается к
существующим в
образовательном
учреждении условиям и
нормам, а вся система
образования
подстраивается под
потребности и
возможности
конкретного ребенка

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Создание адаптивной среды,** позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- 2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий,** обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.**
- 4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.**
- 5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .**

Культура речи по отношению к детям с ОВЗ

- Человек с инвалидностью
- Ребенок с особенностями развития
- Человек с синдромом Дауна
- Незрячий человек, слабовидящий человек; человек с инвалидностью по зрению
- Дети с особыми образовательными потребностями
- Человек с ограниченными возможностями, больной, искалеченный, неполноценный, калека, с дефектом здоровья
- Отсталый, умственно не полноценный, умственно отсталый, дебил, слабоумный, «тормоз», с задержкой в развитии
- С болезнью Дауна, даун, даунята
- слепой
- Школьники-инвалиды

Принципы инклюзивного

образования

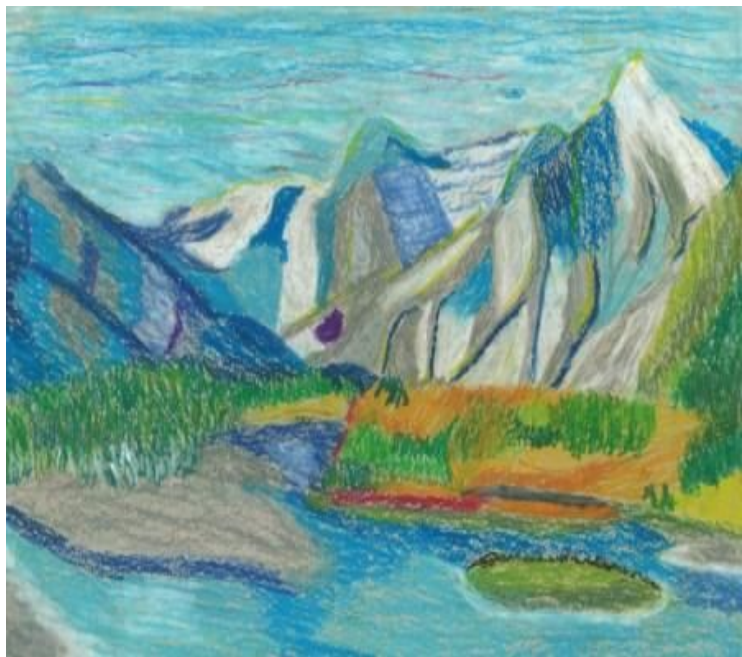
(всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество саламанка, испания, 7-10 июня 1994 г.)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Персональная выставка

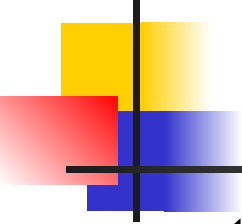


Персональная выставка



Персональная выставка





«Хотите счастья на час – вздремните.
Хотите счастья на день – идите на
рыбалку. Хотите счастья на месяц –
женитесь. Хотите счастья на год –
унаследуйте состояние. Но если вы
хотите счастья на всю жизнь –
помогите кому-нибудь»

(Старая китайская пословица)

Спасибо за внимание!!!

